INFORME DE SEGUIMENT DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

(Període 2023-24 a 2025-26)

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ)

UNIVERSITAT ROVIRA i VIRGILI

El Consell de l'ETSEQ, en la sessió celebrada el dia 22 d'octubre de 2026, ha aprovat aquest informe de seguiment de l'acreditació institucional.

ÍNDEX

0. LLISTAT D'ACRÒNIMS 1

1. INTRODUCCIÓ 3

2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LES DIMENSIONS 8

DIMENSIÓ 1: POLÍTIQUES I ESTRATÈGIA 9

1.1. MARC DE RELACIÓ AMB LA UNIVERSITAT 9

1.2. GOVERNANÇA 12

1.3. OFERTA FORMATIVA I PROSPECTIVA DE LA SEVA EVOLUCIÓ 16

1.4. POLÍTICA DE RECURSOS HUMANS 21

1.5. POLÍTICA D'INTERNACIONALITZACIÓ 24

1.6. POLÍTICA DE FORMACIÓ NO PRESENCIAL 27

1.7. POLÍTICA DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE 29

1.8. ESTRUCTURES DE GESTIÓ DE LA POLÍTICA DE QUALITAT 36

DIMENSIÓ 2: DISSENY, APROVACIÓ I DESPLEGAMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS 41

2.1. DISSENY 41

2.2. APROVACIÓ I REVISIÓ 43

2.3. DESPLEGAMENT 48

DIMENSIÓ 3: ADMISSIÓ, PROGRESSIÓ, RECONEIXEMENT I CERTIFICACIÓ DE L'ALUMNAT 52

3.1. ADMISSIÓ 52

3.2. PROGRESSIÓ 59

3.3. RECONEIXEMENT I TRANSFERÈNCIA DE CRÈDITS I D'APRENENTATGES PREVIS 63

3.4. CERTIFICACIÓ 63

DIMENSIÓ 4: PERSONAL DOCENT 66

4.1 PERFIL DEL PROFESSORAT 66

4.2 SUFICIÈNCIA DEL PROFESSORAT 68

4.3 FORMACIÓ DEL PROFESSORAT 69

DIMENSIÓ 5: APRENENTATGE, ENSENYAMENT I AVALUACIÓ CENTRATS EN L'ESTUDIANT 71

5.1. METODOLOGIA DOCENT I ACTIVITATS FORMATIVES 71

5.2. AVALUACIÓ 79

DIMENSIÓ 6: RECURSOS D'APRENENTATGE I DE SUPORT A L'ALUMNAT 83

6.1 INSTAL·LACIONS I INFRAESTRUCTURES 83

6.2 SERVEIS I RECURSOS DE SUPORT A L'APRENENTATGE 88

DIMENSIÓ 7: IMPLANTACIÓ DEL SIGQ I RESULTATS ACADÈMICS 94

7.1. IMPLANTACIÓ, REVISIÓ I MILLORA DEL SIGQ 94

7.2. RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS 101

DIMENSIÓ 8: INFORMACIÓ PÚBLICA 105

8.1 QUALITAT DE LA INFORMACIÓ 105

8.2 CONTINGUT DE LA INFORMACIÓ 108

3. VALORACIÓ FINAL 110

4. ACCIONS DE MILLORA DEL PERÍODE ANALITZAT 111

4.1. TAULA D'ACOMPLIMENT DE LES ACCIONS DE MILLORA PREVISTES PER AL CURS 2023-24 111

4.2. TAULA D'ACOMPLIMENT DE LES ACCIONS DE MILLORA PREVISTES PER AL CURS 2024-25 143

4.3. TAULA D'ACOMPLIMENT DE LES ACCIONS DE MILLORA PREVISTES PER AL CURS 2025-26 167

4.4. TAULA D'ACCIONS DE MILLORA PREVISTES PER CURSOS POSTERIORS (PROVISIONAL) 189

5. SEGUIMENT DE LES RECOMANACIONS EXTERNES 203

6. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES 210

7. RELACIÓ D'INDICADORS 217

8. CORRESPONDÈNCIA ENTRE ELS PROCESSOS DEL SIGQ I LES SUBDIMENSIONS D'AVALUACIÓ D'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL 222

ANNEXOS 227

ANNEX 1. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 2 228

ANNEX 2. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 3 232

ANNEX 3. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 4 246

ANNEX 4. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 5 256

ANNEX 5. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 6 264

ANNEX 6. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 7 268

ANNEX 7. PRINCIPALS INDICADORS DE SATISFACCIÓ 297

ANNEX 8. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 8 309

0. LLISTAT D'ACRÒNIMS

AQU Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
CCUIAF Conferencia de Centros Universitarios de Ingenierías Agroalimentarias y Forestales
CDEIAI Conferencia de Directores de Escuelas de Ingeniería del Ámbito Industrial
CDIO Concebre-Dissenyar-Implementar-Operar
CG Coordinador/a de grau
CM Coordinador/a de màster
CODDIQ Conferencia de Directores y Decanos de Ingeniería Química
CPAT Coordinador/a del Pla d'Acció Tutorial
CQRSF Consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions
CRAI Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació de la URV
DG GEQ-GTBA Doble Titulació de Grau en Enginyeria Química i en Tècniques de Bioprocessos Alimentaris
ECTS (acrònim en anglès) European Credit Transfer System
ETC Equivalent a temps complet
ETSE Escola Tècnica Superior d'Enginyeria
ETSEQ Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química
EUC Estudis Universitaris de Catalunya.
GCM Gabinet de Comunicació i Màrqueting de la URV
GEA Grau d'Enginyeria Agroalimentària
GEBA Grau en Enginyeria de Bioprocessos Alimentaris
GEBA/GTBA Grau Enginyeria / Tècniques de Bioprocessos Alimentaris (Agrupació)
GEQ Grau en Enginyeria Química
GEM Grau en Enginyeria Mecànica
GPQ Gabinet de Programació i Qualitat de la URV
GTBA Grau en Tècniques de Bioprocessos Alimentaris
IA Intel·ligència Artificial
ICE Institut de Ciències de l'Educació de la URV
I-CENTER Centre Internacional de la URV
ISC Informe de seguiment del Centre
IRSIGQ Informe de Revisió del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat
JC Junta de Centre
MCQES Marc Català de Qualificacions per a l'Educació Superior
MEAiSE Màster universitari en Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica
MECST Màster universitari en Sistemes i Tecnologies de Conversió d'Energia
MECES (acrònim en castellà) Marco Español de Cualificación para la Educación Superior
MEFCO Màster interuniversitari en Mecànica de Fluids Computacional
MEI Màster universitari en Enginyeria Industrial (MEI)
MENAG Màster Interuniversitari en Enginyeria Agronòmica
MEQ Màster universitari en Enginyeria Química
MGET Màster universitari en Gestió d'Empreses Tecnològiques
MNMP Màster universitari en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera
MPRL Màster universitari en Prevenció de Riscos Laborals

MSIGQ Manual del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat
OLC Oficina Logística de Campus
OFES Oficina de l'Estudiant de la URV
PAT Pla d'Acció Tutorial
PDI Personal Docent i Investigador
PAE Pràctiques Acadèmiques Externes
PLED Pla Estratègic de Docència
PTGAS Personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis
POA Pla d'Ordenació Acadèmica de la URV
RA Resultat(s) d'aprenentatge
RSIGQ Responsable del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat
RUCT (acrònim en castellà) Registro de Universidades, Centros y Títulos
SEDE (acrònim en castellà) Aplicació del Ministerio per les verificacions i modificacions de títols oficials
SGA Servei de Gestió Acadèmica de la URV
SGAC Servei de Gestió Acadèmica de Campus
SGP Servei de Gestió de Persones de la URV
SIGQ Sistema Intern de Garantia de la Qualitat
SINIA Sistema Integrat Informació i Anàlisi de la URV
SREd Servei de Recursos Educatius de la URV
TFG Treball de Fi de Grau
TFM Treball de Fi de Màster
TSQD Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent
URV Universitat Rovira Virgili
USGCD ETSEQ-DEM-DEQ Unitat de Suport a la Gestió de Centre i Departaments de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química, el Departament d'Enginyeria Mecànica i el Departament d'Enginyeria Química

1. INTRODUCCIÓ

➢ Dades identificadores del centre

Universitat	Universitat Rovira i Virgili (URV)
Nom del Centre	*Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ)*
Codi RUCT	43018024
Dades de contacte	Dr. Ioanis Katakis Director de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química Campus Sescelades, edifici E4 Av. Països Catalans, núm. 26 43007 - Tarragona (Sant Pere i Sant Pau) A/e: diretseq@urv.cat / Tel.: 977 55 96 55
Xarxes socials	Instagram i Linkedin

➢ Estat de situació del centre en relació a l'acreditació institucional

CENTRE ACREDITAT Institucionalment ® AINST-43018024-23 AQU Catalunya està inscrita a EQAR	Resolució del Consell d'Universitats, de 17 d'octubre de 2023, per la qual es declara l'acreditació institucional de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química de la Universitat Rovira i Virgili.
SIGQ Certificat ® SIGQ-43018024-23 AQU Catalunya està inscrita a EQAR	Informe favorable d'AQU Catalunya, de 20 de juliol de 2023, pel qual es certifica la implantació del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química de la Universitat Rovira i Virgili.

➢ Presentació del centre

L'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ) és un centre singular, tan dins de la Universitat Rovira i Virgili, com del panorama universitari espanyol, en tractar-se de la única Escola d'Enginyeria Química de l'Estat. Aquesta singularitat neix de la visió, assumida per les seves i els seus membres, de ser un centre d'excel·lència i de referència a l'àmbit de l'Enginyeria Química a Catalunya, Espanya i Europa. Aquesta vocació d'excel·lència es concreta tant a l'àmbit de l'educació com de la recerca i la transferència, i s'ha ampliat amb la incorporació de nous ensenyaments relacionats amb altres branques de l'Enginyeria. La perdurabilitat d'aquesta vocació d'excel·lència es basa en la millora contínua, fruit dels mecanismes de gestió i ús racional dels recursos.

Un dels indicadors del camí recorregut cap a l'excel·lència és l'obtenció d'acreditacions internacionals en tots els nostres ensenyaments en què això és possible. Vam ser un dels primers centres catalans en obtenir l'acreditació EUR-ACE el curs 2016 en els ensenyaments de Grau en Enginyeria Química, Grau en Enginyeria Mecànica i en el Màster en Enginyeria Química. El 2021 es va obtenir pel Màster en Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica, i en el futur aspirem a obtenir acreditacions anàlogues per la resta de titulacions del centre.

El model educatiu del centre és un dels puntals de la seva singularitat. Aquest es basa en la formació en competències socials en paral·lel amb les competències de caire tècnic, en activitats *hands-on* pròpies de l'enginyeria durant el procés educació. Aquest model va permetre entrar a formar part, l'any 2014, de la iniciativa CDIO (www.cdio.org), que aplega un conjunt d'universitats del món, liderades pel MIT, que creuen que el millor mètode per formar un futur enginyer o enginyera és que aquest treballi en la concepció, disseny, implementació i operació d'un prototipus o sistema, durant el seu procés de formació. Els plans d'estudis associats al CDIO desenvolupen 12 estàndards, que posen de manifest les tendències actuals suggerides també per agències com ABET o ENAEE, i que s'alineen amb el model educatiu del centre.

La missió global de l'ETSEQ, tal com està definida en la Politica de Qualitat de l'Escola, és formar professionals capacitats, innovadors, versàtils i competitius, capaços de treballar en equip, de liderar grups i de participar efectivament i de forma autònoma en activitats de recerca, desenvolupament, innovació i transferència. També vol contribuir al desenvolupament i difusió del coneixement i de la tecnologia en els àmbits de l'enginyeria que li són propis.

L'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química compta amb una pàgina web: https://www.etseq.urv.cat/ca/ , on es pot consultar tota l'oferta formativa i les activitats, així com el seu vídeo de presentació.

Taula 1. Titulacions impartides i coordinades a l'ETSEQ en el període 2020-21 al 2025-26

Codi RUCT	Codi URV	Memòria de verificació	Responsable	Curs inici	Extinció	Crèdits	Professió regulada	Idioma	Modalitat
2501676	2020	Grau en Enginyeria Química (GEQ)	Lluis Masip	2010		240	Enginyer Tècnic Industrial	Català / Castellà	Presencial
2501491	2021	Grau d'Enginyeria Agroalimentària (GEA)	NA	2010	2017-18 2022-23	240	Enginyer Tècnic Industrial	Català / Castellà	Presencial
2501675	2022	Grau en Enginyeria Mecànica (GEM)	Albert Fabregat	2010		240	Enginyer Tècnic Industrial	Català / Castellà	Presencial
2503580	2023	Grau en Enginyeria de Bioprocessos Alimentaris (GEBA)	Christophe Bengoa	2017		240	Enginyer Tècnic Industrial	Català / Castellà	Presencial
2503587	2024	Grau en Tècniques de Bioprocessos Alimentaris (GTBA)	Christophe Bengoa	2018	2023-24 2026-27	180	N/A	Català / Castellà	Presencial
N/A	2090	Doble titulació de grau en Enginyeria Química i en Tècniques de Bioprocessos Alimentaris	Christophe Bengoa	2019	2022-23 2026-27	291	N/A	Català / Castellà	Presencial
N/A	20F0	Grau Enginyeria / Tècniques de Bioprocessos Alimentaris (Agrupació) (1)	Christophe Bengoa	2018	2023-24		N/A	Català / Castellà	Presencial
4311422	2060	Màster universitari en Prevenció de Riscos Laborals (MPRL)	Magdalena Constantí	2009		60	N/A	Català / Castellà	Semipresencial
4314039	2069	Màster universitari en Enginyeria Química (MEQ)	Carlos Pozo	2013		90	N/A Recomanacions	Anglès	Presencial
4313876	2070	Màster universitari en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera (MNMP)	Jordi Riu Rusell	2013	2024-25 (Susp) 2026-27	60	N/A	Anglès	Presencial
4315851	2072	Màster universitari en Gestió d'Empreses Tecnològiques (MGET)	Mónica Martín	2017		60	N/A	Anglès	Presencial 2017-22 Semipresencial: a partir 22-23
4315870	2073	Màster universitari en Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica (MEAiSE)	Salvatore Cito	2016		90	N/A	Anglès	Presencial

Codi RUCT	Codi URV	Memòria de verificació	Responsable	Curs inici	Extinció	Crèdits	Professió regulada	Idioma	Modalitat
4316468	2074	Màster interuniversitari en Mecànica de Fluids Computacional (MEFCO) (2)	Anton Vernet	2018		60	N/A	Castellà	Virtual
4316809	2075	Màster universitari en Sistemes i Tecnologies de Conversió d'Energia (MECST)	Daniel Salavera	2019	2026-27 2027-28	60	N/A	Anglès	Virtual

(1) El Grau en Enginyeria de Bioprocessos Alimentaris i el Grau en Tècniques de Bioprocessos Alimentaris, es van oferir conjuntament a l'oferta de preinscripció com una agrupació d'estudis (Grau Enginyeria / Tècniques de Bioprocessos Alimentaris) entre els cursos 2018-19 i el 2022-23. L'alumnat cursava el 1er i 2n curs en aquesta agrupació, i un cop finalitzat el segon curs decidia quin dels dos graus volia continuar, de manera que finalitzava un únic títol.

(2) En el Màster interuniversitari en Mecànica de Fluids Computacional (MEFCO) la Universitat Rovira i Virgili és la universitat coordinadora i participa la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)

Data: 08/05/2026

Font: Elaboració pròpia

A més, l'ETSEQ participa en el Màster interuniversitari d'Enginyeria Agronòmica que coordina la Universitat de Lleida i en la que també participen la UPC i la UdG, des del curs 2019-20, de 90 ECTS amb el codi RUCT 4313149.

Finalment, es presenten les dades més significatives del centre:

Taula 2. Evolució de les principals dades del centre

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Places ofertes de grau	185	185	185	185	185	185
Places ofertes de màster	210	205	200	198	173	173
TOTAL PLACES OFERTES	**395**	**390**	**385**	**383**	**358**	**358**
Estudiants de nou ingrés de grau	173	172	181	189	191	196
Estudiants de nou ingrés de màster	140	158	141	157	147	141
TOTAL ESTUDIANTS DE NOU INGRÉS	**313**	**330**	**322**	**346**	**338**	**337**
Estudiants matriculats de grau	674	683	682	715	768	816
Estudiants matriculats de màster	164	186	186	192	180	234
TOTAL ESTUDIANTS MATRICULATS	**887**	**926**	**917**	**961**	**1005**	**1050**
Egressats de grau	97	93	89	86	95	-
Egressats de màster	119	133	114	121	115	-
TOTAL EGRESSATS	**216**	**226**	**203**	**207**	**210**	**-**
TOTAL PROFESSORAT	**264**	**264**	**261**	**264**	**244**	**222**

Data: 06.03.2026

Font: URV en Xifres. ACRG04 - Indicadors de nou ingrés via preinscripció. ACRM04 - Perfil de l'estudiantat de nou ingrés de màster. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada. ACR03 Número d'estudiants matriculats. ACR11 Titulats. ACR15 - Professorat del centre per categoria. Indicadors per persona i hores de docència

2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LES DIMENSIONS

En aquest apartat, es realitza una valoració del grau d'assoliment de les vuit dimensions d'avaluació que disposa la Guia per a l'acreditació institucional de centres universitaris d'AQU Catalunya. En aquest sentit, per a cada subdimensió es fa una argumentació sistemàtica i objectiva basada en evidències i indicadors, fent referència directa a les dades més significatives i reflexionant sobre l'efectivitat de les mesures preses per l'ETSEQ, d'acord amb el nostre compromís amb la millora contínua. Quan s'esmenta alguna evidència o indicador recomanat en aquesta guia, es referencia amb el codi entre parèntesis i de color taronja.

El fil conductor de totes les dimensions és la reflexió transversal de centre, focalitzant, quan és necessari, l'atenció en les particularitats de les titulacions. Si bé la valoració de l'assoliment de les dimensions es focalitza en el període temporal des de l'obtenció de l'acreditació institucional, el curs 2023-24 fins al curs 2024-25, últim que presenta dades consolidades en el moment d'elaboració de l'informe, les dades dels annexes, que justifiquen les conclusions obtingudes, es presenten relatives al darrer quinquenni disponible, del 2020-21 fins al curs 2024-25. Aquests annexes mostren l'evolució de les titulacions en extinció, com el GTBA, DG, GTBA/GEBA i MNMP, no obstant, en l'informe no s'han incorporat les valoracions de les mateixes.

En el context de les valoracions, es destaquen les propostes de millora plantejades per l'ETSEQ en el període temporal de l'informe, però també es fa referencia a accions realitzades o en procés d'implantació durant el 2025-26 o posteriors. Aquestes millores s'indiquen amb el codi de l'acció, que es composa del curs en el que es va plantejar la proposta, l'abast, la dimensió vinculada i el número de millora, en el cas que n'hi hagi més d'una (p.e. (2022.23-ETSEQ-1.8-M1). En l'apartat 4 de l'informe es troben les taules amb el detall de les millores segons el termini d'assoliment del curs 2023-24 fins el 2025-26 i cursos següents, les quals s'extreuen del Pla d'accions de millora de l'ETSEQ.

Per a la preparació d'aquest informe de seguiment de l'acreditació institucional s'ha pres com a referència el procés PR-ETSEQ-003 "Seguiment i millora de titulacions", en el qual detalla els requisits i les activitats d'elaboració i aprovació.

DIMENSIÓ 1: POLÍTIQUES I ESTRATÈGIA

El centre té una estratègia i unes polítiques adoptades formalment, amb la participació dels grups d'interès, per reforçar i desenvolupar la qualitat i la rellevància dels programes formatius de manera continuada.

1.1. Marc de relació amb la universitat

D'acord amb l'Estatut de la Universitat Rovira i Virgili (URV en endavant) les facultats i les escoles són els centres encarregats d'organitzar els ensenyaments i els processos acadèmics, administratius i de gestió que condueixen a obtenir títols acadèmics de caràcter oficial i de validesa en tot el territori estatal. D'altra banda, entre les seves funcions, a les facultats i escoles els correspon elaborar la planificació estratègica d'acord amb la de la Universitat. A més, els estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Educació Superior estableixen que les institucions d'ensenyament superior han de disposar d'una política de qualitat formalment establerta, pública i que guiï la seva gestió estratègica.

Dins d'aquest context, i de forma alineada amb l'estratègia de qualitat de la URV, l'ETSEQ ha implementat i desplegat un Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) que té per objectiu garantir la qualitat de les titulacions que estan dins del seu abast i la seva millora contínua. L'any 2010, AQU Catalunya va valorar positivament el disseny del SIGQ de l'Escola en el marc del programa AUDIT. Posteriorment, l'any 2023, l'Escola va assolir la certificació de la implantació del SIGQ, fet que li ha permès obtenir l'acreditació institucional.

En el marc del disseny i implementació del SIGQ, l'ETSEQ s'ha dotat, des de l'any 2010, d'una Política de qualitat *(E01_A)*, què inclou els objectius de qualitat en matèria de formació universitària, els quals dona a conèixer a tots els seus grups d'interès ja que la Política de Qualitat es publica a la pàgina web del centre.

L'ETSEQ analitza anualment si la Política de qualitat continua sent apropiada d'acord amb el que s'estableix al procés PR-ETSEQ-001 "Elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat" *(E20)*.

La darrera revisió de la política de qualitat de centre s'ha aprovat en data 12/02/2026. Les darreres revisions general dels objectius es va fer al 2024 i al 2026. La primera, derivada del canvi en l'equip directiu i la darrera, pel canvi de la política de qualitat de la URV.

La política de qualitat del centre està alineada amb la política de qualitat de la URV, aprovada en Claustre Universitari el 20 de novembre de 2025. Aquest alineament es posa de manifest a través del document de relació entre els objectius de qualitat de la URV i els del centre *(E04)*, document que es revisa sempre que es produeix una modificació, o bé a la política de qualitat de la URV, o a la política de qualitat del centre, per tal de mantenir l'alineament entre els objectius de la universitat i del centre (2025.26-ETSEQ-1.8-M1).

En un futur immediat, s'haurà de revisar el Manual de Qualitat i els processos del SIGQ per l'adaptació a la modificació de l'Estatut de la URV a causa de l'entrada en vigor de la Llei Orgànica 2/2023, de 22 de març, del Sistema Universitari així com els canvis que aquesta ha provocat, i l'aprovació de diferents mecanismes institucionals i plans estratègics.

A partir de la política de qualitat del centre, i d'acord amb el que estableix el procés PR-ETSEQ-001 "Elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat" *(E20)*, l'equip de direcció de l'ETSEQ estableix els compromisos del centre a nivell estratègic en el Quadre d'objectius i subobjectius de l'ETSEQ *(E01)*. Aquests compromisos es concretaran a nivell operatiu en accions que es detallaran en el Pla de millora *(E07).* El pla de millora és un full de càlcul que s'utilitza per definir les accions de millora, tant a nivell de centre com de les titulacions, i efectuar el seguiment de la seva consecució. En el pla queda definit, per cada acció, com a mínim, els següents aspectes: el/els responsable/s de la implantació, el termini i els indicadors de seguiment o evidències d'acompliment esperades. Una vegada concretades les accions de millora pel curs següent, el pla es presenta a la Comissió de Qualitat per a la seva revisió i, posteriorment, a la Junta d'Escola per a la seva aprovació.

L'origen de les accions pot ser:

- El resultat de l'anàlisi i la reflexió sobre la consecució del valor objectiu dels indicadors
- El resultat de l'anàlisi i la reflexió sobre l'eficàcia del SIGQ i dels processos
- El resultat de l'anàlisi i la reflexió sobre els resultats de les titulacions
- A proposta de l'Equip de Govern
- A proposta de l'Equip Directiu ja siguin objectius estratègics propis o derivats de propostes de millora
- El resultant dels processos d'avaluació externa, ja siguin requeriments, àrees de millora i/o recomanacions

Una eina fonamental de planificació estratègica de l'ETSEQ és el quadre de comandament *(E02)*. Aquest instrument agrupa tots els indicadors associats al SIGQ. Per a cada indicador, s'estableix anualment el valor objectiu desitjable a assolir, i el valor llindar que, en el cas que no s'assolís, mostrarà quan la situació és potencialment problemàtica i cal analitzar-la i tenir-la en compte en el Pla de millora *(E07)*, essent el quadre de comandament una altra font de propostes de millora.
Per definir accions de millora, l'ETSEQ també té en compte les actuacions que es deriven del Contracte Programa ETSEQ-URV *(E05_A)* que, amb caràcter plurianual, s'acorda amb l'equip rectoral. El Contracte Programa amb Centres és el principal mecanisme a través del qual es traslladen els objectius estratègics generals de la URV, recollits en el Pla Estratègic de Docència (2024-27), cap als objectius i accions de millora concretes del centre. L'objectiu final és generar una visió compartida dels objectius de la universitat com a primer pas per assolir-los, i també consolidar la cultura de qualitat i impulsar la dinàmica de millora contínua a tota la institució.

El Contracte Programa vigent per al període 2023-2026, aprovat en Consell de Govern del 27 d'abril de 2023, estableix quatre àmbits estratègics d'actuació (cadascun amb accions a dur a terme): Qualitat, Model docent, Internacionalització, Eficiència energètica, i un cinquè, en el que el centre podrà incloure

els seus objectius propis deixant així també marge al centre per tal que inclogui les seves singularitats i particularitats. L'encaix del Contracte Programa *(E05)* amb el Quadre d'objectius i subobjectius de l'ETSEQ *(E01)* es pot veure en el pla de millora *(E07)*, ja que s'identifica com a origen de l'acció a desenvolupar el Contracte Programa. Aquest encaix permet prioritzar les actuacions que han de desenvolupar els centres com a línies estratègiques institucionals, i a la vegada serveix com a mecanisme per reconèixer i recompensar la feina quotidiana dels centres que porta a l'assoliment dels objectius concrets vinculats. En resum, podem concloure que el Contracte Programa amb centres és un mecanisme de planificació estratègica i alhora un mecanisme de suport de la universitat per a l'assoliment dels objectius del centre.

Pel que fa a la valoració de l'acompliment dels objectius, l'ETSEQ de forma anual comprova el grau d'assoliment de les accions de millora en l'Informe de revisió del SIGQ *(E73)* i en rendeix comptes a la Junta d'Escola, quedant evidència dels acords a l'acta corresponent *(E12).* A més, l'avaluació de l'acompliment es plasma formalment en els informes de seguiment del centre *(E16)*.

En cas de no assoliment d'una acció, es presenta una justificació que en motiva la o les causes i, es decideix si l'acció es reformula o replanifica i, en conseqüència es manté en el Pla de millora *(E07)* per al curs següent, o si es desestima. Finalitzada la valoració del grau d'assoliment de les accions de millora vinculades als objectius, s'inicia un nou cicle de millora contínua definint les accions de millora vinculades als objectius per al nou curs.

Taula 3. Grau d'acompliment de les accions de millora vinculades als objectius del curs 2024-25

2024-25	*Escola*	*Titulacions*	*Total*	*%*
Accions de millora	*21*	*33*	***54***	*-*
Assolides	*15*	*23*	***38***	***70,37%***
No assolides	*5*	*10*	***15***	***27,78%***
Desestimades	*1*	*0*	***1***	***1,85%***
Recuperades	*5*	*15*	***20***	***37,03%***

Font: Elaboració pròpia en data 05.06.2026

Aquest curs hi va haver 15 (27,78%) accions de millora que no van arribar a un 50% d'assoliment i es consideren no assolides. Gran part d'aquestes relacionades amb la participació dels estudiants a les enquestes. Aquestes accions no assolides es van recuperar pel proper curs, conjuntament amb cinc accions que s'havien assolit però que es consideren que cal mantenir pel proper curs. Les accions per reconduir-les es descriuen en l'apartat 7.1.2.

La direcció considera que el grau d'assoliment de les accions és necessari per valorar el funcionament del SIGQ, però no és suficient per demostrar-ne l'eficàcia. El seguiment haurà de distingir entre actuacions realitzades i millores efectivament observades, prioritzant les accions vinculades a l'abandonament, la viabilitat de les titulacions i la qualitat de l'aprenentatge. Quan encara no hi hagi

resultats disponibles, s'explicitarà quan i amb quins indicadors se'n valorarà l'efecte. Si els resultats no són els esperats, caldrà revisar l'actuació abans de renovar-la.

D'altra banda, l'ETSEQ participa en l'establiment de les polítiques, les estratègies i els objectius de la Universitat, ja que diversos membres del centre formen part dels diferents òrgans de govern i representació de la universitat. Cal destacar que tota la comunitat universitària pot contribuir al debat i a la definició d'aquestes polítiques globals. Tot i això, l'Equip Directiu hi participa de manera més directa. Com a mostra, el director és membre nat del Claustre Universitari, del Consell de Govern, de la Comissió de Política Acadèmica i Docència, de la Comissió d'Estudiants i Comunitat Universitària, de la Comissió d'Economia i Infraestructures. Els directors dels departaments amb docència majoritària (DEQ i DEM) són membres nats del Claustre Universitari i al Consell de Govern. En la Comissió de Política Científica i de Transferència i en la Comissió de Recursos Humans, la directora del DEM en forma part com a representació de Directors de departament. Altres membres de l'Escola formen part del Claustre o participen en Comissions com la de Qualitat Institucional, la d'Igualtat i gènere, la Comissió Acadèmica de Formació Permanent, la Comissió d'Internacionalització, entre d'altres. En la subdimensió 2.3 de l'autoinforme s'aprofundeix en els fòrums de coordinació entre l'Escola i la Universitat.

Per tot el que s'ha exposat abans, podem concloure que l'ETSEQ disposa d'instruments per fer un seguiment i millora dels objectius del centre. Tanmateix, la política i la planificació estratègica de l'ETSEQ està alineada amb la Universitat mitjançant diversos mecanismes operatius, eficients i bidireccionals que permeten analitzar i revisar l'alineament centre-universitat. A més, es pot inferir que la Universitat dona suport al centre amb l'objectiu de contribuir a l'assoliment dels objectius del centre.

1.2. Governança

Pel que fa a la governança de les facultats i escoles, l'Estatut de la URV preveu la Junta de centre com l'òrgan col·legiat de govern de les facultats i les escoles. En aquesta línia, és mitjançant el Reglament de l'ETSEQ *(E09)*, aprovat per Consell de Govern del 19 de desembre de 2003, modificat la darrera vegada el 27 de febrer de 2020, on s'estableix l'organització bàsica de l'ETSEQ i on es defineixen els òrgans de govern en quan a composició i funcions. Així mateix, tal com estableix el reglament de l'Escola, la junta de centre pot constituir les comissions que consideri oportunes per al bon funcionament, tot determinar-ne la composició, les funcions i el procediment de constitució, informació que es troba ens els acords de la Junta.

La URV conscient de que la col·laboració del professorat en les tasques de gestió és imprescindible per a l'exercici de l'autonomia universitària i per al bon funcionament de l'activitat universitària, ha definit una sèrie de càrrecs i responsabilitats més enllà dels que estableix la legislació estatal, autonòmica i el mateix Estatut, a la Normativa de reconeixement al personal docent i investigador per la dedicació a càrrecs i responsabilitats. Les funcions corresponents a aquests es troben descrites en la normativa pròpia de la URV.

A més a més, com s'ha apuntat en la subdimensió anterior, alguns membres de l'ETSEQ són membres d'òrgans de govern i de decisió de la URV. Aquest fet permet coordinar les activitats ordinàries del centre d'acord amb les actuacions de la universitat.

L'estructura organitzativa i funcional del centre es troba recollida en el manual de qualitat de l'ETSEQ *(E09_A)*. En aquest document, per una banda, es representa aquesta estructura mitjançant un organigrama i per altra es detalla, o s'indica en quina normativa es regula, la composició i funcions de tots els òrgans de governança i d'assessorament o consulta així com dels càrrecs i responsabilitats.

A la taula següent, es presenten els òrgans de governança del centre i com hi estan representants els diferents grups d'interès.

Taula 4. Òrgans de governança i d'assessorament del centre, participació dels grups d'interès

Òrgan	PDI	PTGAS	Estudiantat	Egressats	Ocupadors
Equip directiu	√	√			
Equip de Responsables de grau	√	√			
Equip de Responsables de màster	√	√			
Junta d'Escola	√	√	√		
Consell Assessor	√	√			√
Comissió de Qualitat	√	√	√	√	√
Comissió Electoral	√	√	√		
Consell d'Igualtat	√	√	√		
Comissió Acadèmica de Màster (CAM)	√				
Comissió de Coordinació de professorat de la titulació	√				
Comissió de Coordinació d'alumnat de la titulació	√		√		
Comissió d'Ensenyament	√		√		
Consell de Delegats	√		√		
Unitat de Gestió de Projectes Integrats (UGPI)	√				

Data: 16/04/2026
Font: Elaboració pròpia

És important destacar que el centre guarda evidència de l'activitat dels seus òrgans de govern per mitjà d'actes de reunió *(E12)*. Pel que fa a l'activitat de la Junta de centre, a més a més disposa d'un registre de control dels acords presos *(E12_A)*.

El PDI i PTGAS participa activament en els diferents òrgans de governança contribuint a assolir els objectius del centre. Per tal de millorar la participació i implicació del PDI i PTGAS en la definició de l'estratègia del centre, durant el curs 2025-26 es va organitzar unes sessions per reflexionar col·lectivament sobre el present i el futur de l'Escola (2025.26-ETSEQ-1.2-M3)

Pel que fa als estudiants, tot i que participen en diferents comissions o consells, en la Junta d'Escola, en la que tenen un 26% de representació, no s'arriben a cobrir totes les places vacants. Per fomentar la seva participació, es va dissenyar una infografia de la que s'ha fet difusió a les xarxes socials i a la web de l'ETSEQ.

Pel que fa a la participació de l'estudiantat egressat, el centre recull informació a través de les enquestes de titulats recents i d'inserció laboral d'AQU. D'altra banda, des del curs 2024-25, a la Comissió de Qualitat també en forma part un egressat (2022.23-ETSEQ-1.8-M1) i en el Consell Assessor, alguns dels membres, són egressats de l'Escola. Finalment, destacar que aquest curs 2025-26 s'ha registrat l'Associació Alumni ETSEQ que està en procés de definir les seves activitats i participació amb l'ETSEQ (2025.26-ETSEQ-1.2-M1).

D'altra banda, pel que fa a la participació dels ocupadors, es canalitza principalment a través del Consell Assessor, permetent l'alineació de l'estratègia del centre amb les necessitats i tendències de l'entorn econòmic i social. En el darrer període s'ha volgut dinamitzar i establir una periodicitat bianual (2022.23-ETSEQ-1.2-M4), alhora que es feien altres accions per ampliar la xarxa d'empreses que col·laboren amb l'ETSEQ (2022.23-ETSEQ-1.2-M3). En aquestes reunions es consulta l'adequació de noves propostes de titulacions i les modificacions i resultats de les ja implantades. Cal mencionar també els lligams amb el teixit socioeconòmic que proporcionen els actes de lliurament dels premis Work Experience i el Premi Dow, explicats en l'apartat 7.2.1., com els Premis dels Avantprojectes realitzats en el GEQ i GEBA, explicats en l'apartat 5.1.2.

Per tal de fer difusió de les activitats de l'Escola, el curs 2025-26, coincidint amb els 30 anys de l'Escola, es va fer el primer acte de la inauguració de curs, on es va presentar la memòria d'activitats del curs anterior. En aquest acte es va convidar a la recentment creada associació Alumni de l'ETSEQ (2023.24-ETSEQ-1.2-M2 i 2025.26-GEBA-7.2-M2).

Amb tot, podem afirmar que l'estructura organitzativa de l'ETSEQ és adequada per a la presa de decisions i permet la participació dels grups d'interès ja que aquests hi estan representants adequadament.

Com s'ha vist en la subdimensió anterior, el centre en general i els òrgans de governança en particular, disposen de mecanismes adequats per a l'establiment dels objectius de funcionament del centre així com fer el seguiment de l'acompliment. En concret, per mitjà del Quadre d'objectius i subobjectius de l'ETSEQ *(E01)* s'estableixen els compromisos adquirits pel centre. Mitjançant el quadre de comandament d'indicadors *(E02)* els coordinadors de les titulacions, i posteriorment els responsables dels processos, detecten els riscos associats als processos atès que, per mitjà d'aquesta eina, es defineixen uns valors llindar pels indicadors, els quals permeten detectar possibles desviacions crítiques, a partir de les quals el centre ha d'adoptar mesures, que es concreten en accions de millora, es traslladen en el pla de millora del centre *(E07),* juntament amb altres fonts d'accions, com s'ha descrit en el 1.1 d'aquest informe.

Aquest procés de revisió periòdica dels resultats dels indicadors dels processos, que es realitza en el marc del procés PR-ETSEQ-008 "Definició, revisió i millora del SIGQ" *(E20)*, és el mecanisme a través del qual el centre realitza la gestió dels riscos.

Aquests mecanismes, es complementen amb altres que permet al centre recollir, gestionar i resoldre els suggeriments i les queixes de funcionament. Els canals establerts per a fer-ho són:

- L'eina de gestió de suggeriments i queixes *(E10_A)* que es gestiona d'acord amb el que s'estableix al procés PR-ETSEQ-015 "Consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions" *(E20)*. Les entrades de la bústia queden registrades, en el registre anomenat document de control de les CQRSF *(E10)*.
- El delegat o delegada. La finalitat d'aquesta figura és la de fomentar un mitjà d'interlocució permanent entre l'estudiantat, el professorat i els òrgans de govern així com contribuir a la representació de l'estudiantat. Quan un coordinador de titulació es reuneix amb el/els delegats de la titulació, en deixa constància en una Acta de la Comissió de coordinació d'alumnat de titulació *(E12_B)*.
- Participació dels diferents grups d'interès en els òrgans de governança. Els aspectes de millora queden recollits en les actes dels diferents òrgans *(E12)*.
- Recollida d'informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès a partir dels instruments que es recullen en la Taula 17. Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès del present informe.
- L'Aula general de l'ETSEQ al Campus virtual: iniciativa de la direcció de l'ETSEQ per establir una via de comunicació directa amb l'alumnat, tant informativa com de recull de consultes i propostes de millora. Aquesta iniciativa vol fomentar el sentiment de "Comunitat ETSEQ" i millorar l'experiència formativa a l'ETSEQ.

El centre periòdicament, en el marc del procés de seguiment i millora, d'acord amb el que estableix en el procés PR-ETSEQ-003 "Seguiment i millora de titulacions" *(E20)*, analitza els suggeriments i les queixes rebudes per les vies anteriorment explicades així com la pertinència dels canals establers. L'anàlisi queda registrat en els informes de seguiment del centre *(E16).*

La direcció fa un seguiment de totes aquestes fonts d'informació, i en aquests últims anys s'ha fet un esforç per incrementar la participació dels estudiants a través de la bústia de suggeriments i de les reunions amb delegats. Per incentivar la participació dels estudiants en la governança de l'Escola, al febrer del 2026 es va difondre una infografia en les xarxes socials i la web de l'Escola (2023.24-ETSEQ-8.2-M4).

Totes les eines de governança actuals són l'embrió d'un futur sistema de gestió de riscos, que ens ha de permetre reaccionar abans que s'arribi als valors llindar, i tenir estandaritzats els criteris per definir l'impacte associats als riscos, i definir estratègies de mitigació i plans de contingència.

- **Satisfacció amb la resposta rebuda amb les queixes i suggeriments**

L'estudiantat de grau ha valorat la seva satisfacció amb la resposta rebuda en relació amb les queixes i suggeriments (en cas d'haver-ne fet) amb una puntuació mitjana, dels últims tres cursos, de 5,97 (en la URV, un 6) i l'estudiantat de màster, ho ha valorat amb una puntuació mitjana, dels últims 4 cursos, de 6,15 (en la URV un 6,46) (Taules D7.13 i D7.14). Aquesta aspecte no se'ls hi pregunta als estudiants del MEFCO en l'enquesta de l'UNIR.

En el cas dels egressats, la seva satisfacció amb l'adequació de la resposta rebuda a les seves queixes i suggeriments, ha estat de 4,86 en el cas dels graus, respecte a una valoració de 6,02 en el cas del SUC (Taula D7.15). En el cas dels egressats de màster, en l'enquesta d'AQU, no se'ls hi pregunta sobre aquesta qüestió. La direcció considera que les valoracions dels egressats de grau sobre la resposta a les queixes, inferiors a les del conjunt del sistema universitari català, requereixen una anàlisi específica. La baixa participació limita l'abast de les conclusions, però no justifica desestimar aquests senyals. Es contrastaran amb les aportacions dels delegats i les coordinacions per identificar problemes recurrents i concretar les actuacions pertinents. En particular, cal revisar com es comunica als estudiants la resposta a les seves aportacions i els canvis que se'n deriven.

El professorat, per la seva banda, ha puntuat amb un 5,54 la seva satisfacció amb la resposta rebuda a les queixes i suggeriments (en cas d'haver realitzat alguna) (Taula D7.18).

Amb l'objectiu de conèixer els motius dels baixos valors de satisfacció amb la resposta a les queixes i suggeriments del professorat i dels recent titulats, s'ha proposat una acció de millora que consisteix en afegir un camp obert a les dues enquestes gestionades per l'Escola per conèixer els motius de la insatisfacció (2025.26-ETSEQ-1.2-M4 i 2025.26-ETSEQ-1.2-M5).

En conclusió, l'ETSEQ disposa d'una estructura organitzativa adequada, que s'articula a través de diversos instruments de governança, amb una representació de tots els grups d'interès. Així mateix, aquests òrgans disposen de mecanismes adequats per fer el seguiment de l'acompliment dels objectius i permeten identificar, gestionar i resoldre eficaçment els riscos detectats.

1.3. Oferta formativa i prospectiva de la seva evolució

D'acord amb la informació presentada en la introducció, l'ETSEQ el curs 2025-26 ofereix 3 graus i 6 màsters, un d'ells interuniversitari coordinat per la Universitat de Lleida.
El mapa de titulacions del centre *(E15)* és públic a través de la pàgina web de l'ETSEQ i des de l'oferta formativa dels graus i màsters oficials de la URV.

El centre periòdicament, en el marc del procés de seguiment de les titulacions, d'acord amb el que s'estableix en el procés PR-ETSEQ-003 "Seguiment i millora de titulacions" *(E20)*, revisa la pertinència de la seva oferta de titulacions. Aquesta revisió es realitza mitjançant una sèrie d'indicadors associats als

diferents estàndards de qualitat i que permeten realitzar un diagnòstic adequat de les titulacions, en el qual també es té en compte: les directrius institucionals o externes en matèria de programació; els requeriments, àrees de millora i/o recomanacions resultats dels processos d'avaluació externa; les accions definides en el Pla estratègic de docència relacionades amb l'optimització de l'oferta formativa de la URV i altra informació quantitativa i qualitativa recollida en cada cas. L'anàlisi dels indicadors i les accions derivades queden plasmats en els informes de seguiment del centre *(E16)*.

Altrament, a nivell de URV, també s'han definit diversos mecanismes per a la revisió del mapa de titulacions dels centres d'acord amb el que s'estableix en el procés PR-URV-005 "Establiment de mecanismes per revisar la pertinència de l'oferta de titulacions oficials" *(E20)*. En primer lloc, s'han definit uns criteris generals i específics per a la programació de titulacions oficials, recollits a la Normativa acadèmica de grau i de màster. En segon lloc, de forma periòdica, el vicerector o vicerectora amb competència amb la programació acadèmica promou reunions amb els centres per valorar l'estat de la seva oferta formativa i veure la seva pertinença i perfilar quina ha de ser l'oferta futura.

Si bé ambdós mecanismes explicats tenen un caràcter reactiu, a nivell d'Universitat, l'any 2020, es va prendre la decisió d'adoptar una estratègia més proactiva per disposar d'evidències que permetessin prendre decisions sobre el futur de l'oferta docent. Així doncs, es va portar a terme un estudi de prospectiva *(E17)* per determinar les estratègies que pot adoptar la URV per afrontar els reptes de futur del territori. Els resultats van ser molt interessants, i encara que aquest enfocament d'anàlisi no ha tingut continuïtat, sí que ha esdevingut una font de referència molt rellevant en la definició del PLED, que té entre les seves prioritats revisar de manera contínua i fer evolucionar l'oferta educativa per adaptar-la als canvis socials, per tal de proporcionar a l'estudiant un aprenentatge ric i divers, essent l'oferta docent un eix estratègic.

A més, durant el curs 2023-24, en el marc de l'elaboració del PLED, tots els centres van realitzar, amb el suport del Gabinet de Programació i Qualitat (GPQ), un exercici de *benchmark* de les titulacions impartides *(E17_A)*. El resultat es va materialitzar en l'elaboració d'un FOAR (fortaleses, oportunitats, aspiracions i resultats) de l'ETSEQ per a cada eix estratègic del pla (oferta docent, model docent i ocupabilitat).
Pel que fa a l'oferta docent de l'ETSEQ, es van identificar com a principals fortaleses:

- Oferta de grau/màster consolidada i diversificada, amb màsters amb anglès virtuals/interuniversitaris/amb simultaneïtat i amb acreditacions EUR-ACE
- Múltiples activitats de captació i activitats específiques a cicles formatius i secundària
- Bona relació amb el teixit professional vinculat a les titulacions per mitjà de beques Work Experience, pràctiques externes i Consell assessor
- Internacionalització: mobilitat in i out d'alumnes Erasmus, màsters i doctorat en anglès.
- Centre amb tradició sòlida en innovació docent

I com a principals oportunitats (entre parèntesi es troba el codi de l'acció de millora per complir-ho):

- Augmentar la participació del PDI, PTGAS i alumnat a les activitats i gestió del centre (2025.26-ETSEQ-1.2-M3)

- Possibilitat d'augmentar la matrícula en graus (valorar graus duals) i màsters que no emplenen oferta actual (2023.24-ETSEQ-7.2-M1)
- Repensar i redefinir el model d'innovació docent del centre (revisar API i projectes integradors) (2024.25-ETSEQ-5.1-M1)
- Augmentar el % alumnat femení amb l'objectiu d'arribar a la paritat
- Millora de l'histograma de qualificacions de matrícula i augment del nombre de matriculats en 1a opció (2022.23-ETSEQ-3.1-M1)
- Millorar l'oferta formativa per continuar la formació tant dels estudiants de grau/màster com dels professionals de les empreses del territori (2023.24-MEQ-2.2-M1 i 2025.26-ETSEQ-1.3-M1)
- Incrementar el percentatge d'alumnes de màster que venen de graus del centre (Speed Networking Work Experience)
- Incrementar la implicació dels grups de recerca del centre en els màsters de recerca del centre (crida per oferir TFMs en grups de recerca)
- Baix aprofitament de la xarxa Aurora (revisar possibilitat de reconeixement dels crèdits) i programes com Study Abroad (fomentar la participació en programes BIP i COIL)
- Creació de les microcredencials per desenvolupar ensenyaments interdisciplinars de Campus o per necessitats de formació del territori (Ex: Relació amb AEQT per crear Màster propi en Seguretat Industrial), a gestionar a través de la FURV (2024.25-ETSEQ-2.1-M1)

En el cas que, de l'aplicació dels mecanismes descrits anteriorment per a la revisió de l'oferta formativa, ja siguin proactius o reactius, es detecti la necessitat de revisar la seva oferta formativa del centre, aquest acció quedarà plasmada en primera instància en l'acord dels compromisos de l'establiment del Contracte-Programa amb els centres i en última instància en el Pla de millora *(E07)*. A més a més, el SIGQ disposa dels processos necessaris per donar-hi resposta, ja sigui a través d'una modificació de la titulació, la seva reverificació o l'extinció. El detall de l'anàlisi de l'eficàcia d'aquests processos es troba detallat en la dimensió 2 del present document.

Com es pot veure en la Taula 5, des de que l'ETSEQ va obtenir l'acreditació institucional i fins al curs actual, no s'ha verificat cap nova titulació de grau o màster.
En els graus, si que ha tingut un paper clau en la revisió del mapa de titulacions l'entrada en vigor del Reial Decret 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la qualitat. Aquest RD ja no permetia l'existència de graus de 180 ECTS, fet que va suposar l'extinció del Grau en Tècniques de Bioprocessos Alimentaris (GTBA) (2022.23- GTBA-2.3-M1) i en conseqüència la Doble titulació de grau en Enginyeria Química i en Tècniques de Bioprocessos Alimentaris. Això no va implicar una reducció en l'oferta de places de grau de l'Escola, ja que les places d'aquestes titulacions es van distribuir entre els altres graus de l'Escola.
Com es veurà més endavant en l'apartat 3.1., les dades d'accés del GEBA estan molt per sota dels altres dos graus de l'ETSEQ. Per tal de revertir aquesta situació, la Junta d'Escola va aprovar el 29 d'octubre de 2025 un Pla d'acció pel GEBA que implica una sèrie d'accions de millora (2025.26-GEBA-3.1-M1, 2025.26-GEBA-3.1-M2, 2025.26-GEBA-3.1-M3, 2025.26-GEBA-3.1-M4, 2025.26-GEBA-6.2-M1 i 2025.26-GEBA-7.2-M2) i també va fixar dos indicadors clau (demanda en 1a opció al juny i encàrrec docent per titulat) per decidir la continuïtat de la titulació al 2028.

Analitzant els màsters, en aquest mateix període, es va iniciar el curs 2024-25 l'extinció del Màster universitari en Nanociència, Materials i Processos (MNMP), degut a una baixa matrícula de nou accés dels darrers cursos.
D'altra banda l'Escola ha posat en marxa un grup de treball per analitzar l'oferta de màsters, amb l'objectiu de racionalitzar l'oferta, buscant en primer lloc la continuïtat dels nostres estudis de grau i la sostenibilitat de la matrícula. Una primera proposta va ser una possible modificació del Màster universitari en Sistemes i Tecnologies de Conversió d'Energia (MECST) i del Màster universitari en Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica (MEAiSE), que durant els últims cursos han tingut una baixa matrícula de nou accés (2025.26-MEAiSE-7.2-M1 i 2025.26-MECST-7.2-M1). Aquesta possible modificació del MECST no s'ha pogut dur a terme perquè per aplicació de la normativa URV pels màsters amb molt poca demanda, el curs 2026-27 ja no s'oferiran places de nou accés. També com a resultat d'aquest grup de treball, ha sorgit la proposta de programar un nou màster en Enginyeria Mecànica per donar una opció de continuïtat al Grau d'Enginyeria Mecànica (2025.26-ETSEQ-1.3-M1). Finalment, també es va proposar explorar una doble titulació del Màster universitari en Gestió d'Empreses Tecnològiques (MGET) amb la Universiti Teknologi PETRONAS (UTP) amb la que també ha presentat una proposta d'Erasmus KA-171 (2025.26-MGET-3.1-M1).

Tots aquests canvis en el mapa de titulacions s'han consultat en diferents reunions amb el Consell Assessor de l'ETSEQ sobre la possible orientació d'aquests màsters davant de la seva modificació.

Per complir amb l'adaptació de les titulacions al Real Decret 822/2021, l'Escola té acordat amb el vicerectorat competent un calendari. Aquestes adaptacions es van iniciar amb les titulacions que es consideraven amb una oferta més consolidada. El curs 2023-24 es va adaptar el Màster en Prevenció de Riscos Laborals, el 2024-25 es va informar els àmbits de coneixement per tota la resta de titulacions, i el curs 2025-26 s'ha adaptat el Grau en Enginyeria Química i el Màster en Enginyeria Química, al que se li han incorporat dues especialitats, una en seguretat de processos i l'altra en gestió ambiental, fruit de consultes amb el Consell Assessor de l'ETSEQ i l'Associació d'Empreses Químiques de Tarragona (AEQT). Pel curs 2026-27 (implantació 2028-29) es preveu l'adaptació del Grau en Enginyeria Mecànica (2025.26-GEM-2.2-M1). Queda pendent acordar el calendari d'adaptació del GEBA, així com dels màsters MEAiSE, MGET i MEFCO.

A continuació, i com a resum de tot el que s'ha explicat, es presenta una taula amb l'evolució del mapa de títols del centre.

Taula 5. Evolució del mapa de titulacions des de l'obtenció de l'acreditació institucional

Titulacions implantades i coordinades en el moment de sol·licitar l'acreditació institucional	Situació actual Curs 2025-26
Grau en Enginyeria Química (GEQ)	Adaptació al RD
Grau en Enginyeria Mecànica (GEM)	Pendent adaptació al RD
Grau en Enginyeria de Bioprocessos Alimentaris (GEBA)	Pendent adaptació al RD
Grau en Tècniques de Bioprocessos Alimentaris (GTBA)	En procés d'extinció

Titulacions implantades i coordinades en el moment de sol·licitar l'acreditació institucional	Situació actual Curs 2025-26
Doble titulació de grau en Enginyeria Química i en Tècniques de Bioprocessos Alimentaris	En procés d'extinció
Màster universitari en Prevenció de Riscos Laborals (MPRL)	Adaptació al RD
Màster universitari en Enginyeria Química (MEQ)	Adaptació al RD i incorporació de dues especialitats
Màster universitari en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera (MNMP)	En procés d'extinció
Màster universitari en Gestió d'Empreses Tecnològiques (MGET)	Pendent adaptació al RD
Màster universitari en Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica (MEAISE)	En procés d'anàlisis intern
Màster interuniversitari en Mecànica de Fluids Computacional (MEFCO)	Pendent adaptació al RD
Màster universitari en Sistemes i Tecnologies de Conversió d'Energia (MECST)	En procés d'anàlisis intern

Data: 28/04/2026

Llegenda: RD: Real Decret 822/2021

Font: Elaboració pròpia. Indicadors AQU: Titulacions verificades (I05). Titulacions extingides (I06).

També cal esmentar la participació de l'ETSEQ en el Màster universitari en Enginyeria Agronòmica (MENAG) coordinat per la Universitat de Lleida.

Un altre indicador relacionat amb l'evolució de l'oferta formativa és el nombre de places de nou accés. Com es pot veure en la taula següent, les places ofertes pel centre s'han mantingut constants, encara que s'han desprogramat el GTBA i el Doble Grau GEQ/GTBA, les seves places es van distribuir entre els altres graus de l'Escola. Pel que fa als màsters la reducció de places ofertes s'ha degut a dos factors, la reducció del nombre de places ofertes (de 30 a 25) de tres màsters per ajustar-les a la matrícula de nou accés (2022.23-MEQ-3.1-M1), i a partir del 2024-25 l'inici de l'extinció del Màster universitari en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera (MNMP).

Taula 6. Evolució de l'oferta de places del centre

Places ofertes	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Graus	185	185	185	185	185	185
Màsters	210	205	200	198	173	173

Data: 27.03.2026

Font: URV en Xifres. ACRG04 - Indicadors de nou ingrés via preinscripció. ACRM04 - Perfil de l'estudiantat de nou ingrés de màster

Per tot el que s'ha comentat anteriorment, podem dir que l'Escola considera consolidada l'oferta de graus amb els oferts actualment, que per altra banda, en els darrers anys presenta una evolució positiva dels indicadors de nou ingrés. Les xifres d'alumnat de nou ingrés no són tant favorables pel que fa als

màsters, i per aquest motiu l'Escola està en un procés d'anàlisi de la seva oferta de màsters. Tal com s'ha comentat anteriorment, s'està analitzant la proposta de viabilitat d'un màster per donar continuïtat al grau d'enginyeria mecànica i la continuïtat o modificació dels màsters que presenten una matrícula baixa.

1.4. Política de recursos humans

La política dels recursos humans de la Universitat *(E19)*, es troba definida en l'Estatut de la URV, atès que és la norma que regula la planificació, la contractació i el desenvolupament professional del seu personal i els seus drets i deures. Pel que fa a l'estructura de la plantilla de la URV, es descriu a la relació de llocs de treball *(E25)*. Aquest document, reflecteix els llocs de treball, degudament ordenats per unitats i definits per règim jurídic, categoria, nivell, retribució específica, horari, etc.

Així mateix, tota l'activitat relacionada amb la política de recursos humans es troba degudament regulada en diferents normatives *(E22 i E23)* i inclou els aspectes de la gestió dels recursos humans, des de la seva contractació, dedicació, avaluació, i reconeixement. Els procediments administratius vinculats a aquestes activitats es gestionen des del Servei de Gestió de Persones (SGP) pel que fa als procediments de selecció, vida laboral i avaluació tant del personal docent i investigador (PDI) com del personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis (PTGAS). Per altra banda, la gestió de la formació es gestiona des de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) pel que fa al PDI i des del Servei de Gestió de Persones (SGP) pel PTGAS.

Els centres docents no tenen una política de recursos humans pròpia ja que aquesta responsabilitat recau en la Universitat. És per això que totes les activitats que permeten assegurar la qualitat del personal es troben descrites en processos transversals; concretament en el procés PR-URV-001 "Estratègies per a l'assegurament de la qualitat del professorat" *(E20)*, pel que fa al PDI i en el procés PR-URV-002 "Estratègies per a l'assegurament de la qualitat del PTGAS" *(E20)* pel PTGAS. Ara bé, l'ETSEQ, com tots els centres, participa activament en la definició de l'estratègia de recursos humans, fent un seguiment dels indicadors disponibles, coordinant-se amb les diferents estructures i proposant millores als òrgans competents de la Universitat, aspectes que s'exposen tot seguit.

- **Assegurament de la qualitat del professorat**

El Vicerectorat de PDI té la responsabilitat de promoure, definir i impulsar la comunicació i la col·laboració amb els departaments de la URV, d'organitzar una plantilla de PDI que doni resposta als reptes actuals i futurs de la Universitat, i de garantir una avaluació adient de les funcions que du a terme el PDI.

Per la seva part, els departaments són els responsables de l'assignació de professorat a la docència i de vetllar per una distribució adequada de la dedicació docent entre el professorat.

L'any 2023, el Consell de Govern va aprovar el model de disseny i gestió de la plantilla de PDI *(E19_B)* que té com a objectiu potenciar la contractació per estabilitzar la plantilla actual a través de diferents actuacions. L'aplicació d'aquest model produirà una millora en els indicadors de professorat a temps complet. Això passarà, per una banda, per les dotacions de personal de l'anomenat Pla de xoc de la Generalitat de Catalunya i, per l'altra, per les del Programa estatal María Goyri d'incorporació de talent docent i de recerca a les universitats públiques espanyoles. L'increment de PDI vindrà a través de la figura del professorat lector, però amb el compromís que acabin esdevenint places de titular d'universitat o d'agregat o agregada, sempre superant l'avaluació prevista i seguint els procediments establerts en la legislació vigent.

Pel que fa a l'avaluació del PDI, la URV disposa d'un manual d'avaluació de l'activitat docent del PDI *(E24)*, acreditat per AQU Catalunya, que està orientat a millorar l'activitat docent del professorat potenciant la qualitat dels ensenyaments impartits i fomentant les iniciatives d'innovació docent.

Les accions que realitza el centre, en relació a la gestió del seu professorat, es poden consultar al procés PR-ETSEQ-021 "Gestió dels recursos docents" *(E20)*. Aquestes són:

1) Definir el perfil del professorat necessari per impartir la docència en el moment de l'elaboració de la proposta de programació de les titulacions.
2) Analitzar i reflexionar sobre l'adequació i la suficiència de la plantilla i l'assignació docent feta pels departaments.
3) Identificar necessitats de professorat tant a nivell de suficiència com relacionades amb el desenvolupament professional.

En aquest procés, es detallen uns indicadors que permeten fer un seguiment de la plantilla dels quals es fa seguiment tant en el quadre de comandament *(E02)*, com en el marc del procés de seguiment de les titulacions, d'acord amb el que s'estableix en el procés PR-ETSEQ-003 "Seguiment i millora de titulacions" *(E20)*. L'anàlisi d'aquests indicadors permet realitzar un diagnòstic adequat de professorat de les titulacions i permeten detectar desviacions crítiques. A partir d'aquesta anàlisi, el centre eleva les demandes que considera pertinents a nivell de la URV i les accions es recullen al Pla de millora *(E07)*.

A continuació realitzem un anàlisi de la plantilla de professorat globalment, com a punt de partida. L'anàlisi evolutiu i particularitzat a nivell de titulació es realitza en les subdimensions 4.1 i 4.2 de l'autoinforme. L'ETSEQ aposta per un model docent amb un marcat caràcter professionalitzador, que es concreta, entre altres aspectes, en la participació de professionals en les assignatures optatives dels darrers cursos i en la tutorització de TFG i TFM. En aquest context, el percentatge de PDI amb vinculació permanent és actualment inferior al que es considera desitjable, en part com a conseqüència d'aquest model de participació de professionals vinculats al sector.

En tot cas, es preveu que la incorporació de nou personal (Pla de xoc de la Generalitat de Catalunya i del Programa estatal María Goyri) permeti reforçar progressivament la vinculació permanent del professorat i contribueixi a la millora d'aquest indicador, mantenint alhora l'aposta de l'Escola per un model docent proper a la realitat professional. En aquesta contractació de nou personal, s'ha transmès

al departament d'enginyeria mecànica la necessitat de contractar professorat amb el perfil d'enginyer mecànic o enginyer industrial per tal de millorar els indicadors del Grau en Enginyeria Mecànica i pensant també en la posada en marxa del màster en Enginyeria Mecànica en un futur proper.

Finalment, cal explicar que per garantir la qualitat del professorat, la URV ofereix al seu professorat el suport adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent.
A més del suport ja explicat anteriorment del SGP, pel que fa a la gestió de les persones, i de l'ICE pel que fa a la formació, des del Servei de Recursos Educatius (SREd) es proporciona suport tècnic i metodològic al professorat. Aquest servei té la missió de promoure la integració de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) a l'activitat docent, i oferir respostes integrals que millorin el procés d'ensenyança-aprenentatge i el facin més eficient i eficaç.

Des del servei de la Factoria dels Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), el professorat troba l'assessorament i el suport necessari per incorporar aquestes tecnologies a les seves activitats acadèmiques. Dins l'Espai l'Autoaprenentatge de Llengües (EAL), els professors i tota la comunitat universitària troben suport a l'aprenentatge lingüístic ja sigui de forma presencial o en línia (anglès, català i espanyol). Per al PDI, el CRAI també ofereix activitats formatives dins del programa de formació PROFID relacionades amb diferents aspectes de la recerca, així com assessorament personalitzat en temes relacionats amb la publicació científica i amb els processos d'avaluació i acreditació. El grau de satisfacció general del professorat amb el CRAI del Campus Sescelades és de 9,12. El PDI ha valorat amb una puntuació de 8,82 sobre 10 els recursos d'informació del CRAI, un 9,00 sobre 10 les instal·lacions i els equipaments, i amb un 8,94 sobre 10 la seva satisfacció amb les activitats formatives (veure la Taula D6.3 Principals indicadors del CRAI).

- **Assegurament de la qualitat del PTGAS**

En l'àmbit del PTGAS, la Gerència exerceix la direcció política per delegació del rector i té la responsabilitat de coordinar i impulsar els projectes d'organització i millora en el seu àmbit d'actuació per contribuir al desplegament de la gestió estratègica de la URV. La Universitat disposa d'una normativa única per a aquest col·lectiu.

Totes les propostes relacionades amb els llocs de treball de PTGAS es presenten al Consell de Govern un cop s'han informat a la Comissió Delegada de Recursos Humans. Com a instrument tècnic de gestió organitzativa del PTGAS, la URV compta amb el Manual d'estructura organitzativa *(E19_C)*. Es tracta d'un document que recull de manera sistematitzada tota la informació relativa a la definició funcional dels llocs de treball del PTGAS i les estructures organitzatives bàsiques de l'organització. Així, doncs, esdevé una eina bàsica per gestionar el PTGAS, amb un conjunt d'elements integrats i cohesionats. Hi ha una doble classificació dels elements que integren el Manual: elements amb contingut funcional (descripcions de lloc de treball, competències i fitxes d'unitat); i elements amb contingut organitzatiu (organigrames i relació de llocs de treball).

Pel que fa al PTGAS vinculat al centre, d'acord amb el Manual d'estructura organitzativa, tots els centres es doten d'una oficina de suport a la direcció o d'unitat de suport a la gestió de centres i departaments. El personal mínim és un comandament base tècnic (tècnic/a de suport a la direcció) i un tècnic/a de suport a la qualitat docent. Concretament, pel que fa al PTGAS vinculat a l'ETSEQ i adscrit a la unitat de suport a la gestió de centres i departaments està format per sis persones, dos funcionaris A2 i 4 C1, les funcions de les quals són: donar suport a la gestió de l'Escola, a la gestió dels dos departaments vinculats, el DEQ i DEM, i el suport a la qualitat docent.
La resta del PTGAS directament implicat en l'activitat docent, però vinculat orgànicament als departaments o altres unitats, es descriu en la subdimensió 6.2 de l'autoinforme.

Les accions que realitza el centre, en relació a la gestió del PTGAS adscrits, es poden consultar al procés PR-ETSEQ-021 "Gestió dels recursos docents" *(E20)*. Aquestes són:

1) Definir el personal de suport necessari per impartir la docència en el moment de l'elaboració de la proposta de programació de les titulacions.
2) Analitzar i reflexionar sobre l'adequació i la suficiència del personal de suport necessari.
3) Identificar necessitats tant a nivell de suficiència com relacionades amb el desenvolupament professional.

Recentment, durant l'any 2023, la URV ha portat a terme un estudi per millorar l'ambient de treball i la satisfacció laboral PTGAS, per mitjà d'una enquesta sobre el clima laboral d'aquest col·lectiu. És el primer qüestionari d'aquestes característiques que es fa a la Universitat, que aborda diferents aspectes relacionats amb la motivació, l'ambient de treball, la comunicació, la cultura organitzativa, les condicions de treball, la formació i el lideratge, entre d'altres qüestions. El grau de participació va ser molt elevat ja que fins al 74% dels membres del PTGAS van completar l'enquesta. De les respostes se'n desprèn una satisfacció global de treball a la URV, ja que el 38,7% del personal recomanaria treballar-hi atorgant una puntuació d'entre 9 i 10 sobre 10, i el 42,6% ho faria amb una puntuació d'entre 7 i 8 sobre 10. A partir dels resultats de les enquestes, s'aplicaran mesures correctes per millorar el clima i la satisfacció del PTGAS. Aquestes mesures es desenvoluparan en col·laboració amb tots els agents implicats i seran publicades perquè tothom en tingui coneixement.

1.5. Política d'internacionalització

La política d'internacionalització de la Universitat es recull al document del Pla Estratègic d'Internacionalització (PEI) *(E26)* aprovat en el Claustre Universitari del 20 de novembre de 2025. Aquest document consta de tres eixos principals: la mobilitat de les persones, la internacionalització del currículum i l'impuls de les relacions amb altres institucions d'ensenyament i recerca. Com en el cas de la política de recursos humans, la política d'internacionalització té un abast per a tota la Universitat.

Correspon al Comissionat de Xarxes Internacionals promoure polítiques i estratègies d'internacionalització, la mobilitat d'estudiants, PDI i PTGAS, i la internacionalització de la docència, la recerca i la tercera missió.

El Centre Internacional de la URV (I-Center), és l'estructura específica per a la gestió de totes les actuacions relacionades amb la internacionalització, s'organitza i es gestiona la mobilitat d'estudiants, PTGAS i PDI entrant i sortint; es fa l'acollida dels estudiants entrants; es potencia la internacionalització de la comunitat universitària, així com es dona suport als principals processos d'internacionalització de la URV.

La Normativa de reconeixement al personal docent i investigador per la dedicació a càrrecs i responsabilitats estableix que tots els centres disposin d'un coordinador o coordinadora d'internacionalització. Les seves funcions estan recollides al manual de qualitat de l'ETSEQ *(E09_A)*.

D'acord amb el què s'estableix al procés PR-URV-004 "Disseny i establiment d'estratègies per a la internacionalització de la URV" *(E20)*, s'assegura que la URV disposa de les estratègies i els mecanismes necessaris per al desplegament de la política d'internacionalització. En el marc de l'adaptació al SIGQ 2.0, l'ETSEQ incorporarà el procés PR-ETSEQ-011 "Gestió de la mobilitat de l'estudiantat" al seu mapa de processos.

Les diferents edicions dels contracte programa han recollit accions orientades per tal d'alinear la política d'internacionalització de la Universitat i dels centres. Així, el contracte programa ETSEQ-URV 2023-2026 *(E05_A)* continua amb aquesta línia i demana als centres establir una acció d'internacionalització per curs, relacionada amb els objectius d'internacionalització i mobilitat. Les iniciatives realitzades han estat les estades realitzades per diferents universitats en el marc del programa *Study Abroad* com són la Universidad de Leuven, la Western University i la Northeastern University (2022.23-ETSEQ-5.1-M1). D'altra banda, s'han aconseguit Projectes KA171 amb la Universitat del Cairo i s'ha demanat un altre amb la UTP de Malàisia (2024.25-ETSEQ-1.5-M2), amb la que s'està explorant la possibilitat de fer una doble titulació amb el MGET (2024.25-ETSEQ-1.5-M1).

L'ETSEQ està plenament alineada amb el compromís i caràcter internacional de la URV, com mostra el segon objectiu de la seva Política de qualitat *(E01_A)* "Dur a terme les activitats docents, investigadores i de transferència amb els millors estàndards internacionals de qualitat, de manera que tinguin un impacte positiu directe en el desenvolupament social i econòmic de la societat i reforcin també el prestigi, la visibilitat i la vocació internacional de l'Escola i els departaments mitjançant una difusió i una comunicació efectives" i els subobjectius "b. Renovar/aconseguir els reconeixements internacionals de qualitat per les titulacions del centre" i "m. Establir aliances amb universitats internacionals de prestigi". Exemples de la consecució d'aquests objectius i subobjectius és l'assoliment i posterior renovació dels labels europeus EUR-ACE en els graus GEQ, GEM i en els màsters MEQ i MEAiSE demostra que tenim el nivell de qualitat exigit per les agències certificadores, que representa una garantia de qualitat i de reconeixement oficial d'aquestes titulacions per als alumnes. Els excel·lents resultats acadèmics dels nostres estudiants OUT a l'estranger demostren tenir una formació d'un nivell equiparable als seus companys europeus. A les reunions d'alumni, també es poden escoltar moltes experiències de com els egressats de l'ETSEQ han pogut desenvolupar la seva carrera professional internacionalment sense cap dificultat, així com assolir èxits laborals.

Els indicadors relatius a la internacionalització així com l'anàlisi de la internacionalització del currículum s'analitzen periòdicament indicadors relatius a la mobilitat dels estudiants i del professorat en el marc del procés de seguiment del centre descrit en el procés PR-ETSEQ-003 "Seguiment i millora de titulacions"*(E20)*, quedant plasmat el resultat de l'anàlisi en l'informe de seguiment corresponent *(E16)*.

L'evolució dels indicadors d'internacionalització (veure taula següent) mostra que l'ETSEQ ha consolidat una oferta formativa amb una marcada dimensió internacional, en coherència amb els objectius establerts en la seva Política de qualitat.

Taula 7. Evolució de la internacionalització de l'oferta formativa

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Percentatge de titulacions impartides completament en anglès(*)	71,42%	71,42%	71,42%	71,42%	71,42%
Percentatge d'estudiants estrangers matriculats en graus	6,53%	6,44%	5,72%	6,15%	5,99%
Percentatge d'estudiants estrangers matriculats en màsters	38,97%	41,98%	45,53%	45,12%	46,41%
Percentatge d'estudiants estrangers matriculats en l'ETSEQ	14,32%	15,77%	15,92%	16,13%	15,52%
Nombre d'estudiants de mobilitat IN (I15)	14	21	40	25	44
Nombre d'estudiants de mobilitat OUT (I16)	14	30	25	17	24
Nombre total d'estudiants de mobilitat(**)	28	51	65	42	68
Nombre de PDI de mobilitat IN (I15)	0	0	1	0	1
Nombre de PDI de mobilitat OUT (I16)	0	1	2	2	1
Study Abroad	0	0	2	2	2
COIL	1	1	0	0	1

Data informe: 03/03/2026
Font: URV en xifres. ACRG03 - Número d'estudiants matriculats. ACRM03 - Número d'estudiants matriculats. Informes d'internacionalització de l'ETSEQ.ACR3 - Número d'estudiants matriculats.
(*) No s'han comptabilitzat les titulacions interuniversitàries coordinades per altres universitats.

- Mobilitat d'estudiants: hem passat de 14 estudiants tant IN com OUT el curs 20-21 afectat per la pandèmia, fins als 44 IN i els 24 OUT del curs 24-25 (Taula D6.4). La majoria d'estudiants OUT són de grau que realitzen estades d'estudi, mentre que els estudiants de màster, generalment, realitzen una estada de pràctiques. Respecte als estudiants IN, generalment, es matriculen d'assignatures de màsters ja que hi ha una gran oferta d'assignatures impartides en anglès. Pels estudiants OUT cada curs s'organitza una sessió informativa pels estudiants de 2n i 3r de grau i estudiants de màster, per explicar el procés i els requisits per fer una mobilitat d'estudis i pràctiques. Cal destacar l'excel·lent valoració que els estudiants de mobilitat OUT fan de forma sistemàtica en les enquestes de l'I-Center.
- Pel que fa al nombre d'estudiants estrangers matriculats en titulacions de l'ETSEQ, els percentatges s'han mantingut molt constants en aquest període, en valors al voltant del 15%. Destaca l'augment d'aquest percentatge en el cas dels màsters al llarg d'aquest període analitzat.

- Convenis i places de mobilitat: en l'actualitat hi ha més de 200 convenis de mobilitat vigents per l'ETSEQ. D'altra banda, hi ha una oferta de 265 places de mobilitat. Ambdues webs les manté permanentment actualitzades el Centre Internacional.
- En relació amb la utilització de l'anglès en la docència, a l'ETSEQ es focalitza especialment en els estudis de màster (tots són íntegrament en anglès, excepte el MPRL i el MEFCO).
- Aquests anys s'han realitzat propostes de Collaborative Online International Learning (COIL) i en el curs actual també s'ofereix un curs online de Lideratge industrial dins de l'oferta del Campus virtual de la Xarxa Aurora.
- Pel que fa a la mobilitat del PDI, es gestiona a nivell de departament, essent un procés en el qual el centre no té cap participació. A la Taula D4.9 dels Annexos es mostren les dades de mobilitat que ha fet el PDI en el període objecte d'anàlisis. Finalment, pel que fa al PDI també és important destacar que el professorat del centre participa en xarxes internacionals com la Xarxa AURORA. Professorat de l'ETSEQ està participant en el projecte INSSPIRE, format per un consorci de tres universitats europees i quatre universitats africanes, amb l'objectiu d'impulsar la innovació i la formació interdisciplinària basada en evidències perquè les universitats africanes puguin preparar professionals capaços d'afrontar reptes reals de sostenibilitat en els seus sistemes alimentaris davant el canvi climàtic

1.6. Política de formació no presencial

La URV és una universitat eminentment presencial, per la qual cosa la majoria de titulacions són dissenyades en modalitat presencial. Tot i això, com a institució capaç d'evolucionar i adaptar-se als canvis socials i tecnològics també s'ha enfrontat amb èxit al repte d'implantar titulacions no presencials. Amb el naixement de les primeres titulacions virtuals i semipresencials, conscients que la docència virtual requereix una profunda reflexió metodològica que acompanyi la incorporació de la tecnologia, ja en el 2015, es va aprovar en Consell de Govern, en el marc del desplegament del pla director per a la reestructuració de l'oferta docent de grau, màster i doctorat, el primer model de docència no presencial de la URV *(E29)*, que és públic.

El model institucional de docència no presencial de la URV és una ordenació metodològica de l'ús de la tecnologia en els processos formatius en modalitat semipresencial i virtual. La seva premissa és empoderar l'estudiantat i situar-lo en el centre del procés educatiu, liderant el seu aprenentatge. Per això, l'activitat de l'estudiantat i el seguiment i acompanyament continu del professorat, amb una avaluació formativa, són considerats el motor d'aprenentatge en el model.

La URV ha previst que la política en formació no presencial no sigui individual de cada centre sinó que s'aculli al model institucional i es disposi d'una unitat de referència, el Servei de Recursos Educatius (SREd).
L'ecosistema tecnològic *(E30)* es basa en el LMS Moodle, el qual treballa integrat amb Microsoft Teams per la comunicació síncrona, amb Ouriginal com a eina per evitar el frau acadèmic i amb Mahara com a portafolis digital, configurant així un sistema integral, robust i segur que permet crear ambients

d'aprenentatge personalitzats. A més de l'Ouriginal, per evitar el frau acadèmic, les proves avaluatives online a distància es realitzen amb un proctoring en viu mitjançant videoconferència i totes les activitats d'avaluació continua realitzades de manera asíncrona pels estudiants, com a treballs, pràctiques, etc. estan supeditades a una prova de validació síncrona de l'autoria que, depenent del model, pot ser presencial o a distància mitjançant videoconferència.

Aquest model institucional s'integra en el centres a través del SIGQ ja que en aquest hi ha un procés operatiu relacionat, propietat del SREd, PR-SREd-001 "Concreció i implementació del model de docència no presencial de les titulacions". A través d'aquest procés, quan els centres volen programar una nova titulació o modificar la modalitat d'una existent, el centre amb el suport de l'SREd, escull la modalitat adient per la titulació, en funció del perfil de l'estudiantat al qual es dirigeix, els resultats d'aprenentatge proposats i l'oferta de titulacions similars existents. En un segon pas, l'SREd presenta, a la coordinació del títol, el model de docència no presencial de la URV, i dona suport proporcionant eines, guies i assessorament personalitzat, treballant aspectes de comunicació, avaluació, les activitats formatives, els recursos i materials d'estudi i l'acompanyament i seguiment de l'estudiantat, fins a confeccionar el model de docència virtual propi de la titulació, el qual queda recollit a la memòria del títol *(E46)*. En aquesta interacció amb el centre és quan es detecten les necessitats tecnològiques i metodològiques específiques. El procés contempla igualment la capacitació tècnica i metodològica de l'equip docent que impartirà la titulació i arriba a la implementació concreta de les aules virtuals per part dels docents amb l'acompanyament de l'SREd.

Pel que respecta a les activitats formatives i sistemes d'avaluació, el model URV ofereix un catàleg d'activitats formatives i sistemes d'avaluació per a les titulacions amb modalitat no presencial, alineat amb el llistat d'activitats formatives i avaluatives de titulacions presencials, i amb el model docent de la URV. Amb l'elecció de les activitats formatives més adequades per cada titulació i assignatura es garanteix l'adquisició dels resultats d'aprenentatge esperats. A partir del model concret de la titulació, aquesta ofereix al seu professorat un marc comú, suficientment flexible, perquè cada docent ho pugui adaptar en funció de la seva assignatura i dels resultats d'aprenentatge que es treballen en cadascuna de les activitats proposades.

Un cop implantada la titulació, la informació relativa a la modalitat es trasllada a les guies docents de les titulacions *(E31)*. A més, la modalitat d'impartició és pública en el web d'oferta formativa de la URV, per tal que tots els agents d'interès en siguin coneixedors.

A data d'avui, a l'ETSEQ s'imparteixen quatre titulacions en modalitat semipresencial (MPRL, MGET i MECST) o virtual (MEFCO). Aquesta oferta de docència no presencial és el resultat d'un exercici de reflexió dut a terme pel centre al llarg dels darrers cinc cursos. Inicialment, aquest exercici es va emmarcar en el procés d'acreditació de les titulacions, i posteriorment es va intensificar amb les adaptacions derivades del Reial decret 822/2021. Finalment, tal com s'exposa a la subdimensió 1.3 "Oferta formativa i prospectiva" el centre va analitzar, en el marc del PLED, l'estat de les seves titulacions i projectar el futur del seu mapa d'ensenyaments, incloent-hi, la modalitat d'impartició.

En aquest context, cal destacar que el MGET el curs 2022-23 va implantar una modificació (2020.21-MGET-1.2-M1) en la que el primer semestre passava a ser virtual, mantenint el segon semestre presencial. Aquest canvi es va fer perquè la majoria d'estudiants són estrangers i tenien dificultats per arribar en l'inici de curs, i d'altra banda es va aprofitar l'experiència viscuda en la pandèmia.
El MECST pel curs 2025-26 va sol·licitar el canvi temporal de modalitat de semipresencial a totalment virtual (2024.25-MECST-3.1-M1), buscant millorar la qualitat de l'alumnat inscrit al màster.

A mode de resum, es presenta una taula amb l'evolució del desplegament del model de docència no presencial en els màsters del centre:

Taula 8. Evolució del desplegament del model de docència no presencial als màsters de l'ETSEQ

Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Percentatge de màsters que s'ofereixen en modalitat no presencial	14,28%	14,28%	14,28%	14,28%	14,28%
Percentatge de màsters que s'ofereixen en modalitat semipresencial	28,57%	28,57%	42,85%	42,85%	42,85%

Data: 09.04.2026
Font: Elaboració pròpia. Indicador AQU: Percentatge de titulacions que s'ofereixen en modalitat no presencial (I20). Percentatge de titulacions que s'ofereixen en modalitat semipresencial (I21).

Per tot l'explicat anteriorment, podem afirmar que la docència no presencial a l'ETSEQ és un procés madur, que s'inicia amb una reflexió, a partir d'un model institucional, segueix amb les conseqüents reflexions i concrecions des de la titulació i finalment dels docents per adaptar la docència a cada assignatura i resultats d'aprenentatge concrets. No obstant, com es veurà en la dimensió 7.2., aquests màsters no presencials presenten resultats acadèmics inferiors als màsters presencials, que son objectiu de varies de les accions de millora proposades.

1.7. Política de desenvolupament sostenible

La URV, com a institució pública fortament implicada amb la societat, té el compromís de contribuir al desenvolupament social, cultural, científic, tècnic, saludable i sostenible de les persones i del territori. Aquest compromís es tradueix en accions i iniciatives orientades al progrés del benestar social, així com a incidir en la formació de futurs professionals socialment i ambientalment responsables.

Per això, la Universitat ha fet seus els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Organització (ODS) de les Nacions Unides. Són aquests ODS els que orienten l'actuació de la URV. Així en el seu Estatut es recull que, per complir la seva missió, la Universitat desenvolupa la funció de "d) Generar, transferir i socialitzar el coneixement amb la finalitat d'ajudar al progrés sostingut i sostenible de la societat, amb la participació de la comunitat universitària". En el mateix Estatut s'especifica que "La Universitat es regeix pels principis de llibertat, democràcia, pluralisme, justícia, igualtat, no-discriminació, integritat, independència, solidaritat, bon govern, sostenibilitat, benestar i salut, igualtat en la diversitat, igualtat

de gènere, compromís social i respecte a les persones". I, en la seva política de qualitat s'inclou com a objectiu: "Contribuir als Objectius de Desenvolupament Sostenible 2030". A més, els diversos plans estratègics de la URV tenen en compte els ODS, ja que aquests s'han integrat en les accions concretes d'aquests plans que desenvoluparan els centres i serveis de la URV, atenent les seves circumstàncies particulars.

Aquesta política institucional per al benestar, alineada amb la missió, valors i objectius estratègics de la Universitat, garanteix una URV més inclusiva i més igualitària, i enforteix la transversalitat del gènere i el respecte a les diversitats en la vida acadèmica i l'activitat universitària de l'estudiantat. Per això la URV es fixa accions en aquest àmbit d'acord amb el que s'estableix en el procés PR-URV-011 "Establiment de mecanismes per vetllar pel benestar integral de l'estudiantat" *(E20)*.

En aquest àmbit d'actuació la URV s'ha posicionat en el top 200 en l'"Impact Ranking" elaborat per "Times Higher Education", que reconeix a les universitats el seu impacte social i econòmic basat en els 17 ODS de les Nacions Unides, i concretament, pel que fa a l'objectiu "educació de qualitat", la URV està posicionada com la dotzena universitat a escala mundial.

I més enllà, la comunitat universitària, i en especial els òrgans de govern i representació, han de donar plena efectivitat a aquests principis. En aquest sentit, destaquen les actuacions següents:

- La implantació a partir del curs 2021-22, del Mínor en Emprenedoria Social i Objectius de Desenvolupament Sostenible com un espai de reflexió crítica sobre els grans reptes de la societat actual. Es tracta d'una formació transversal basada en habilitats socials, com ara l'emprenedoria social, que proporciona a l'estudiantat la capacitat de formular solucions innovadores en Cultura del Benestar: Salut i Qualitat de Vida; Sostenibilitat i Canvi Climàtic; Eines per l'Emprenedoria; Gènere, Ciència i Canvi Social àmbits socials i mediambientals. L'itinerari està format per quatre assignatures, un total de 24 crèdits. Es tracta d'una formació complementària als continguts curriculars nuclears dels diferents estudis de grau o màster, que constarà en el currículum acadèmic de l'estudiant i podrà acreditar-la per a la seva inserció laboral. A l'ETSEQ s'han activat com assignatures optatives "Gènere, ciència i canvi social" en el GEQ i GEBA i "Eines per Emprendre" en els tres graus.
- La inclusió d'aspectes de desenvolupament sostenible en la definició del perfil transversal de la URV, el qual ha de ser assolit per a totes les persones titulades a la URV. Amb el nou Reial decret 822/2021 la URV ha adaptat els resultats d'aprenentatge transversals de titulació per a grau i màster. En concret, en les titulacions aquests aspectes s'aborden des del resultat d'aprenentatge definit com a competència transversal anomenada "COT.3 Aplicar els principis i els valors democràtics incloent-hi la perspectiva de gènere", que es desglossa, a nivell de matèria, en tres resultats d'aprenentatge relacionats amb la perspectiva mediambiental, la perspectiva de gènere i els conceptes ètics i deontològics.
- La inclusió en el Contracte Programa ETSEQ-URV *(E05_A)* d'una línia d'actuació vinculada a la implementació de mesures relacionades amb l'estalvi i eficiència energètica, d'acord amb els acords presos en la Comissió d'Emergència Energètica.

En el marc dels ODS, i com àmbits prioritaris d'acció per part de les administracions públiques, hi trobem les qüestions relatives a la igualtat per raó de gènere i l'atenció a les diversitats. La URV, desenvolupa polítiques d'igualtat orientades a la inclusió de la perspectiva de gènere a la docència, la recerca i la transferència, construint una institució feminista i amb l'objectiu d'aconseguir la presència equilibrada d'homes i dones, com estableix l'actual Pla d'Igualtat *(E33)* (III Pla d'Igualtat de la URV). Aquest pla es desplega a través de diferents actuacions que es dissenyen i centralitzen des de la Unitat d'Igualtat, encarregada del disseny, implementació i avaluació del Pla d'Igualtat així com de l'organització de formació, promoció de campanyes de sensibilització, recol·lecció de dades i el suport a tots els centres en aquest àmbit d'actuació.

A més, la URV preveu que tots els centres disposin d'un responsable d'igualtat, que és nomenat per la Junta de Centre. Es tracta d'un càrrec unipersonal que s'encarrega d'executar les mesures previstes al Pla d'igualtat adreçades als centres, promouen i impulsen les polítiques d'igualtat de la URV a cada centre i fan d'enllaç entre els centres i la Unitat d'Igualtat. A l'ETSEQ, a part del responsable d'igualtat nomenat per la direcció, també es va constituir el Consell d'igualtat al 2023 (2022.23-ETSEQ-1.7-M1).

Una de les taques del responsable d'igualtat, és l'organització anual del Girls' Day, juntament amb l'ETSE. Jornada dirigida a noies de 3r d'ESO que visiten les instal·lacions de l'ETSEQ i participen en tallers relacionats amb l'enginyeria impartits per dones investigadores. Com es pot veure en la Taula D3.11, el % de dones tant a nivell de graus, màsters, com de l'ETSEQ, s'ha mantingut constant en un 30% en el període analitzat. Cal destacar però, l'increment en el % de dones del GEM, que ha passat d'un 9 a un 14%.

Per tot això, la Universitat ha estat reconeguda amb el premi EU Gender Equality Champions (2024), guardó que atorga la Comissió Europea i reconeix la Universitat per la seva trajectòria i activitat sostinguda en el temps de la promoció de la igualtat entre dones i homes i per l'alt nivell d'assoliment de la igualtat a través dels plans d'igualtat.

Pel que fa a les diversitats, la URV assumeix el repte d'elaborar i consolidar una perspectiva interseccional que doni resposta a les necessitats que els diferents col·lectius hi plantegen fent d'aquesta una universitat compromesa amb el respecte i la plena inclusió. Així, el Consell de Govern de juliol del 2019 va aprovar el Protocol de prevenció i actuació en l'àmbit de violències masclistes i contra LGTBI que afecti a l'estudiantat de la URV *(E34)*. Recentment, el Consell de Govern ha actualitzat aquest document, amb un abast per a tota la comunitat universitària, i ha passat a denominar-se Protocol per prevenir i actuar contra les situacions de violència masclista, assetjament sexual i per raó de sexe, orientació sexual, identitat o expressió de gènere a la URV.

Així mateix, la URV disposa d'un servei d'atenció a les persones amb diversitat funcional que actua per la millora de les instal·lacions i infraestructures, l'adaptació del nombre mínim de crèdits per curs acadèmic i les adaptacions curriculars de les diferents matèries d'acord amb la Guia d'Atenció a l'estudiantat amb discapacitat i altres trastorns a la URV *(E35)*. Quan un estudiant té una necessitat educativa especial pot posar-se en contacte amb l'Oficina d'Igualtat i Compromís Social, que realitzarà

les recomanacions convenients i es posarà en contacte amb la coordinació de la titulació, o el tutor o tutora de PAT de l'estudiant, per tal que ho faci extensiu al seu professorat. En aquest sentit, l'estudiantat disposa d'una guia per a la inclusió d'estudiants amb diversitats *(E35_A).* També s'ha posat en marxa el programa de suport Meetup que facilita l'adaptació a la universitat i l'orientació universitària per a estudiants amb diagnòstic de trastorn de l'espectre autista o amb d'altres condicions del neurodesenvolupament (TDAH, dislèxia, altes capacitats...).

A més, la Universitat disposa d'un servei d'atenció psicològica a l'estudiant, que ofereix una atenció confidencial i professional. La Unitat d'Assessorament i Suport Psicològic a l'Estudiant (UASPE) és un servei d'assessorament confidencial i gratuït destinat a l'alumnat de la URV que té com a objectiu afavorir l'adaptació a l'àmbit universitari, facilitar l'estabilitat emocional, millorar el rendiment acadèmic i assessorar sobre la conveniència d'iniciar algun tipus de tractament. Quan un tutor o tutora detecta algun alumne que pogués necessitar aquest servei, li informa per si fos del seu interès. Aquells que ho necessitin, poden utilitzar el servei de gestió de cita prèvia per sol·licitar una cita amb el terapeuta.

Finalment comentar que a l'informe de seguiment de les titulacions *(E16)* registre del PR-ETSEQ-003 "Seguiment i millora de titulacions" s'analitzen diversos aspectes relatius a aquesta subdimensió. També cal destacar que en els darrers cursos s'ha incrementat el nombre de dades dels annexos de l'informe que s'ofereixen disgregades per sexe, per tal de donar compliment a les indicacions d'AQU recollides al Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària.
El resultat d'aquest seguiment periòdic s'ha materialitzat amb la definició d'accions de millora a l'ETSEQ relacionades amb aquesta dimensió:

- Incorporar la perspectiva de gènere en els graus i màsters (2022.23-ETSEQG-2.3-M1, 2022.23-ETSEQG-2.3-M2, 2022.23-ETSEQM-2.3-M1 i 2022.23-MEAiSE-2.3-M1)
- Formació de perspectiva de gènere per al PTGAS i PDI (2022.23-ETSEQ-1.7-M3)
- Incorporar preguntes sobre la satisfacció amb la introducció de la perspectiva de gènere en la titulació (2020.21-ETSEQ-3.2-M5 i 2020.21-ETSEQ-3.2-M7)

Focalitzant-nos en l'ETSEQ, la seva oferta formativa és una fortalesa respecte dels ODS. Així, al centre s'imparteix el Grau en Enginyeria de Bioprocessos Alimentaris, que es pot considerar un ensenyament alineat amb els ODS 2 (fam zero) i ODS 3 (salut i benestar). El Grau en Enginyeria Mecànica amb el ODS 9 (innovació i infraestructures). El Grau en Enginyeria Química i el Màster en Enginyeria Química, alineats amb els ODS 6 (aigua neta i sanejament i 12 (consum responsable). En el cas dels màsters, el Màster en Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica, que es pot considerar un ensenyament alineat amb els ODS 6 (aigua neta i sanejament), ODS 7 (energia assequible i no contaminant), 11 (ciutats i comunitats sostenibles), 12 (consum responsable) i 13 (lluita contra el canvi climàtic). D'altra banda, el Màster en Sistemes i Tecnologies de Conversió d'Energia s'alinea amb els ODS 7 (energia assequible i no contaminant) i 11 (ciutats i comunitats sostenibles).

Així, doncs, l'Escola té plenament associats els ODS en la seva estratègia. La Taula 9 presenta la relació entre els objectius i subobjectius de la Política de qualitat de l'ETSEQ *(E01_A)* i els ODS, i la Taula 10 les

activitats emmarcades en aquest àmbit *(E32)* que el centre organitza, participa o promou. Cal destacar que s'ha fet una selecció de les accions més recurrents, representatives o recents.

Taula 9. Relació entre els Objectius i Subobjectius de la Política de qualitat de l'ETSEQ i els ODS

Objectius (*)		Subobjectius	Objectius de Desenvolupament Sostenible																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Objectius i Subobjectius de la Política de qualitat de l'ETSEQ																			
1, 2	a	Racionalitzar els processos d'acreditació de les titulacions del centre i potenciar la gestió de qualitat com eina de millora de les titulacions				■													
1,2,3,4,5	b	Renovar/aconseguir els reconeixements internacionals de qualitat per les titulacions del centre				■				■									■
1,3, 4	c	Promoure el desenvolupament i la implantació de metodologies docents innovadores en enginyeria adreçades a desenvolupar les competències dels estudiants per Concebre-Dissenyar-Implementar-Operar (CDIO)				■				■									■
1,4	d	Introduir metodologies de docència no presencial d'acord amb el model de docència no presencial de la URV i les necessitats de cada titulació del centre.				■						■							
1	e	Desplegar un pla d'acció tutorial i altres accions per orientar els alumnes i reduir l'abandonament, especialment de 1er curs.			■	■	■			■		■							
1,2,3,4	f	Actualitzar les accions de difusió/divulgació per aconseguir un perfil d'accés adequat a les titulacions de grau i màster				■	■												
1,2,4	g	Difondre de manera efectiva l'activitat en docència, recerca i transferència de l'Escola		■		■		■	■		■		■	■	■	■	■		
1,2,4,5	h	Consolidar la col·laboració amb el sector empresarial				■				■	■								
1,3	i	Implicar, motivar i comprometre a tots els col·lectius del centre (estudiants, PDI i PTGAS) en la gestió, desenvolupament i aplicació del SIGQ.			■	■	■												

Objectius (*)		Subobjectius	Objectius de Desenvolupament Sostenible																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Objectius i Subobjectius de la Política de qualitat de l'ETSEQ																			
1,3	j	Garantir la participació plena i efectiva, amb igualtat d'oportunitats de lideratge, de tots els membres de l'ETSEQ independentment del seu gènere, orientació sexual, origen, cultura, diversitat funcional, edat, creences religioses i posicionaments polítics.				■	■					■						■	
1	k	Adaptar-se a la normativa vigent, així com a les directrius i recomanacions d'agències de qualitat en el marc del SIGQ				■												■	
1	l	Actualitzar i millorar les titulacions de grau i màster				■													
2,4	m	Establir aliances amb universitats internacionals de prestigi				■													■
1,2,4,5	n	Potenciar el perfil professionalitzador de les titulacions de centre				■				■	■								
2, 3, 4, 5	o	Crear valor a l'entorn socioeconòmic i la comunitat ETSEQ, i promoure la seva implicació amb l'Escola.				■													■
3	p	Actualitzar el Sistema Intern de Gestió de la Qualitat (SIGQ) i potenciar la gestió de qualitat com eina de millora continua del propi sistema.				■													

Font: Elaboració pròpia.
(*): Subobjectius de qualitat de l'ETSEQ.
Llegenda: Objectius de Desenvolupament Sostenible: 1: Fi de la pobresa; 2: Fam zero; 3: Salut i benestar; 4: Educació de qualitat; 5: Igualtat de gènere; 6: Aigua neta i sanejament; 7: Energia neta i assequible; 8: Treball digne; 9: Innovació i infraestructures; 10: Reducció de la desigualtat; 11: Ciutats i comunitats sostenibles; 12: Consum responsable; 13: Lluita contra el canvi climàtic; 14: Flora i fauna aquàtiques; 15: Flora i fauna terrestres; 16: Pau i justícia; 17: Aliances per als objectius mundials.

Taula 10. Accions emmarcades en els ODS realitzades

Accions emmarcades en els ODS	Objectius de Desenvolupament Sostenible																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Girls' Day: noies de 3r d'ESO visiten les instal·lacions de l'ETSEQ i participen en tallers relacionats amb l'enginyeria.				■	■					■							
Repte Experimenta: despertar vocacions científiques potenciant l'experimentació a l'ESO.				■						■							
Associació Existim: Associació d'Estudiantes d'Enginyeria				■	■					■							
InspiraSTEAM: professorat de l'ETSEQ que fa mentoratge a nens i nenes de 6è de primària de la província de Tarragona per donar a conèixer les professions STEAM.				■	■					■							

Accions emmarcades en els ODS	Objectius de Desenvolupament Sostenible																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Fira de l'Ocupació								■									
Speed Networking ETSE/ETSEQ: millorar el coneixement del teixit empresarial del territori i afavorir la contractació de talent jove								■									
Speed Networking Work Experience: millorar el coneixement de les empreses que participen al programa Work Experience								■									
Speed Dating Talent: connectar el talent tecnològic i d'enginyeria de la URV amb les empreses de l'ecosistema del Clúster d'Enginyeries per potenciar la generació i la retenció de talent al territori.								■									
Work Experience: beca patrocinada per una empresa que cobreix els costos de la matrícula del màster.				■				■		■							
Premi Dow: iniciar una carrera professional en Dow								■									
Premis Avantprojectes GEQ i GEBA: presentació dels projectes desenvolupats en cada curs i l'empresa patrocinadora, selecciona un grup guanyador.				■				■									
APS GEM: assignatures de 3r crus Hidràulica amb l'objectiu d'aprofitar els recursos naturals (les aigües pluvials) per al manteniment i ús dels Horts social de la URV.											■	■	■				
APS GEM: assignatures de 3r crus Tecnologia mecànica amb l'objectiu de dissenyar un equip i el seu procés de fabricació.				■													
APS MEAiSE: Disseny d'un sistema de tractament d'aigua per abastir d'aigua potable una comunitat a Kènia						■											
University Challenge Fundación Repsol: estudiants del GEQ i DG guanyen el Repte 2 Mobilitat sostenible i descarbonitzada en el projecte WaveEnergy							■						■				
Protocol prevenció abandonament 1r curs de graus			■	■						■			■				
Associació Alumni ETSEQ				■				■									
Pla d'acció tutorial: 2 formacions a tutors per la detecció de conductes suïcides			■	■						■							

Font: Elaboració pròpia. Indicador AQU: Nombre d'accions relacionades amb els ODS realitzades (I22).
Llegenda: Objectius de Desenvolupament Sostenible: 1: Fi de la pobresa; 2: Fam zero; 3: Salut i benestar; 4: Educació de qualitat; 5: Igualtat de gènere; 6: Aigua neta i sanejament; 7: Energia neta i assequible; 8: Treball digne; 9: Innovació i infraestructures; 10: Reducció de la desigualtat; 11: Ciutats i comunitats sostenibles; 12: Consum responsable; 13: Lluita contra el canvi climàtic; 14: Flora i fauna aquàtiques; 15: Flora i fauna terrestres; 16: Pau i justícia; 17: Aliances per als objectius mundials.

En definitiva, per tot el que s'ha exposat, s'ha demostrat que l'ETSEQ s'alinea plenament amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible de les Nacions Unides, els quals s'incorporen en la definició estratègica, es porten a terme mitjançant accions concretes i s'integren de manera transversal en les seves titulacions incidint en el desenvolupament sostenible dels processos. Cal destacar l'atenció en la incorporació de la perspectiva de gènere en totes les activitats de l'Escola, per promoure una major participació de les dones en els estudis que ofereix.

1.8. Estructures de gestió de la política de qualitat

Les estructures per a la gestió de la qualitat es vertebren a nivell d'universitat, i a nivell de centre, amb una interrelació directa entre ambdós nivells.

A nivell d'universitat, i com a lideratge institucional, trobem la Comissió de Qualitat Institucional, comissió estatuària, constituïda per una àmplia representació de la comunitat universitària, que té per finalitat vetllar pel desenvolupament d'una cultura de la qualitat a la URV i proposar al Claustre l'aprovació de la política de qualitat de la universitat. La representació de l'equip de direcció de la URV en matèria de qualitat es vehicula a través del vicerectorat competent en l'àmbit. I, a nivell tècnic, la unitat encarregada de donar suport al desplegament de l'estratègia institucional i d'impulsar el disseny, seguiment i avaluació dels diferents processos en l'àmbit de qualitat és el Gabinet de Programació i Qualitat (GPQ).

A nivell de centre, els òrgans i responsabilitats acadèmiques de l'ETSEQ amb funcions en l'àmbit de la qualitat docent i del SIGQ són els següents:

a) **Junta d'Escola** (Article 4 del Reglament de l'ETSEQ): òrgan de govern del centre amb representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària. Té, entre d' altres, les funcions següents: aprovació, ratificació i modificació de la Política de Qualitat; aprovació de les propostes de noves titulacions de grau i màster i l'organització del seu funcionament; aprovació dels programes de tutoria i seguiment de l' estudiant; aprovació i revisió del Manual de Qualitat i de les fitxes dels processos específics del centre; aprovació de la concreció dels objectius de qualitat en accions, així com del seguiment de la seva implantació; l'aprovació de l'informe de seguiment de centre i de revisió del sistema de gestió, etc.

b) **Comissió de Qualitat**: òrgan col·legiat amb funcions consultives en l'àmbit de la qualitat docent i executives quant a la implantació i revisió del SIGQ. Vetlla pel seguiment i avaluació de la implantació i millora contínua del funcionament del sistema i supervisa els plans de millora.
La composició genèrica de la Comissió de Qualitat de l'ETSEQ es va aprovar en la Junta d'Escola el 10 de desembre de 2019 i es va modificar el 7 de febrer de 2025 per incorporar la participació de d'un/a egressat i un/a ocupador (2022.23-ETSEQ-1.8-M1). Anualment s'actualitza la composició de la comissió.

c) **Equip Directiu:** format pel director/a, el/la subdirector/a, el/la secretari/a del centre i els coordinadors/es dels graus o de màster, assumeix responsabilitats en l'elaboració de la proposta de Política de Qualitat, el desenvolupament de les titulacions (calendaris acadèmics i d'exàmens, itineraris curriculars, horaris, etc.), la captació i promoció dels títols, l'acollida de l'alumnat de nou accés, la gestió dels recursos materials i els serveis, etc.

d) **Responsable del SIGQ:** responsabilitat acadèmica que garanteix la implantació, el manteniment i la revisió periòdica del SIGQ; assegura que s'estableixen, s'implanten i es

mantenen els processos necessaris per al desenvolupament del SIGQ; recopila i analitza els resultats, realitza propostes de millora i ret comptes del seu desenvolupament.

Atesa la rellevància del Responsable del SIGQ, aquesta es troba definida en la Normativa de reconeixement al personal docent i investigador per la dedicació a càrrecs i responsabilitats i les seves funcions queden determinades en la Normativa de docència.

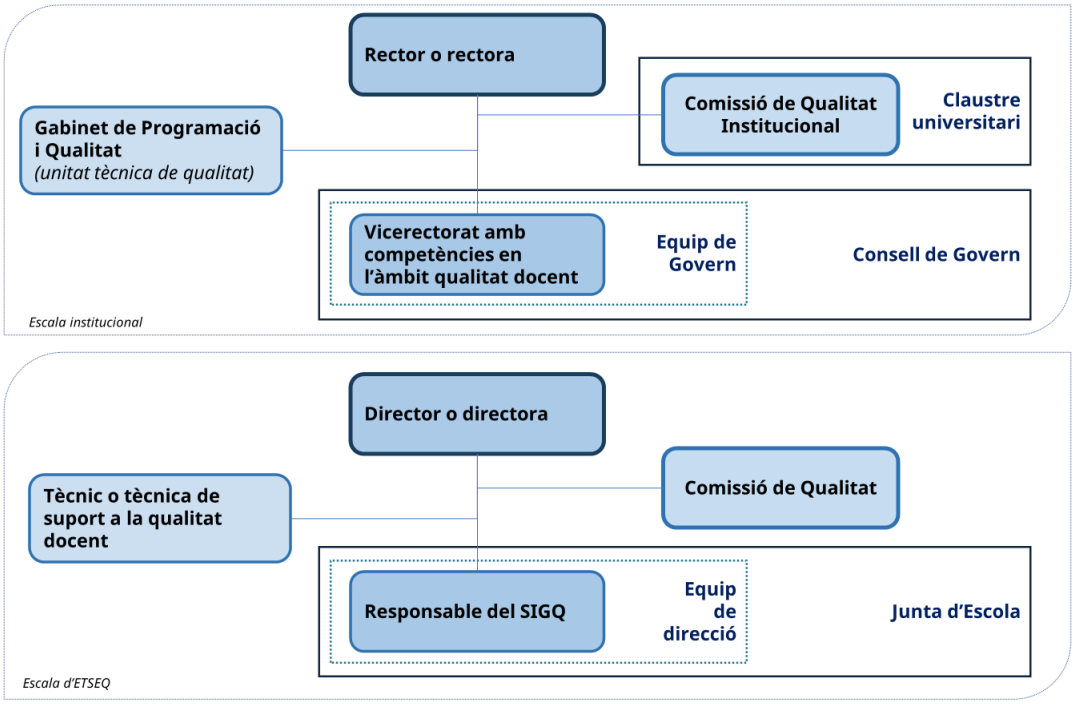
En l'actualitat, el/la responsable del SIGQ de l'ETSEQ és Manel Vallès.

e) **Responsable de procés del SIGQ:** persona que vetlla per la consecució dels objectius establerts en el procés i assumeix la màxima responsabilitat en la seva revisió. Actualment, els responsables dels diferents processos són:
   - Director/a: PR-001, PR-002, PR-005, PR-009, PR-014, PR-020 i PR-021
   - Responsable del SIGQ: PR-003, PR-004, PR-006 i PR- 008
   - Subdirector/a: PR-007 i PR- 017
   - Coordinador/a del Pla d'Acció Tutorial: PR-013
   - Coordinadors de pràctiques externes: PR-010
   - Coordinadors de Treball de Fi de Grau/Màster: PR-019
   - Tècnic/a de suport a la qualitat docent: PR-016
   - Tècnic/a de l'Oficina de Suport a la Direcció: PR-015

f) **Tècnic/a de suport a la qualitat docent (TSQD):** membre del PTGAS, ofereix suport tècnic al centre i als seus òrgans de govern en la programació, verificació, seguiment, modificació, acreditació i extinció de graus i màsters i en la implantació, revisió i millora del SIGQ, entre altres aspectes.
   La figura de TSQD, és un lloc de treball estructural inclòs en la relació de llocs de treball de la URV i disposa d'una descripció del lloc de treball específica *(E45)*.

És en el manual de qualitat de l'ETSEQ *(E09_A)*, on es recullen les responsabilitats, funcions i objectius dels òrgans, càrrecs i llocs de treball relacionats amb la gestió de la qualitat del centre *(E44)*. A continuació, es representa l'estructura organitzativa per a l'assegurament de la qualitat *(E43)*:

Imatge 1. Organigrama estructura per a l'assegurament de la qualitat



Font: Elaboració pròpia

La coordinació entre les estructures d'universitat i els centres en l'àmbit de qualitat es realitza bàsicament a través del personal tècnic del GPQ i el/la TSQD de cada centre. El contacte entre el GPQ i el o la TSQD és constant i bidireccional, i la comunicació entre aquests i els centres es canalitza a través de la bústia de correu electrònic. Així mateix, es disposa d'una carpeta compartida entre el GPQ i els i les TSQD en la plataforma *Sharepoint* on es posa a la seva disposició plantilles de documents, informes, segell, certificats, etc. D'aquesta manera es garanteix l'accés a la informació més actualitzada en tot moment. Altrament, des del GPQ s'organitzen cursos de formació i sessions de treball per a donar suport per al desenvolupament de les funcions i les tasques. El GPQ també actua com a servei d'assessorament permanent dels centres, de les unitats propietàries de processos transversals i de l'equip de govern per a qualsevol tema relacionat amb la qualitat docent.

Tanmateix, els mecanismes de gestió de la qualitat a l'ETSEQ asseguren la participació de tots els grups d'interès en la presa de decisions estratègiques de l'Escola. El professorat de les diferents titulacions pot vehicular les seves opinions i comentaris a través dels coordinadors de grau o màster o directament amb la seva participació en la Junta d'Escola.
La presència de totes les persones amb càrrecs de gestió rellevants a l'Escola a la CQ assegura que tots ells participen en la definició anual d'accions de millora o en la revisió anual dels processos associats. L'estudiantat té representants a la CQ i a la Junta, i l'Equip Directiu fa diverses reunions periòdiques cada curs amb els delegats, com s'ha esmentat.

L'Equip Directiu també es reuneix amb el Consell Assessor, on es comparteixen els indicadors rellevants de les titulacions i de l'Escola, així com les accions de millora programades pel curs següent.

La responsable de la Unitat de Suport a la Gestió de Centre i Departaments (USGCD ETSEQ-DEM-DEQ i la TSQD participen en les reunions setmanals de l'Equip Directiu. D'altra banda, el PTGAS de l'Escola i Departaments, tenen diferents representants a la Junta d'Escola. Des del punt de vista institucional, hi ha una comunicació contínua amb el GPQ, que assegura que tots els mecanismes de qualitat de l'Escola estan alineats amb l'estratègia de qualitat de la URV.

L'ETSEQ realitza un esforç molt important cada curs per gestionar tots els assumptes de qualitat de la manera més eficient possible, utilitzant el SIGQ com a fil conductor permanent en la presa de decisions estratègiques. A l'inici de cada curs, es completa el quadre de comandament *(E02)* amb les dades del curs anterior, es revisen amb els coordinadors de grau i màster que proposen accions de millora, si escauen. Amb els principals indicadors de cada titulació, els coordinadors fan una valoració del curs tancat i planifiquen les accions de millora pel curs següent, que queda recollit en un Informe Executiu de Seguiment *(E16_A)* que es presenta en la Junta d'Escola (2022.23-ETSEQ-7.1-M16).
Posteriorment, es revisa amb els responsables dels processos el quadre de comandament *(E02)* i les fitxes de procés per analitzar l'adequació dels resultats obtinguts (valors dels indicadors en un curs acadèmic) amb els resultats desitjats (valors objectiu dels indicadors), i així determinar les accions de millora necessàries per al curs següent, i amb aquesta informació, s'elabora l'Informe de revisió del SIGQ *(E73).*

En conclusió, es pot assegurar que l'ETSEQ té les estructures de gestió adequades pel desenvolupament i seguiment dels processos de qualitat, i que totes les veus són escoltades i tingudes en consideració.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 1:

Seguint els estàndards d'aquesta dimensió de la Guia per a l'acreditació institucional, podem afirmar que:

- L'ETSEQ ha definit la seva política i planificació estratègica mitjançant cinc objectius de qualitat alineats amb la Universitat que s'han concretat en subobjectius i accions de les quals es mesuren anualment el seu grau d'assoliment.
- L'estructura organitzativa de l'ETSEQ s'articula a través de diversos òrgans de governança i d'assessorament (Equip directiu, Junta d'Escola, Comissió de Qualitat, Consell Assessor, etc.) amb una representació de tots els grups d'interès. Així mateix, aquests òrgans disposen de mecanismes adequats per fer el seguiment de l'acompliment dels objectius i permeten identificar, gestionar i resoldre eficaçment els riscos detectats.
  La política de qualitat reflecteix el compromís de l'ETSEQ d'esdevenir un centre d'excel·lència, de referència a Europa dins de l'àrea de l'enginyeria. L'ETSEQ pretén ser una de les millors escoles per estudiar les disciplines d'enginyeria que imparteix. També vol contribuir al desenvolupament i difusió del coneixement i de la tecnologia en els àmbits de l'enginyeria que li són propis. Això es concreta en una oferta consolidada de graus pel que fa al GEQ i GEM, però

caldrà veure quin és el futur del GEBA en funció dels resultats del pla d'acció. Pel que fa a l'oferta màsters, s'aprofitarà l'adaptació al RD 822/2021 per actualitzar el MEAiSE, MGET i MEFCO.

- L'ETSEQ potencia el perfil professionalitzador de les seves titulacions promovent la cooperació amb el seu entorn socioeconòmic, mitjançant programes com la Work Experience, Speed Networking amb diferents sectors empresarials, Premis dels avantprojectes integrats, etc.
- La direcció de l'ETSEQ es coordina amb les direccions dels departaments vinculats a l'Escola per millorar els indicadors de professorat i necessitats de determinats perfils per les titulacions vigents i futures.
- L'oferta de màsters en anglès de l'ETSEQ proporciona internacionalització al centre amb un percentatge important d'estudiants d'origen estranger. Una part d'aquests màsters són virtuals, afavorint aquesta internacionalització. D'altra banda, en els darrers cursos hi ha hagut un augment significatiu dels estudiants de mobilitat IN i OUT.
- L'ETSEQ s'alinea amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible de les Nacions Unides, tant a nivell estratègic, com a través d'accions concretes i la integració de manera transversal en les seves titulacions incidint en el desenvolupament sostenible dels processos. Cal destacar l'atenció en la incorporació de la perspectiva de gènere en totes les activitats de l'Escola, per promoure una major participació de les dones en els estudis que ofereix.
- L'estratègia de l'ETSEQ s'implanta en el marc del SIGQ, amb processos que es revisen i milloren per assolir els objectius establerts en la política de qualitat, gestionat a través de les estructures de gestió de qualitat de l'Escola.
- El perfil de les places per a la contractació de nou professorat, es defineix de manera conjunta entre els departaments afectats, l'Escola i la Universitat, tenint en compte tant les necessitats actuals de les titulacions de l'ETSEQ com les tendències futures dels àmbits d'estudi.
- Per continuar garantint la suficiència del professorat per al desplegament de l'oferta formativa de l'ETSE, s'incorporaran properament nous lectors a la plantilla docent, en el marc del Pla de xoc de la Generalitat i del Programa María Goyri.

DIMENSIÓ 2: DISSENY, APROVACIÓ I DESPLEGAMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS

El centre té implantats processos per al disseny i l'aprovació dels seus programes, que tenen com a resultat plans d'estudis que responen adequadament a la temàtica i als objectius formatius de les titulacions. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MCQES. I el seu desplegament temporal, l'assignació d'ECTS a les matèries i l'assignació docent són pertinents i adequats.

2.1. Disseny

La URV disposa d'un procediment regulat per a la programació de noves titulacions oficials de grau i màster, aprovat per Consell de Govern, que s'adequa als terminis fixats pels organismes externs i assegura la participació de tots els grups d'interès. Aquest procés es basa en l'aplicació de determinats criteris normatius i estratègics per tal de garantir la planificació d'una formació distintiva, de qualitat i orientada a donar servei als estudiants. Correspon a les facultats i escoles fer-ne la proposta tenint en compte el calendari i procés de programació establert per la URV, així com l'establert al procés PR-ETSEQ-002 "Planificació de titulacions" *(E20)*.

Quan es planteja la programació d'una nova titulació, o la reverificació d'una titulació ja existent, el centre analitza l'oferta formativa de titulacions similars de l'entorn del Sistema Universitari Català i, si s'escau, del Sistema Universitari Espanyol o a nivell internacional. L'anàlisi es centra en els punts forts i les similituds i les diferències que mantenen amb la proposta i es presenta en el document de Justificació de la proposta de programació acadèmica *(E18)*, registre del procés PR-ETSEQ-002 "Planificació de titulacions". El GPQ dona suport als centres en aquest procés mitjançant sessions formatives, posant a la seva disposició a la intranet documentació de suport i facilitant fonts d'interès, així com resultats de cerques concretes. En aquesta línia, també s'analitza quines són les prioritats del mercat laboral; l'estat actual i tendència futura del sector, subsectors i professionals vinculats a la proposta, els perfils professionals, valorant-ne l'impacte econòmic, l'evolució i la projecció de l'ocupació, dades d'emprenedoria, nous sectors emergents, etc.

Per garantir que les noves titulacions universitàries responguin de manera eficaç a les necessitats socials, professionals i acadèmiques, l'ETSEQ constitueix comissions internes per a l'elaboració de les propostes de titulacions. Aquestes comissions estan integrades per representants de l'Escola i dels departaments implicats en la docència de la proposta. Igualment es presenta la proposta als membres del Consell Assessor i associacions empresarials afins, amb el que s'aconsegueix recollir l'opinió dels ocupadors.

D'altra banda, l'ETSEQ també té en consideració per al disseny de noves titulacions, la seva reverificació o modificació, els nivells establerts pel MCQES, les ordres ministerials per a les professions regulades i les directrius de la CODDIQ (GEQ i MEQ), CDEIAI (GEM) i CCUIAF (GEBA). Així com les directrius definides per agències internacionals de qualitat pels segells EUR-ACE (GEQ, GEM, MEQ i MEAiSE) i els estàndards del CDIO.

A més, com a millora institucional per assegurar que es té en compte l'opinió dels diferents grups d'interès en el disseny de les titulacions, des del Gabinet de Programació i Qualitat s'ha sistematitzat un procediment de consulta amb la participació estructurada dels grups d'interès que permetrà:

- Assegurar que les aportacions de tots els agents siguin recollides i considerades des de les primeres fases del disseny, donant resposta als marcs normatius i de qualitat.
- Contrastar els diferents elements treballats durant el procés de planificació de noves titulacions i recollir aportacions per a la seva millora.
- Identificar tendències emergents, riscos per a la viabilitat de les titulacions i oportunitats de col·laboració amb altres institucions.
- Augmentar la transparència en la presa de decisions i reforçar la legitimitat dels programes formatius davant la comunitat universitària i la societat.
- Contribuir a disposar d'una oferta formativa més estratègica, connectada amb l'entorn i diferenciada.

Per tal d'oficialitzar la titulació i poder-la inscriure al Registre d'Universitats, Centres i Títols (RUCT), aquesta proposta es concreta mitjançant la Memòria Oficial del Títol *(E46)* i es sotmet al procés de verificació. A la taula següent, es relacionen les memòries de les titulacions que coordina el centre:

Taula 11. Relació de memòries de les titulacions

Codi i Enllaç al RUCT	Enllaç a la última Memòria de verificació
2501676	Grau en Enginyeria Química (GEQ)
2501675	Grau en Enginyeria Mecànica (GEM)
2503580	Grau en Enginyeria de Bioprocessos Alimentaris (GEBA)
2503587	Grau en Tècniques de Bioprocessos Alimentaris (GTBA)
4311422	Màster universitari en Prevenció de Riscos Laborals (MPRL)
4314039	Màster universitari en Enginyeria Química (MEQ)
4313876	Màster universitari en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera (MNMP)
4315851	Màster universitari en Gestió d'Empreses Tecnològiques (MGET)
4315870	Màster universitari en Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica (MEAISE)
4316468	Màster interuniversitari en Mecànica de Fluids Computacional (MEFCO)
4316809	Màster universitari en Sistemes i Tecnologies de Conversió d'Energia (MECST)

Font: Elaboració pròpia

Des de l'obtenció de l'acreditació institucional, l'ETSEQ ha presentat dues mostres d'interès, la del Màster Interuniversitari en Sistemes i Tecnologies de Conversió d'Energia (2022.23-MECST-2.1-M1), que finalment es va desestimar perquè no va prosperar el conveni amb l'altra universitat, i el Màster en Enginyeria Mecànica (2025.26-ETSEQ-1.3-M1), que ha iniciat els tràmits de programació el curs 2025-26.

El disseny de les titulacions de la URV està orientada a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge (coneixements, habilitats i competències). És per això, que en base al perfil definit per la titulació a la memòria corresponent, es concreta el pla d'estudis de la titulació en forma de resultats d'aprenentatge, mitjançant el Mapa de resultats d'aprenentatge de titulació (E46_A). El mapa de titulació és un itinerari acadèmic basat en els resultats d'aprenentatge que ha d'aconseguir l'egressat. Mitjançant el mapa de la titulació s'aconsegueix: assegurar una organització interna de la titulació basada en resultats d'aprenentatge; guanyar coherència en el disseny de l'avaluació; activar dinàmiques de coordinació docent en el disseny de les matèries i l'avaluació i garantir la coherència entre allò esperat (resultats d'aprenentatge), allò que es duu a terme a l'aula (activitats formatives) i allò que s'avalua. El mapa de la titulació es posa a disposició dels estudiants a través de la guia docent *(E31).*

D'altra banda, amb l'aprovació del Reial decret 822/2021, totes les titulacions de grau i màster han d'elaborar o modificar el seu perfil d'aprenentatge correlacionant els objectius formatius, el perfil de graduació i els resultats d'aprenentatge, d'acord amb el nivell i l'àmbit corresponents del Marc català de qualificacions.

Per tot plegat, podem afirmar que el procés de disseny de titulacions de la URV, permet garantir que els plans d'estudis resultants responen adequadament a la temàtica i als objectius formatius de les titulacions i que els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MCQES.

2.2. Aprovació i revisió

El SIGQ de l'ETSEQ té definits processos per a l'aprovació, el seguiment, la modificació i la desprogramació de les titulacions que coordina. Aquests processos donen resposta al marc general per a l'assegurament de qualitat del sistema universitari català i es revisen i s'actualitzen periòdicament, especialment quan es produeixen canvis en els requeriments interns o externs o en les guies metodològiques d'aplicació. A més, permeten mantenir i renovar adequadament l'oferta formativa del centre.

La responsabilitat sobre el disseny, aprovació, revisió i millora dels programes formatius està ben establerta i és adequada en termes d'autoritat i competència tècnica. La cadena de responsabilitats està perfectament definida en els processos del SIGQ citats anteriorment, els quals estan correctament implantats i són eficaços. La principal evidència de la seva idoneïtat ha estat l'obtenció dels informes favorables d'avaluació externa *(E47)* dels títols que hi ha actualment implantats:

Taula 13. Informes rebuts en els processos d'avaluació externa

Informes d'avaluació externa d'AQU	Inf. Verificació	Últim informe de Modificació	Últim informe d'Acreditació
Grau en Enginyeria Química (GEQ)	1/2/2010 (ANECA)	23/2/2026	27/3/2023
Grau en Enginyeria Mecànica (GEM)	1/2/2010 (ANECA)	21/7/2021	27/2/2023
Grau en Enginyeria de Bioprocessos Alimentaris (GEBA)	25/5/2017		-
Grau en Tècniques de Bioprocessos Alimentaris (GTBA)	25/5/2017	17/1/2018	-
Màster universitari en Prevenció de Riscos Laborals (MPRL)	23/6/2009 (ANECA)	12/12/2023	26/7/2019 Seguiment obligatori 14/07/2023
Màster universitari en Enginyeria Química (MEQ)	8/7/2013	23/2/2026	13/4/2021
Màster universitari en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera (MNMP)	4/6/2013	20/4/2022	13/4/2021
Màster universitari en Gestió d'Empreses Tecnològiques (MGET)	15/6/2016	20/4/2022	14/4/2021
Màster universitari en Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica (MEAiSE)	12/7/2016	9/10/2019	13/4/2021
Màster interuniversitari en Mecànica de Fluids Computacional (MEFCO)	18/1/2018	17/6/2021	NA
Màster universitari en Sistemes i Tecnologies de Conversió d'Energia (MECST)	13/11/2018	4/2/2022	NA

Dates Informes d'avaluació externa a nivell de centre	
Certificació del SIGQ	20/7/2023
Acreditació institucional	15/9/2023

Font: Elaboració pròpia

Els aspectes o àrees de millora i les recomanacions sorgides en els processos d'avaluació externa i inclosos en els informes d'avaluació emesos durant el període d'anàlisi s'enumeren i es detalla com s'ha donat resposta a cadascun d'ells en l'apartat 5 d'aquest informe.

- **Aprovació de les titulacions**

En el procés PR-ETSEQ-002 "Planificació de titulacions" *(E20)* es descriuen els mecanismes per al disseny i aprovació dels programes formatius: estableix els elements de configuració i revisió de la programació acadèmica, els procediments per a l'elaboració d'una nova proposta i les accions relacionades amb la

seva avaluació externa així com els mecanismes implantats per assegurar la participació de tots els grups d'interès en el disseny i aprovació dels programes formatius amb l'objectiu de garantir la màxima qualitat de les noves propostes de titulació.

El procés contempla que abans de trametre qualsevol proposta de nova titulació a verificar, cal sotmetre-la a l'aprovació de diferents òrgans de govern a nivell de centre i d'universitat. Cal destacar que tant en el Consell de Govern com en la Junta d'Escola hi ha una representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària.

Des de l'obtenció de l'acreditació institucional, el centre no ha presentat cap titulació a verificació.

- **Seguiment i millora contínua de les titulacions**

El procés PR-ETSEQ-003 "Seguiment i millora de titulacions" *(E20)* descriu la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions. La finalitat d'aquest seguiment és detectar i identificar punts forts i febles i proposar accions de millora que garanteixin la qualitat dels programes formatius.

Aquest procés de seguiment es realitza en dos nivells d'anàlisis. Per una banda, l'informe de seguiment de centre (ISC) *(E16)* que l'ETSEQ elaborava de forma biennal fins a l'obtenció de l'acreditació institucional, que un cop superada, queda reemplaçat per l'Informe de seguiment de l'Acreditació Institucional (ISAI) realitzat als tres anys de la seva consecució, i abans dels sis, per l'Informe de renovació de l'Acreditació Institucional (IRAI).

Per altra banda, de forma anual, a partir dels principals indicadors de cada titulació del Quadre de comandament (CdQ) *(E02)* els coordinadors fan una valoració del curs tancat i planifiquen les accions de millora pel curs següent, que queda recollit en un Informe Executiu de Seguiment *(E16_A)* que es presenta en la Junta d'Escola. Aquest informe executiu es realitza des del curs 2023-24, com a resposta a una recomanació de l'Informe de certificació de la implantació del SIGQ (2022.23-ETSEQ-7.1-M16), per tal de reduir l'extensió de l'Informe de seguiment de centre i fer-lo amb caràcter anual en lloc de biennal. L'objectiu és facilitar que la informació fonamental arribi fàcilment als grups d'interès.

El procés de seguiment de les titulacions ajuda als responsables de les titulacions a avaluar i retre compte dels resultats de les mateixes a partir de l'anàlisi d'indicadors. Aquest procés facilita l'elaboració de l'Informe Executiu de Seguiment *(E16_A)* i els informes de seguiment *(E16)* que permeten fer una anàlisi global de desenvolupament de les titulacions i de l'Escola, i ofereixen una visió complerta del seu funcionament. El resultat final és el pla de millora de centre *(E07)* que facilita la millora contínua de les titulacions i la detecció de possibles modificacions de la memòria.

Fruit de la implantació dels títols i del seu propi desenvolupament sorgeix la necessitat de realitzar modificacions, les quals es gestionen d'acord amb el que estableix el procés PR-ETSEQ-004 "Modificació de titulacions" *(E20)*. Aquest procés descriu el procediment a seguir en cas que del procés de seguiment de les titulacions se'n derivi una modificació de la Memòria verificada.

Per garantir que les modificacions responguin de manera eficaç a les necessitats socials, professionals i acadèmiques, l'ETSEQ constitueix comissions internes per a la modificació de les titulacions. Aquestes comissions estan integrades per representants de l'Escola i dels departaments implicats en la docència de la proposta. Igualment es presenten les modificacions als membres del Consell Assessor i associacions empresarials afins, amb el que s'aconsegueix recollir l'opinió dels ocupadors.

L'ETSEQ, tal com s'ha comentat en la subdimensió 1.3, sigui a través de processos de verificació o de modificació substancial, ha iniciat l'adaptació de tota la seva oferta formativa a l'actual enfocament pedagògic. En el curs 2023-24 es va adaptar el Màster en Prevenció de Riscos Laborals (2022.23-MPRL-2.2-M1), el curs 2024-25 es va informar els àmbits de coneixement per tota la resta de titulacions (2023.24-ETSEQ-1.2-M1), i el curs 2025-26 s'ha adaptat el Grau en Enginyeria Química (2023.24-GEQ-2.2-M1) i el Màster en Enginyeria Química (2023.24-MEQ-2.2-M1), al que se li han incorporat dues especialitats, una en seguretat de processos i l'altra en gestió ambiental, fruit de les consultes amb les associacions empresarials i el Consell Assessor. Finalment, pel curs 2026-27 es preveu l'adaptació del Grau en Enginyeria Mecànica (2025.26-GEM-2.2-M1).

D'altra banda, donant resposta a una de les accions del PLED, l'Escola va iniciar les negociacions amb els departaments vinculats (2024.25-ETSEQ-2.2-M2). Pel curs 2026-27 s'han definit dues assignatures optatives transversals de recerca en els dos màsters en els que es podien oferir MEQ (2025.26-MEQ-2.2-M1) i del MEAiSE (2025.26-MEAiSE-2.2-M1).

A l'annex 1 es presenta un resum de les modificacions realitzades en el darrer període (veure Taula D2.1. Resum de les propostes de modificació de les titulacions).

- **Acreditació de les titulacions**

Amb anterioritat a l'acreditació institucional, l'ETSEQ va obtenir bons resultats en les visites d'acreditació, portats a terme seguint el procés PR-ETSEQ-006 "Acreditació de titulacions" . Concretament:

Taula 12. Resultats obtinguts en els processos d'acreditació de les titulacions

Nivell	Titulació	Resultat	Any	E1	E2	E3	E4	E5	E6
Grau	**Enginyeria Agroalimentària** - *extingit*	**Acreditat**	2015	B	B	B	B	B	B
Grau	**Enginyeria Mecànica (EUR-ACE)**	**Acreditat**	2023	B	B	A	B	B	B
Grau	**Enginyeria Química (EUR-ACE)**	**Acreditat**	2023	B	B	A	B	B	B
Màster	**Enginyeria Química (EUR-ACE)**	**Acreditat**	2021	B	B	B	B	B	B

Nivell	Titulació	Resultat	Any	E1	E2	E3	E4	E5	E6
Màster	**Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera** - *en extinció*	**Acreditat**	2021	B	B	B	B	B	B
Màster	**Prevenció de Riscos Laborals**	**Acreditat amb condicions***	2019	B	B	B	C	B	B
Màster	**Gestió d'Empreses Tecnològiques**	**Acreditat**	2021	B	B	B	B	B	B
Màster	**Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica (EUR-ACE)**	**Acreditat**	2021	B	B	B	B	B	B

Data: 14/05/2026

Font: Elaboració pròpia. Indicador d'AQU: Titulacions acreditades (I07). Titulacions acreditades en progrés vers l'excel·lència (I35). Titulacions acreditades amb condicions (I36).

Llegenda: E1 – Programa formatiu, E2 Informació pública, E3 SIGQ, E4 Professorat, E5 Suport a l'aprenentatge, E6 Resultats, A - S'assoleix en progrés vers l'excel·lència; B - S'assoleix i C - S'assoleix amb condicions

*Resultats de l'informe de seguiment dels requeriments de l'acreditació 14/07/2023

Com es pot veure a la taula anterior, de les sis titulacions acreditades, només el Màster en Prevenció de Riscos Laborals va ser acreditat amb condicions, en l'estàndard de professorat, degut a que el percentatge d'hores de docència impartides per professor doctor queda per sota del requerit. Encara que el màster té un perfil molt professionalitzador, l'Escola, en el moment d'enviar l'encàrrec docent, demana als departaments implicats que assignin professorat doctor en la docència del màster.

➢ Desprogramació de les titulacions

El procés PR-ETSEQ-005 "Suspensió de titulacions" *(E20)* descriu els criteris per a la suspensió d'una titulació, el procediment de desprogramació i la manera com es garanteix a l'alumnat matriculat el desenvolupament efectiu de l'ensenyament fins que es completa l'extinció.

Des de l'obtenció de l'acreditació institucional, el centre ha presentat a desprogramació el Grau en Tècniques de Bioprocessos Alimentaris (GTBA) i en conseqüència la Doble titulació de grau en Enginyeria Química i en Tècniques de Bioprocessos Alimentaris (DG GEQ-GTBA), per l'entrada en vigor del Reial Decret 822/2021, que no permet l'existència de graus de 180 ECTS (2022.23- GTBA-2.3-M1). D'altra banda, el màster en Nanociència, Materials i Processos (MNMP), amb un perfil de recerca, es va suspendre el curs 2024-25 perquè no complia l'establert en l'Article 48 de la Normativa acadèmica de grau i màster del mateix curs, en el que s'establia l'extinció dels màsters quan la mitjana d'estudiants matriculats de nou accés dels 3 últims cursos fos inferior a 16 estudiants. Per aplicació d'aquesta mateixa normativa, el curs 2026-27 ja no s'oferiran places de nou accés en el Màster universitari en Sistemes i Tecnologies de Conversió d'Energia (MECST).

2.3. Desplegament

2.3.1. Planificació, regularització i organització acadèmica de la docència

De forma anual, el centre realitza una sèrie d'activitats per tal de planificar, regularitzar i organitzar acadèmicament la docència. Totes elles estan recollides en el procés PR-ETSEQ-009 "Desenvolupament de l'ensenyament" *(E20).* Les principals evidències d'aquest procés pel que fa a la planificació són: els horaris de les titulacions *(E51),* els calendaris acadèmics *(E51_A)* i els calendaris d'exàmens *(E51_B)* els quals queden aprovats per Junta d'Escola i en queda evidència a l'acta corresponent *(E12),* que juntament amb les guies docents *(E31)*, es publiquen abans de la matrícula. També n'és una evidència el Pla d'ordenació acadèmica (POA) *(E50).*

En l'aplicatiu de guies docents de la URV, podem trobar per cada centre el llistat de titulacions de grau i màster impartides en ell, i per cada una de les seves titulacions, es mostra informació bàsica com el codi de l'ensenyament, la modalitat d'impartició i el coordinador/a d'ensenyament, així com el llistat d'assignatures, el llistat de resultats d'aprenentatge de titulació, el mapa de resultats d'aprenentatge de titulació i el llistat de professors/es. Per cada una de les assignatures, es mostren les seves dades identificatives, els resultats d'aprenentatge de titulació i matèria vinculats, els continguts, el resum d'activitats formatives i el temps de dedicació, el sistema d'avaluació, les fonts d'informació, entre altres.

Cada assignatura compta amb un coordinador o coordinadora, designat pel departament entre l'equip docent de l'assignatura. Aquest professor és el responsable de l'organització acadèmica de l'assignatura i la persona que vetlla pel bon funcionament de l'assignatura i la seva bona coordinació en temes transversals, així com de l'administració de la mateixa en termes de qualificacions i actes.

En un nivell més concret de planificació, trobem la Planificació de l'assignatura *(E51_C).* Aquesta consisteix en concretar, al detall, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasis en les activitats d'avaluació. La Planificació de l'assignatura *(E51_C)* es desenvolupa al campus virtual de la URV i és d'us intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat.

Pel que fa a les pràctiques, la Guia de pràctiques externes dels estudiants de l'ETSEQ *(E52_A)* recull l'estructura de coordinació i gestió de les pràctiques, els aspectes regulatius d'aquestes (requisits, estades, remuneració, reconeixements, pràctiques a l'estranger, etc...) i es detalla el procediment de gestió de les mateixes. Així mateix el SIGQ de centre també disposa d'un procés per a la gestió de les pràctiques PR-ETSEQ-010 "Gestió de les pràctiques externes" *(E20).*

En relació al TFG i TFM, les guies corresponents *(TFG i TFM) (E52)* recullen l'organització i responsabilitats, els aspectes regulatius de l'assignatura (matriculació, període de defensa i avaluació, direcció, assignació, defensa, etc...) i especificitats de l'encàrrec docent. Així mateix el SIGQ de centre també disposa d'un procés per a la gestió del TFG/TFM, el PR-ETSEQ-019 "Gestió del TFG/ TFM" *(E20)*.

La Normativa acadèmica de grau i màster preveu la simultaneïtat d'estudis *(E54)*. El centre o centres implicats, si ho consideren convenient, davant el nombre d'estudiants sol·licitants, poden establir un

itinerari que faciliti el seguiment dels dos plans d'estudis, la taula de reconeixement així com tenir-ho en compte a l'hora de fixar els horaris, per tal de facilitar als estudiants l'assistència a les classes. El tràmit per sol·licitar-ho es troba a disposició dels estudiants. Així mateix, aquesta mateixa normativa regula la simultaneïtat de dobles titulacions amb itinerari específic. A l'Escola s'ofereix la possibilitat de fer simultaneïtat entre alguns màsters de la mateixa Escola i amb l'ETSE:

- MEQ-MEAiSE
- MEQ-MGET
- MEAiSE-MGET
- MEQ-MEI (ETSE)

2.3.2. Mecanismes de coordinació

L'ETSEQ disposa d'uns mecanismes de coordinació establerts i eficients que pretenen que la coordinació funcioni a diferents nivells. Els presentem a continuació.

➢ **Coordinació URV – Escola**

Pel que fa a la coordinació entre l'ETSEQ i els òrgans de govern de la URV, aquesta es realitza principalment a través de la participació dels membres de la direcció de l'ETSEQ en aquests òrgans, tal com s'ha descrit anteriorment en la dimensió 1.

➢ **Coordinació a l'ETSEQ**

La coordinació a nivell del centre es porta a terme mitjançant sistemes de coordinació verticals i horitzontals degudament establerts i eficients que permeten el correcte funcionament del Centre i les seves titulacions:

A nivell de l'Escola:

i) Coordinació a nivell d'equip directiu: reunions setmanals amb el director/a, subdirector/a, secretari/a, Responsable de la USGCD i TSQD.

ii) Coordinació a nivell d'equip directiu i coordinadors/es dels graus o dels màsters: reunions periòdiques amb el director/a, subdirector/a, coordinadors/es dels graus o dels màsters i TSQD.

A nivell de la titulació:

i) Coordinació de professorat (Comissió de Coordinació de professorat, en el cas dels graus, estarà formada per la persona coordinadora del grau i els coordinadors de curs. En el cas dels màsters, estarà formada per la persona coordinadora del màster i el professorat que en fa docència)

ii) Coordinació d'alumnat(Comissió de Coordinació d'alumnat de la titulació, en el cas dels graus, estarà formada per la persona coordinadora del grau i els delegats de curs. En el cas dels màsters, estarà formada per la persona coordinadora del màster i l'alumnat del mateix.)

Coordinació de professorat i alumnat (Comissió d'Ensenyament, formada pel coordinadora del grau o màster, pel professorat i per l'alumnat de la titulació)

iii) Coordinació PE/TFG/TFM

iv) Coordinació assignatura

v) Coordinació amb altres universitats (titulacions interuniversitàries)

La informació recollida a les enquestes es complementa amb la recollida a la Comissió de Coordinació d'alumnat de la titulació per a la millora de les titulacions, tal com es va recomanar en la certificació del SIGQ (2022.23-ETSEQ-2.3-M3 i 2025.26-ETSEQ-2.3-M1), alhora que es proposa com un moment per fer la retroacció de la satisfacció dels estudiants i visibilitzar les accions de millora realitzades (2022.23-ETSEQ-2.3-M4).
Exemples de les darreres accions de millora que provenen d'aquestes comissions i que han ajudat a redreçar problemes detectats, han estat les següents 2025.26-MEAiSE-8.1-M1, 2022.23-MPRL-5.1-M1, 2024.25-MEAiSE-2.3-M1 i 2025.26-MEAiSE-8.2-M1.

A banda d'aquests mecanismes de coordinació, hi ha altres fonts que retroalimenten i permeten millorar la coordinació dels plans docents de les diferents titulacions.

- Reunions periòdiques amb els i les delegades de curs
- Resultats d'enquestes de satisfacció de l'estudiantat

A l'ETSEQ, com a font per recollir la satisfacció de l'alumnat pel SIGQ, s'utilitza una enquesta pròpia que s'envia als recent titulats, uns mesos després d'haver finalitzat el títol. Amb la revisió anual que fan els coordinadors i coordinadores de les titulacions, es detecten aquells aspectes en els que la satisfacció no arriba al llindar, i s'estableix una acció de millora que consisteix en tractar el tema en una reunió de coordinació amb l'alumnat de la titulació (2023.24-GEM-2.3-M1, 2023.24-MEFCO-2.3-M1, 2023.24-MGET-2.3-M1, 2024.25-GEM-2.3-M1, 2024.25-MPRL-2.3-M1, 2025.26-GEM-2.3-M1, 2025.26-MEAiSE-2.3-M1, 2025.26-MEQ-2.3-M2 i 2025.26-MPRL-2.3-M1).

- **Satisfacció amb els mecanismes de coordinació docent**

L'estudiantat de grau ha valorat la seva satisfacció amb la coordinació docent amb una puntuació mitjana dels últims cinc cursos de 6,40 (6,16 de mitjana de la URV) i 6,62 en màsters (5,98 de mitjana de la URV) (Taules D7.13 i D7.14). L'alumnat del màster MEFCO ho ha valorat amb una puntuació mitjana, de 7,3. En el cas dels egressats, la seva satisfacció amb la coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments, ha estat de 6,12 en el cas dels graus, respecte a una valoració de 6,58 en el cas del SUC (Taula D7.15) i de 7,24 en el cas dels màsters, per damunt de la valoració del SUC (6,4) (Taula D7.17).

El professorat de grau, per la seva banda, ha puntuat amb un 7,55 l'adequació dels mecanismes de coordinació docent entre els diferents grups d'una mateixa assignatura i entre assignatures, mentre que el PDI amb docència en els màsters l'ha valorat amb un 7,75. Així mateix, el professorat de grau, ha

puntuat amb un 7,62 l'adequació de les accions de coordinació del coordinador de la titulació amb el professorat, mentre que el professorat de màster ho ha valorat amb un 7,97 (Taula D7.18). Aquestes dades mostren que la satisfacció és major entre el professorat que en el col·lectiu d'alumnat, tot i que es manté per sobre de la mitjana de la URV de graus i màsters.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 2:

Seguint els estàndards d'aquesta dimensió de la Guia per a l'acreditació institucional, podem afirmar que:

- L'ETSEQ disposa d'un procés eficaç per al disseny, la programació acadèmica i la verificació de titulacions emergents (futur MEM), així com per a la revisió de l'oferta formativa establerta, amb la participació de tots els grups d'interès.
- L'ETSEQ revisa periòdicament el desplegament de les seves titulacions i, com a resultat de la diagnosi realitzada, proposa modificacions que permeten introduir millores. En el marc de l'adaptació al Reial decret 822/202, l'Escola ha adaptat el MPRL, MEQ i GEQ.
- Els resultats d'aprenentatge de les titulacions impartides a l'ETSEQ s'alineen amb els nivells establerts pel MCQES, les ordres ministerials per a les professions regulades i les directrius de la CODDIQ (GEQ i MEQ), CDEIAI (GEM) i CCUIAF (GEBA).
- L'ETSEQ porta a terme activitats per planificar, regular i organitzar acadèmicament el desplegament de les seves titulacions. A més, estableix mecanismes de coordinació vertical i horitzontal per afavorir la coherència dels continguts i harmonitzar l'organització temporal de les assignatures.
- Addicionalment, l'Escola disposa els segells EUR-ACE en el GEQ, GEM, MEQ i MEAiSE que acrediten l'assoliment dels aprenentatges definits per agències internacionals de qualitat.
- D'altra banda, en la revisió contínua de les titulacions, es té en compte els estàndards del CDIO.

Per tot el que s'ha exposat, considerem que la dimensió 2 s'assoleix.

DIMENSIÓ 3: ADMISSIÓ, PROGRESSIÓ, RECONEIXEMENT I CERTIFICACIÓ DE L'ALUMNAT

El centre té implantats processos per a l'accés i l'admissió de l'alumnat justos, fiables, equitatius i públics. Els procediments implantats permeten certificar de manera fidedigna la progressió i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i, alhora, permeten reconèixer resultats d'aprenentatge assolits prèviament.

3.1. Admissió

Correspon al Vicerectorat de Política acadèmica fixar els criteris i procediments d'actuació de les activitats que regulen l'admissió de l'estudiantat d'acord amb el que s'estableix en el procés PR-URV-009 "Establiment de mecanismes per regular l'admissió, el reconeixement i la certificació de l'estudiantat" *(E20)*.

Pel que fa al centre, els criteris d'accés i admissió a les titulacions de grau es troben definits en les memòries de verificació *(E46)* tal com estableix el procés PR-ETSEQ-020 "Definició del perfil d'ingrés, captació, matrícula i acollida de l'alumnat de grau" *(E20)* i en el cas dels màsters, en el procés PR-ETSEQ-014 "Definició del perfil d'ingrés, captació, accés, admissió, matrícula i acollida de l'alumnat de màster" *(E20)*.

A continuació, es presenten els criteris i procediments per cada una de les etapes de "cicle de vida" de l'estudiant.

3.1.1. Accions prèvies a l'accés (graus i màsters)

La URV publica informació que pot ser d'utilitat per a l'estudiant de nou ingrés de grau (vies, requisits, preinscripció, etc....) i de màster. Els estudiants amb diversitat funcional, disposen d'informació pública específica. D'altra banda, la URV elabora catàlegs per cada titulació amb aquesta informació i en fa difusió entre les persones candidates a les diferents accions d'orientació i promoció que anualment es planifiquen i que s'esmenten a continuació.

L'Oficina de l'Estudiant defineix i porta a terme les tasques de promoció en l'àmbit de la captació d'estudiants amb l'objectiu de fer visible les titulacions que s'ofereixen a la Universitat. Es busca transmetre els perfils d'ingrés recomanats i explicar quins resultats d'aprenentatge assoliran els estudiants i quines són les expectatives professionals. Aquestes tasques comprenen activitats informatives, presència en fires i salons i presentacions als centres de secundària, entre altres. En el marc d'aquestes activitats, es realitzen les accions d'orientació prèvies a l'accés, les quals es defineixen d'acord amb el procés transversal PR-URV-010 "Establiment de mecanismes de suport i orientació a l'estudiant".

Pel que fa als graus, es realitzen diverses accions d'informació i orientació a l'estudiantat potencial. Aquestes accions van fonamentalment dirigides a l'alumnat que cursa segon de Batxillerat o el darrer curs de Cicles Formatius de Grau Superior. També es fan algunes accions puntuals d'orientació per a l'alumnat que ha superat les proves d'accés per a més grans de 25 anys, amb la previsió de fer-les

extensives també a les persones que hagin accedit acreditant experiència professional o mitjançant la prova per a més grans de 45 anys.

El Gabinet de Comunicació i Màrqueting, per la seva banda, desenvolupa activitats de promoció de l'oferta acadèmica de graus i màsters de la URV, planifica i executa campanyes en línia i fora de línia, fa segmentació de públic d'interès i realitza el seguiment de les necessitats dels estudiants potencials.

Aquestes activitats de promoció i captació es coordinen i es complementen amb les que impulsa l'ETSEQ. L'Equip de direcció, juntament amb el o la responsable de difusió i comunicació i amb els coordinadors de grau i màsters, defineix l'estratègia de captació de l'Escola d'acord amb el perfil d'ingrés previst; planifica i organitza les accions corresponents en coordinació amb les unitats de referència de la URV; en garanteix la difusió mitjançant el web, les xarxes socials (Instagram i Linkedin de l'ETSEQ) i altres canals; i n'avalua periòdicament l'impacte en els processos d'accés i admissió, i proposa millores. Per fer-ho, compta amb el suport tècnic, logístic i administratiu de la Unitat de Suport a la Gestió de Centre i Departaments (ETSEQ-DEM-DEQ).

Com que una de les preocupacions principals de l'Escola és millorar el número d'alumnat de nou ingrés del GEBA, es va promoure una millora que consistia en redefinir les activitats de difusió amb secundària, especialment els tallers amb el suport de URV-Divulga (2021.22-GEBA-3.1-M1). També s'han fet accions de màrqueting digital a la web d'orientació acadèmica Unportal.net.

No obstant, altres titulacions també han plantejat accions de millora per millorar la captació de nous estudiants (2023.24-GEQ-3.1-M1)

A continuació, es presenta una breu descripció de les accions d'informació i orientació que regularment es realitzen adreçades a **futurs estudiants de grau**:

- Sessions informatives als centres de secundària. Aquestes sessions les realitza personal tècnic especialitzat de la Universitat i professorat dels diversos centres.
- Conferències científiques als centres de secundària per incentivar vocacions, exemplaritzar utilitats i sortides professionals, etc.
- Fem Recerca! Propostes d'activitats a laboratoris universitaris perquè estudiants de secundària facin una experiència científica d'un matí, i els ajudi a conèixer el contingut pràctic d'un grau universitari, l'activitat científica que comporta, i sortides professionals relacionades amb la recerca.
- EstiURV. Cursos d'una setmana de durada (20 hores), realitzats al mes de juliol, per introduir l'alumnat que ha finalitzat 4t d'ESO i 1r de Batxillerat en àrees de coneixement relacionades amb els graus universitaris.
- Jornades de Portes Obertes. Sessions informatives i d'orientació específica sobre el contingut acadèmic dels estudis i els diversos serveis de què disposa el centre.
- Presència a fires i salons per donar difusió de la seva oferta acadèmica i orientar els possibles interessats.

- Girl's Day. Jornada per promocionar els estudis d'enginyeria entre les noies que cursen estudis ESO a través de la participació en tallers impartits per dones investigadores i conèixer l'experiència d'estudiants i exestudiants enginyeres.
- El Fòrum Trics. Activitat d'estímul de la creativitat científica dels estudiants de Batxillerat en la que s'ofereixen tallers que ajudin a promoure l'esperit científic entre el jovent, i reconeixent els millors treballs de recerca presentats.
- Treballs de recerca de Batxillerat. L'ETSEQ ofereix l'assessorament i les seves instal·lacions per realitzar els TDRs.

Pel que fa a les accions de captació dels **futurs estudiants de màster** que es proposen a nivell d'URV i ETSEQ són:

- Material informatiu i orientació. A la pàgina web de la Universitat està disponible per a tots els futurs estudiants la informació detallada de cada programa de màster oficial que ofereix la universitat. A la web de la universitat es donen instruccions clares i precises per accedir als estudis de màster des de titulacions estrangeres.
- Material editat. La Universitat edita un catàleg imprès o virtual, amb l'oferta de postgrau de la universitat, on s'informa dels ECTS de cada màster, la modalitat i el preu aproximat del màster. També s'informa de les beques específiques de màster; calendari de preinscripció i matrícula, així com dels serveis que ofereix la universitat per a l'estudiantat nacional i internacional.
- Presència de la Universitat a fires nacionals i internacionals per donar difusió de la seva oferta acadèmica. A nivell nacional, Futura – Saló dels Màsters i postgraus, a Barcelona. A nivell internacional depenent del calendari i el públic objectiu es participa a les fires més apropiades, principalment en modalitat virtual.
- Informació personalitzada a través de l'Oficina de l'Estudiant (OFES) i les Secretaries de Campus, ja sigui presencialment, per correu electrònic o telefònicament.
- Correus electrònics a les persones que han demostrat el seu interès en l'oferta de màsters de la URV on s'informa sobre la Universitat, l'oferta i els serveis, així com el calendari i els tràmits de preinscripció o convocatòries de beques.
- Sessions virtuals realitzades pels coordinadors dels màsters on presenten els continguts i objectius del màster.
- Publicitant la seva oferta en portals cercadors de màsters.
- Sessions informatives als estudiants del darrer any dels graus de l'Escola, en les quals s'informa dels màsters oficials existents, els perfils acadèmics i professionals vinculats, les competències més significatives, els programes de mobilitat i de pràctiques, les beques, la consecució d'estudis cap a programes de doctorat, i les sortides professionals.
- Programa Work Experience en el MEQ i MEAiSE, que consisteix en una beca patrocinada per una empresa que cobreix els costos de la matrícula del màster.
- *Speed Networking Work Experience*: donar a conèixer les empreses que participen al programa Work Experience.

Com que una de les preocupacions principals de l'Escola és millorar el número i el perfil de l'alumnat de nou ingrés dels màsters, es van promoure accions específiques de màrqueting digital per graus i màsters (2022.23-ETSEQ-3.1-M1) i es va fer coincidir la difusió de la WorkExperience amb la campanya de captació (2023.24-ETSEQM-3.1-M1).

3.1.2. Estudiants de nou ingrés - Graus

- **Admissió**

La Universitat Rovira i Virgili no té competències sobre els processos i criteris generals d'admissió a ensenyaments de grau atès que aquestes corresponen al Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC). Pel que fa al nombre de places ofertes a primer curs, aquestes les aprova el CIC a proposta de les universitats, tenint en compte les disponibilitats pressupostàries i l'evolució del nombre de matrícules.

Des de l'Oficina d'Accés a la Universitat es gestiona la preinscripció universitària de les universitats públiques de Catalunya. En aquest procés, la URV que actua com a seu, gestiona el procés de preinscripció dels i les estudiants que volen accedir a estudis universitaris a qualsevol de les universitats públiques catalanes. Atès el caràcter de delegació, la URV atén personalment i dona el suport necessari a l'estudiantat durant aquest procés que culmina amb l'assignació de plaça a un estudi determinat. Per assignar les places s'estableix una quota general de places i una quota de places de reserva i s'estableix un ordre de prioritaris.

- **Perfil d'ingrés**

L'evolució de les dades d'accés d'aquests darrers sis cursos ha estat positiva. Si ens fixem amb la ràtio de demanda en 1a opció al juny respecte a l'oferta, en el cas del GEQ hem passat d'una ràtio de 0,85 al curs 20-21 a una mitjana d'1,5 en els últims tres cursos. En el cas del GEM també hi ha hagut un augment substancial en la demanda de 1a opció en els darrers tres cursos, situant-se en una mitjana de 1,6. En el cas del GEBA, encara que està en valors baixos, ha passat d'un valor mínim de 0,29 el curs 21-22 (quan l'accés es feia per l'agrupació 20F0 GEBA/GTBA), a un valor de 0,85 el curs 25-26 (Taula D3.1). Aquest augment pot ser degut en part a les accions de promoció dels graus, però també s'ha de situar en el marc d'una creixen demanda en tots els graus, però especialment en els graus d'enginyeries.

Pel que fa als ingressos per preinscripció, l'evolució també ha sigut molt favorable en els graus. Si bé, el GEQ i el GEM, gairebé sempre s'han cobert les places ofertes o s'han superat, no ha estat així en el cas del GEBA (quan l'accés es feia per l'agrupació 20F0 GEBA/GTBA), fet que s'ha revertit en els darrers tres cursos, cobrint també totes les places ofertes (Taula D3.2).

La via d'accés majoritària dels nostres graus (Taula D3.3) són els estudiants que provenen de les proves d'accés a la universitat (PAU). En el cas del GEM, hi ha un percentatge significatiu que provenen de cicles formatius o assimilats, assolint una mitjana d'un 20% en els darrers cursos, quan pel GEQ i pel GEBA està per sota del 10%. En aquest període no ha accedit cap estudiant per la via de discapacitats.

La millora en la demanda en 1a opció que s'ha comentat anteriorment, s'ha traduït en un increment en la nota de tall (Taula D3.5) i la nota mitjana d'admissió (Taula D3.4). En el cas del GEQ, la nota de tall ha passat de 6,2 el curs 20-21 a 8,7 el curs 25-26, i la nota mitjana d'admissió, d'un 8,2 a un 10,2, pels mateixos cursos. En el GEM, la nota de tall ha passat de 5 al curs 20-21 a 8,1 en el 25-26, i la nota d'admissió mitjana, d'un 7,8 a 9,6. I el GEBA ha millorat la seva nota de tall d'un 5 al curs 20-21(quan l'accés es feia per l'agrupació 20F0 GEBA/GTBA) a un 6,3 en el 25-26, en canvi, la nota d'admissió mitjana, s'ha mantingut al voltant de 7,5.

El percentatge d'accés de dones varia en funció del grau. Si bé en el cas del GEQ i el GEBA aquest és manté al voltant del 40%, en el cas del GEM, ha sigut tradicionalment baix, encara que en els darrers anys s'ha produït una millora sensible. Així en el curs 20-21 només un 11% dels ingressos eren dones, en el curs 24-25 es va assolir un màxim d'un 20% (Taula D3.6). El que confirma que les accions orientades al col·lectiu femení, com el Girl's Day, estan tenint el seu efecte.

Amb tot, podem concloure que les dades d'accés del GEBA estan molt per sota dels altres dos graus. Per tal de revertir aquesta situació, la Junta d'Escola va aprovar el 29 d'octubre de 2025 un Pla d'acció pel GEBA que implica una sèrie d'accions de millora per fer el grau més atractiu pels estudiants de nou accés com pels matriculats (2025.26-GEBA-3.1-M1, 2025.26-GEBA-3.1-M2, 2025.26-GEBA-3.1-M3 i 2025.26-GEBA-3.1-M4) i també va fixar dos indicadors clau (demanda en 1a opció al juny i encàrrec docent per titulat) per decidir la continuïtat de la titulació al 2028. La cobertura de les places ofertes és un avenç, però no és suficient per considerar consolidada la titulació. La direcció identifica dos reptes diferenciats: reforçar la demanda en primera opció i millorar la permanència i el rendiment de l'alumnat, ateses les taxes d'abandonament de primer curs del 40-50%. El seguiment del pla d'acció haurà de valorar separadament els resultats de captació i els acadèmics. La decisió sobre la continuïtat de la titulació el 2028 haurà de considerar conjuntament la demanda, la progressió de l'alumnat i els recursos docents necessaris.

3.1.3. Estudiants de nou ingrés - Màster

- **Admissió**

Els criteris d'admissió a nivell de titulació s'indiquen a la memòria *(E46)*. Aquests criteris inclouen els requisits mínims d'accés (titulacions prèvies, etc...) així com els requisits específics (idioma, documentació especial, etc...). Així mateix, a la memòria també s'indica la necessitat de realitzar complements formatius. Els criteris de selecció que s'aplicaran en el moment de l'admissió també es troben establerts a la memòria de cada titulació. Aquests criteris es fan públics a través de la web d'oferta formativa de màsters.

La Secretària Acadèmica de Campus tramita les preinscripcions i la documentació presentada pels candidats i candidates. Aquesta unitat valida les preinscripcions i la documentació adjunta i dona accés a l'òrgan d'admissió del màster qui avalua les sol·licituds i comunica l'admissió al màster o l'exclusió motivada.

El coordinador o coordinadora de cada màster presenta les sol·licituds de preinscripció a la comissió acadèmica, que acorda l'admissió o exclusió acadèmica dels candidats, tenint en compte els requisits d'accés, la priorització de les sol·licituds rebudes aplicant els criteris de selecció i la necessitat de cursar complements formatius en funció de la formació prèvia acreditada pel candidat o candidata. El registre dels resultats de l'aplicació de criteris d'admissió *(E56)* s'evidencia en el gestor documental, on la coordinació introdueix l'estat de l'admissió perquè els candidats la puguin consultar.

- **Perfil d'ingrés**

L'evolució dels màsters no ha estat tant positiva com en els graus. Tot i que la relació entre l'oferta i la demanda s'ha mantingut alta en tots els màsters (Taula D3.7), en alguns màsters això no s'ha concretat en ingressos. En aquests màsters, la majoria de la demanda era de procedència estrangera, i en alguns casos, han tingut dificultats d'aconseguir els visats. Si ens fixem en l'indicador de ràtio de nou ingrés-oferta (Taula D3.8), veiem que el MPRL és l'únic que s'ha mantingut al voltant de 1, i el MEQ i el MEFCO també amb valors força propers a 1. En ràtios més baixes de nou ingrés-oferta, trobem el MGET i el MEAiSE, amb valors per sota de 0,7. Amb l'objectiu de millorar aquest indicador, en el cas del MEAiSE s'ha posat en marxa un grup de treball format per professorat que imparteix docència al màster, directors/es dels departaments implicats i PTGAS, per analitzar i si s'escau, redefinir el pla d'estudis, de cara a la seva propera adaptació al RD 822/2021 (2025.26-MEAiSE-7.2-M1). En el cas del MGET s'estan explorant col·laboracions internacionals per una doble titulació (2025.26-MGET-3.1-M1).
Molt per sota d'aquesta ràtio es trobava el MNMP, i per aquest motiu es va procedir a la seva desprogramació el curs 2025-26. En el cas del MECST, tot i que es van proposar diferents accions de millora per corregir-la (2024.25-MECST-3.1-M1 i 2025.26-MECST-7.2-M1) la mitjana d'estudiants matriculats dels últims 3 cursos inferior a 16, el portarà a la seva desprogramació el curs 2026-27, aplicant la Normativa acadèmica de grau i màster.

Pel que fa al perfil de procedència canvia molt en funció dels màsters. En el cas de MEQ un gran percentatge són estudiants del GEQ de l'Escola, en el MPRL també pràcticament la meitat són estudiants de la URV tot i que són de diferents graus de procedència. El MEFCO té una entrada d'estudiants principalment d'altres universitats de l'Estat. Finalment, el MGET, MEAiSE i MECST, la procedència dels estudiants de nou ingrés és majoritàriament d'universitats estrangeres (Taula D3.9).

El MEQ, el MGET i el MEAiSE, tenen definits complements formatius en funció del seu perfil de ingrés. Com podem veure en la Taula D3.10 dels Annexos, en el cas del MGET i el MEAiSE, els estudiants de nou accés tenen un perfil divers, i gairebé tots els cursos hi ha estudiants que han de cursar complements formatius. En canvi, el perfil d'ingrés del MEQ és pràcticament exclusiu d'estudiants que han fet el GEQ, i per tant, només en alguns cursos trobem estudiants que han cursat complements formatius.

3.1.4. Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació de l'alumnat de nou ingrés

Correspon als centres definir els mecanismes per facilitar la incorporació de l'estudiantat de nou ingrés d'acord amb el que s'estableix en el procés PR-ETSEQ-013 "Orientació a l'estudiant" *(E20).*
A continuació, es detallen els mecanismes que ha implementat l'ETSEQ per facilitar la incorporació de l'alumnat de nou ingrés:

- Un pla de transició i acollida a l'alumnat de nou ingrés *(E57)* que s'integra en el Pla d'acció tutorial *(E37)*.
- Publicar informació específica per a l'estudiantat a la pàgina web, que s'actualitza anualment, amb informació sobre la matrícula, el calendari acadèmic, els horaris de classe i els calendaris d'exàmens, entre altres aspectes.
- Jornada d'acollida, conjunta per a tots els graus, prèvia a l'inici del semestre. En aquesta jornada d'acollida participen membres de la direcció de l'Escola, els coordinadors de grau, els coordinadors de curs i els tutors, amb els que es realitza la primera tutoria grupal. En el darrer curs 2025-26 hi van participar un 75% dels estudiants de nou accés i van valorar la jornada amb un 7,98/10.
- Pels estudiants de primer curs de grau, des del curs des del curs 2014-15, s'organitza el Curs zero de matemàtiques, física i química, els dies previs a l'inici del semestre. No són obligatoris, són gratuïts i l'objectiu és repassar els principals conceptes d'aquestes matèries a nivell de batxillerat.
- Sessió de benvinguda en el cas de màsters el primer dia del semestre, que realitza el coordinador del màster i en la que es realitza la primera tutoria grupal.

3.1.5. Alumnat matriculat

En els darrers cinc cursos acadèmics el nombre de persones matriculades en estudis de grau i màster, ha augmentat més d'un 13% passant de 887 al curs 2020-21 a 1005 en el curs 2024-25. Aquest augment ha vingut capitalitzat per l'augment de matrícula dels graus, motivat en primer lloc per l'ocupació en escreix de totes les places ofertes, i en segon lloc, per la reducció en la taxa d'abandonament de primer curs en els darrers cursos. En el cas dels màsters, l'augment ha estat d'un 11%, passant de 213 a 237 estudiants el mateix període dels cursos dels graus (Taula D3.11 dels Annexos).

El percentatge de dones a nivell d'Escola s'ha mantingut constant al voltant d'un 31%, en els màsters aquesta mitjana és lleugerament superior, al voltant del 34%, i en el cas dels graus, baixa a un 29%. Tot i que el GEQ i el GEBA tenen un percentatge superior al 40%, en el GEM la mitjana és inferior al 12% encara que hi ha hagut una millora significativa en els darrers anys, assolint un 14% el curs 2024-25 (Taula D3.11 i D3.12). Per tal d'augmentar aquest percentatge, l'ETSEQ juntament amb l'ETSE organitza, el Girl's Day, per promocionar els estudis d'enginyeria entre les noies que cursen estudis ESO.

La presència d'estudiants estrangers és dona bàsicament en els màsters, en el cas del MEQ i del MPRL, amb una mitjana dels darrers cursos per sota del 20%, el MEFCO, amb una mitjana d'un 36%, i en el cas de la resta, una mitjana per sobre del 70% (Taula D3.12).

3.2. Progressió

3.2.1. Progressió acadèmica de l'estudiantat

La URV disposa d'un política institucional, caracteritzada per posar l'estudiant al centre del seu aprenentatge, facilitar-li una formació integral i un acompanyament personalitzat, que es concreta amb el model d'acció tutorial de la URV, Pla d'acció tutorial de la URV (PAT URV), que s'estableix d'acord amb l'establert al procés PR-URV-003 "Disseny i establiment del model docent de la URV" *(E20).*

El PAT concreta les accions d'orientació, d'acompanyament i seguiment que rep l'estudiant al llarg de la seva vida universitària. El PAT ha d'ajudar a la integració, a acompanyar des d'un punt de vista acadèmic, a orientar l'estudiant en la trajectòria acadèmica i la vida universitària, a facilitar la maduració del projecte personal i professional i a contribuir a la seva formació integral. Entre les accions del PAT es destaca la tutoria, el Protocol per prevenir l'abandonament de 1r curs, altres activitats específiques i atencions.

Cada centre concreta el seu Pla d'acció tutorial *(E37),* d'acord amb el PAT de la URV. Al desembre del 2025, el Consell de Govern de la URV va aprovar l'actualització de model de PAT URV, en la qual s'han tingut en compte les noves necessitats de l'estudiantat. L'objectiu del nou model continua sent facilitar a l'alumnat les eines per assolir les fites acadèmiques a través de l'acompanyament i l'orientació, però ara es tenen més en compte paràmetres com ara la salut mental i emocional, la diversitat i els esportistes d'elit. A més, s'introdueixen figures referents en aquests aspectes per facilitar aquest acompanyament. L'ETSEQ es va adaptar el nou model i el va aprovar en la Junta d'Escola del 23 de març de 2026 (2025.26-ETSEQ-3.2-M1).

Les accions realitzades en el marc del PAT de l'ETSEQ es realitzen d'acord amb el procés PR-ETSEQ-013 "Orientació a l'estudiant" *(E20)* el qual estableix com es defineix, revisa, actualitza i millora la gestió de l'orientació acadèmica.

Els agents que intervenen en el PAT i les seves funcions són: (1) El coordinador o coordinadora de PAT, que té com a responsabilitat vetllar per la coherència, el desenvolupament i l'avaluació del PAT del Centre i les seves funcions estan regulades a la normativa de docència de la URV i (2) el tutor o tutora, corresponent al professor o professora responsable de realitzar a nivell transversal el seguiment, acompanyament, orientació i tutoria acadèmica a l'alumnat assignat. El tutor o tutora pot esdevenir el mateix al llarg de la titulació o pot canviar en base al model organitzatiu del centre. Arran d'una recomanació de l'Informe de certificació de la implantació del SIGQ (*2022.23-ETSEQG-6.2-M1*), que animava a repensar el procediment d'assignació de tutors i de registre de tutories al PAT, es va canviar el model d'assignació de tutors en els graus, en el cas del GEQ i GEBA vinculats als avantprojectes i en el cas del GEM, vinculats a la coordinació de curs, i que per tant, canviaven anualment, per tutors fixes al llarg de tots els estudis.

Un altre agent relacionat amb el PAT és la figura d'estudiant-mentor. Tot i que per la tutoria, l'ETSEQ no disposa d'aquesta figura, si que existeix la figura del mentor en l'Avantprojecte Integrat (AI) de 1r-4rt,

en la que alumnes de l'assignatura optativa "Pràctiques de Lideratge d'Equips" fan de líders dels equips dels AI de 1r del GEQ i del GEBA.

En el PAT de l'ETSEQ s'estableixen les tutories i els continguts mínims per a l'acompanyament de l'alumnat de 1r curs i per l'alumnat de la resta de cursos, així com altres accions d'orientació grupals.

En la Taula D3.14, podem veure que la participació dels estudiants en les tutories és més gran en els màsters que en els graus, principalment degut a que hi ha un únic tutor, que és el coordinador del màster.
La participació varia molt d'un curs a un altre, però si que es veu una tendència a l'alça, arribant a valors entre el 35-51% el darrer curs en els graus, i entre un 36-84%, en els màsters. L'objectiu de l'Escola és arribar al 55% d'estudiants que participin en les tutories (2024.25-ETSEQ-3.2-M1). Al ser un dels indicadors inclosos en el quadre de comandament del que es fa un seguiment anual, permet identificar accions de millora les quals es traslladen al pla de millora del centre (2024.25-MECST-6.2-M1 i 2024.25-MPRL-6.2-M1).

- **Protocol d'actuació davant l'abandonament potencial de primer curs a graus de la URV**

Donat que primer curs de grau es considera especialment complex per la seva naturalesa de transició i adaptació acadèmica i personal, es proposen un mínim de tres tutories, una de les quals, com a mínim, ha de ser amb el tutor o tutora, i la resta, amb d'altres agents del Pla, per exemple, les figures referents o els tècnics de serveis específics.

A més a més, atesa la preocupació institucional per l'abandonament d'estudiants de primer curs de graus i la ferma intenció de fer els esforços que calgui per reduir-lo, a la URV s'ha establert, des del curs 2018-19 un Protocol d'actuació davant l'abandonament potencial de primer curs a graus de la URV *(E37_A).* L'objectiu d'aquest protocol és: 1) detectar qui està abandonant la titulació i perquè durant el 1r quadrimestre del 1r curs (diagnosi); 2) realitzar un seguiment i acompanyament dels estudiants en risc d'abandonament i facilitar a l'equip Directiu de centre la presa de decisions en quant a actuacions a realitzar.
Per a fer la detecció de possibles casos d'abandonament, durant el mes de febrer, un cop tancades les actes, es fa un seguiment dels crèdits aprovats de l'alumnat de primer que hagi superat menys de 12 ECTS (o 6 ECTS a temps parcial), mínims que s'estableixen en els criteris de permanència de la Normativa de matrícula de grau i màster *(E59)*. Un cop detectats, els tutors i tutores d'aquests estudiants en risc, contacten amb ells per realitzar una tutoria de seguiment o per conèixer els motius en el cas que ja hagin decidit abandonar. Aquesta informació la traslladen a la direcció per si s'han de prendre mesures.
A nivell URV, anualment es fa una valoració del funcionament del protocol en el marc de l'informe de docència que es presenta a Consell de Govern.

En la Taula D3.13 podem veure que els resultats de l'aplicació del protocol per a prevenir l'abandonament potencial de primer, en el darrers cinc cursos, ha permès detectar 237 alumnes de grau en risc d'abandonament, d'aquests s'ha realitzat com a mínim una tutoria en gairebé el 60% del alumnes.

L'aplicació del protocol, juntament amb altres factors com l'augment de demanda en primera opció, ha permès que la taxa d'abandonament de 1r curs (Taula D7.10) s'hagi reduït, tal com es comentarà en la dimensió 7.2.

Finalment, els centres, mitjançant una sèrie d'indicadors inclosos en el quadre de comandament fan el seguiment i una anàlisi del rendiment de l'alumnat. Els indicadors utilitzats són els establerts en el procés PR-ETSEQ-009 "Desenvolupament de l'ensenyament" *(E20).* L'anàlisi d'aquests indicadors serveix per identificar accions de millora les quals es traslladen al pla de millora del centre. Així mateix, aquests indicadors s'analitzen periòdicament de forma desagregada per via d'entrada i sexe en el marc del seguiment de les titulacions, el qual queda documentat als informes de seguiment de centre *(E16).*

- **Satisfacció amb la tutoria**

L'estudiantat de grau ha valorat la seva satisfacció amb la tutoria durant la seva formació amb una puntuació mitjana dels últims cinc cursos de 5,50 (5,94 de mitjana de la URV) i 6,59 en màsters (6,87 de mitjana de la URV) (Taules D7.13 i D7.14), similars a les dades globals de la URV, i en general baixes en el cas dels graus. L'estudiantat del màster MEFCO ha valorat de forma global el seu tutor amb una puntuació mitjana, dels últims 4 anys, de 7,31 (Taula D7.14.1). En el cas dels egressats, la seva satisfacció amb la tutoria, ha estat en les cinc últimes edicions de 4,12 en el cas dels graus, respecte a una valoració de 5,44 en el cas del SUC (Taula D7.15) i de 7,7 en el cas dels màsters, respecte a una valoració de 7,1 en el cas del SUC (Taula D7.17).

La satisfacció general del tutors amb les tutories, el curs 2024-25, ha tingut una mitjana d'un 64% (Taula D.7.19). Segons els tutors aquesta valoració ve donada per la baixa participació dels estudiants.

3.2.2. Benestar de l'estudiantat

La URV ha establert diversos mecanismes per garantir els drets de l'estudiantat i un tractament no discriminatori. Per això ha definit en l'Estatut de l'Estudiant Universitari els drets i deures de l'estudiantat i en fixa un marc legal per a la representació d'aquests i ha creat el Consell d'Estudiants de la URV com l'òrgan de consulta, deliberació, representació i coordinació dels estudiants. Aquest òrgan, vetlla per que es compleixin els drets i deures de l'estudiantat, en garanteix la coordinació, potencia la seva participació en tots els àmbits de la vida universitària, crea la pròpia organització i promou que l'estudiantat rebi una formació acadèmica i humana de qualitat. D'altra banda, la Universitat ha creat la institució de la Sindicatura de Greuges amb la funció de defensar els drets dels membres de la comunitat universitària davant els òrgans de govern, representació o administració de la Universitat. Actua d'ofici o a instància de part, quan adverteix la vulneració efectiva d'un dret. La seva actuació no està sotmesa a instruccions de cap autoritat acadèmica o òrgan de govern.

Així mateix, la URV planteja l'atenció a l'universitari com a element clau per a la seva formació integral; regula la mobilitat, l'orientació, la tutoria i les pràctiques externes; incideix sobre la programació docent

i l'avaluació; fomenta la convivència i la responsabilitat compartida a la universitat; subratlla la importància de l'activitat física i esportiva i la formació en valors com a components de la formació integral dels/de les estudiants.

Finalment, ha establert, mecanismes efectius per garantir el benestar integral de l'estudiantat, considerant les seves necessitats acadèmiques, emocionals, físiques i socials, d'acord amb el que s'estableix en el procés PR-URV-011 "Establiment de mecanismes per vetllar pel benestar integral de l'estudiantat" *(E20).* Aquests mecanismes, s'han desplegat de forma més concreta, a través de les instruments següents, alguns ja comentats en la subdmensió 1.7:

- Protocol per prevenir i actuar contra les situacions de violència masclista, assetjament sexual i per raó de sexe, orientació sexual, identitat o expressió de gènere a la URV *(E34)*
- Guia d'atenció a l'estudiantat amb discapacitat i altres trastorns a la URV *(E35)*
- III Pla d'Igualtat de la URV *(E33)*
- Organització de jornades específiques: prevenció del suïcidi a la URV#trialavida, s'ha fet formació de prevenció de la violència adreçada a estudiants i també s'ha dut a terme el programa Més (+) per a la Igualtat -8 M, que inclou xerrades, cinefòrums, tallers i altres activitats amb motiu del Dia Internacional de les Dones
- Servei d'atenció psicològica
- Servei d'atenció a les persones amb diversitat funcional

En el període analitzat, el nombre d'estudiants amb necessitats específiques d'atenció que han sol·licitat una adaptació al servei d'atenció a la diversitat de la URV, ha anat en augment, tal i com es pot veure en la Taula D3.15, segurament per la difusió que es fa d'aquest servei en les sessions d'acollida i tutories

Entre les responsabilitats del centre de l'ETSEQ, hi ha la figura del responsable d'igualtat i es va aprovar la constitució del Consell d'Igualtat de l'ETSEQ en la Junta d'Escola del 27 de setembre de 2023, definint les seves funcions i membres (*2022.23-ETSEQ-1.7-M1*). Una de les iniciatives de la responsable d'igualtat ha estat definir un agent lila als primers cursos dels tres graus.
També s'ha establert la figura del Referent de l'ETSEQ en salut mental i benestar
Des de les direccions de l'ETSEQ i l'ETSE es va promoure una formació dirigida principalment als tutors, però oberta a tot el PDI i PTGAS, sobre "L'abordatge de la conducta suïcida a l'àmbit universitari i la gestió de les emocions" que es va dur a terme al juliol de 2025.

Durant el curs 2023-24, es va constituir una nova associació conjuntament entre l'ETSE i l'ETSEQ, "Existim: associació d'estudiantes d'enginyeria", un col·lectiu d'estudiantes preocupades pel biaix de gènere al centre i a la societat en general. Es va fundar el novembre del 2023, i des d'aleshores s'han posicionat dins de la Universitat per buscar finançament i poder desenvolupar un dels seus objectius principals, que és la divulgació de la ciència i l'enginyeria entre les noies en nivells educatius preuniversitaris. En aquest sentit, ja han participat en dues edicions del *Girls' Day*, en una visita a l'empresa Covestro i en activitats del 8M.

3.3. Reconeixement i transferència de crèdits i d'aprenentatges previs

D'acord amb el que s'estableix en el procés PR-URV-009 "Establiment de mecanismes per regular l'admissió, el reconeixement i la certificació de l'estudiantat" *(E20),* la normativa de matrícula de grau i màster, aprovada pel Consell de Govern, recull normativa les directrius en quan a reconeixements *(E53).* D'acord amb aquesta normativa, l'estudiantat interessat en el reconeixement dels crèdits, ho hauran de sol·licitar d'acord amb el tràmit administratiu previst a aquest efecte, al qual es dona publicitat a través de la pàgina web de la URV. Al tràmit administratiu s'informa convenientment a l'estudiantat dels terminis de presentació de les sol·licituds i del procediment a seguir.

A les memòries de les titulacions s'estableixen els criteris específics per al reconeixement de crèdits, indicant la tipologia i el número mínim i màxim de crèdits. Els crèdits reconeguts constaran al Suplement Europeu al Títol i als documents acreditatius que sol·liciti l'estudiant.

En la Taula D3.16 es pot veure que el percentatge de crèdits reconeguts a nivell global de l'ETSEQ es situa entre el valor mínim de 1,82% del curs 20-21 al màxim de 3,86% del curs 23-24. Aquests crèdits es reconeixen principalment en els graus, relacionats amb altres estudis universitaris oficials, CFGS i de l'experiència laboral i professional acreditada. En l'article 10 de la Guia de Pràctiques Externes de l'ETSEQ, es defineixen els barems pel reconeixement de l'experiència laboral i professional acreditada.

Pel que fa a la transferència de crèdits, els estudiants que han accedit als estudis havent iniciat prèviament altres estudis universitaris, podran sol·licitar que se'ls transfereixi aquelles assignatures superades que no hagin conduït a l'obtenció d'un títol oficial ni hagin estat objecte de reconeixement en els documents acadèmics oficials acreditatius dels ensenyaments seguits per l'estudiant.

3.4. Certificació

D'acord amb el que s'estableix en el procés PR-URV-009 "Establiment de mecanismes per regular l'admissió, el reconeixement i la certificació de l'estudiantat" *(E20)* la normativa acadèmica de grau i màster de la URV recull els processos per a la certificació dels assoliments dels aprenentatges *(E61 i E62).* En aquesta, es detallen les convocatòries d'avaluació, el sistema de qualificacions i la seva formalització mitjançant les actes. Així mateix, aquesta normativa també estableix el procediment a seguir en cas que l'estudiant que no estigui d'acord amb la qualificació final.

Pel que fa a la gestió de les actes, la normativa anteriorment citada, preveu el procediment per a la generació d'actes, procediment regulat atès el valor i la importància de les actes d'avaluació com a documents fefaents que acrediten en última instància la validesa dels títols acadèmics. La normativa també preveu el termini de tancament, les possibles esmenes i el seu arxiu.

Les activitats avaluatives realitzades pels estudiants formen part d'un expedient administratiu d'avaluació. Per la seva part, els estudiants coneixen les qualificacions oficials de les diferents assignatures consultant l'expedient acadèmic, disponible a la intranet de la pàgina web de la URV.

El centre, juntament amb els departaments que tenen assignada docència en els ensenyaments que el centre imparteix, ha de garantir el compliment estricte dels terminis fixats. Un cop el centre estableix el calendari acadèmic, la secretaria de Gestió Acadèmica de Campus fa el seguiment del compliment dels terminis de tancament d'actes. Quan hi ha incompliments, avisen al Secretari de Centre.

Pel que fa al sistema de registre de les certificacions, una vegada el docent responsable hagi emplenat l'acta totalment i gravades les qualificacions, l'ha de tancar. Un procés automàtic periòdicament generarà l'acta signada de l'assignatura amb un certificat institucional. Les actes signades automàticament amb el certificat institucional s'emmagatzemen i es custodien al portasignatures, que en permet garantir la integritat i autenticitat. En aquest sentit, el document digital té validesa a tots els efectes.

A la URV s'ha definit un protocol d'esmenes de qualificacions. Totes les sol·licituds d'esmenes queden arxivades als expedients i les rectificacions corresponents consten a UXXI-AC.

Els estudiants tenen al seu abast el procediment a seguir per a sol·licitar el títol i el SET *(E63)*. En aquesta pàgina s'informa dels tràmits a fer i la documentació necessària. Tota la informació sobre l'expedició dels títols i SET s'informa a UXXI-AC: número de registre nacional amb el que queda inscrit al Ministeri, data de tramesa a la secretaria de Campus/Centre, data de notificació i lliurament als estudiants. Els títols i SET's s'imprimeixen d'acord amb les prescripcions tècniques que marca la Normativa estatal i per tant, compleixen els mínims exigits de seguretat per evitar les possibles falsificacions i manipulacions. A més, queden custodiats en arxius amb altes mesures de seguretat fins el lliurament als estudiants.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 3:

Seguint els estàndards d'aquesta dimensió de la Guia per a l'acreditació institucional, podem afirmar que:

- La URV participa activament en les proves d'accés i la preinscripció universitària als estudis de grau que s'organitzen de manera centralitzada a Catalunya, i disposa d'un procés propi d'accés i admissió als màsters que assegura l'equitat i la no discriminació de l'estudiantat.
- L'ETSEQ, en el marc de l'estratègia institucional de promoció, realitza accions per fomentar les vocacions per a l'enginyeria, especialment als centres de secundària, i promou la presència femenina a les titulacions. A més, defineix i publica els perfils d'ingrés recomanats per als seus graus; així com els requisits d'accés, els criteris de selecció i, si escau, els complements formatius als màsters. També compta amb estratègies de captació especifiques, com campanyes digitals, xarxes socials, visites als IES, visites d'alumnat de secundària, etc.
- L'Escola ha cobert la totalitat de les places ofertes als graus en els darrers tres cursos, on hi ha hagut un augment significatiu en l'accés en primera opció i en la nota de tall. L'evolució dels

màsters no ha estat tant positiva com en els graus. Tot i que la relació entre l'oferta i la demanda s'ha mantingut alta en tots els màsters, en alguns màsters això no s'ha concretat en ingressos, perquè la majoria de la demanda era de procedència estrangera, que en alguns casos tenen dificultats d'aconseguir els visats.

- L'ETSEQ compta amb mecanismes eficients per facilitar la incorporació de l'estudiantat a les titulacions, mitjançant les accions d'orientació planificades en el PAT. Alhora, realitza un seguiment individualitzat del progrés acadèmic a través de la figura del tutor o tutora.
- L'estratègia de reconeixement dels aprenentatges previs de l'alumnat provinent de CFGS i de titulacions de la pròpia ETSEQ, es fonamenta en l'aplicació de taules de reconeixement i adaptació establertes i publicades. En el cas d'ensenyaments d'altres universitats o de l'experiència laboral i professional acreditada, les decisions sobre reconeixements s'adopten en funció dels resultats d'aprenentatge adquirits.
- La URV regula adequadament les convocatòries i el desenvolupament de l'avaluació, el procés de revisió de les qualificacions finals i la gestió de les actes acadèmiques, així com el procediment per a la sol·licitud i l'expedició del títol, d'acord amb la normativa vigent.
- El procés de sol·licitud del títol de la URV inclou l'emissió del SET, que es genera seguint les prescripcions administratives i tècniques establertes per la normativa vigent.

Per el que s'ha exposat, considerem que la dimensió 3 s'assoleix.

DIMENSIÓ 4: PERSONAL DOCENT

El centre assegura que el seu professorat és suficient, competent i adequat, i aplica els processos sostenibles, justos i transparents per contractar-lo i per al seu desenvolupament personal i professional.

4.1 Perfil del professorat

El perfil del professorat necessari per impartir la docència dels graus i màsters es defineix en el moment de l'elaboració de la proposta de programació acadèmica i la memòria de la titulació, en el marc del procés PR-ETSEQ-002 "Planificació de titulacions" .

Tal com s'ha comentat a la dimensió 1.4, d'acord amb l'establert al procés transversal PR-URV-001 "Estratègies per a l'assegurament de la qualitat del professorat", l'Equip de Govern de la URV és el responsable final de proveir els recursos humans necessaris per garantir el desenvolupament de les titulacions. En aquest sentit, tota l'activitat relacionada amb la política de recursos humans es troba degudament regulada en diferents normatives *(E22 i E23)* i inclou els aspectes de la gestió de les persones, des de la seva contractació, dedicació, avaluació, i reconeixement.

A continuació, es procedeix a fer una anàlisi del perfil del professorat.

Segons la Taula D4.1, el professorat que imparteix docència a l'ETSEQ el curs 2024-25, està format per 244 membres distribuïts en 15 categories: catedràtics d'Universitat (16), catedràtics contractats (8), titulars d'Universitat (37), agregats (25), col·laborador o col·laboradora permanent (1), professorat lector (11), comissió de serveis (2), associat (84), professorat substitut (21), visitants (2), investigador ICREA (3), emèrit (3), investigador postdoctoral (4), Investigador predoctoral en formació (23) i col·laboradors externs (4).
El 57,8% del professorat té el títol de Doctor/a, amb un percentatge d'hores de docència impartides pel professorat doctor del 71,31%. Un 35,7% de professorat és permanent i imparteix el 55,38% d'hores de docència. A nivell de PDI a temps complert, un 45,90% que imparteix un 63,83%. En quant a gènere, un 33,61% són dones i una mitjana d'edat de 49 anys (Taula D4.2) .

Si revisem aquests indicadors a nivell de titulacions, observem que en el període d'anàlisi només el GEM ha estat per sota del 50% de PDI doctor, i puntualment el curs 2024-25, el MGET. Tot i que tradicionalment el MPRL s'ha situat per sota del 50% de PDI doctor, el darrer curs 2024-25, gràcies a diferents accions de millora que s'han fet (2023.24-MPRL-4.1-M1) s'ha aconseguit superar-lo, tot i que, s'ha de seguir treballant per millorar també el % d'hores impartides per PDI doctor en aquest màster, 21,05%. La direcció considera que la participació de professionals aporta un valor rellevant al MPRL, però aquesta fortalesa no resol la insuficient proporció d'hores impartides per professorat doctor. L'increment del percentatge de persones amb doctorat és positiu, però cal que es reflecteixi també en la distribució efectiva de la docència. Aquesta qüestió es manté com a prioritat en l'encàrrec docent i en la interlocució amb els departaments implicats. La valoració global del professorat del centre ha de recollir explícitament aquesta limitació.

Pel que fa al professorat permanent, només el MEFCO es troba per damunt del 60% de professorat permanent, però si ens fixem en el % d'hores impartides per professorat permanent, només el GEM, MPRL i el MGET, es troben per sota del 60%. L'Escola ja té una acció de millora planificada per millorar els indicadors de % de PDI doctor i de professorat amb vinculació permanent del GEM i MPRL (2022.23-ETSEQ-4.2-M1).
A nivell de % de PDI a temps complert, per sota d'un 60% es troben el GEQ, GEM, MPRL, MGET i MEAiSE, i a nivell de % d'hores impartides a temps complert, tenim el GEM, MPRL i MGET (Taula D4.3).

Pel que fa als mèrits docents i de recerca del professorat de l'ETSEQ, els trams de recerca estan entre 50-54% i els de docència entre el 54-57% (Taula D4.2).
El detall del curs 2024-25, dels 244 professors, 87 són permanents amb una mitjana de 5 trams de docència i 4 trams de recerca. Si tenim en compte totes les figures de PDI que poden sol·licitar un tram de recerca, en total 97, tenim una mitjana de 3 trams de recerca i 4 de docència (Taula D4.4).

Si analitzem a nivell de titulacions, l'experiència docent del professorat queda palesa amb el percentatge d'hores impartides amb trams vius docència, que en el cas dels graus, el curs 2024-25, fluctua entre el 46% del GEM i el 64% del GEQ. L'experiència investigadora es demostra pel percentatge d'hores impartides amb trams vius de recerca, entre el 42% del GEM i el 59% del GEQ (Taula D4.5).
En el cas dels màsters, aquests percentatges varien molt en funció del màster en el que ens fixem. En el cas del MPRL, aquests percentatges d'hores de trams vius de docència i de recerca es troben per sota del 20%, però en la resta de màsters, el percentatge d'hores impartides amb trams vius docència, es troba entre el 43% del MGET i el 72% del MEFCO, i el percentatge d'hores impartides amb trams vius de recerca, fluctua entre el 33% del MGET i el 70% del MECST.

La majoria del professorat associat que participa en les titulacions del centre treballa en empreses de sectors afins a les titulacions i imparteix docència en les assignatures de Treball de Fi de Grau i Fi de Màster, així com a optatives aportant la seva experiència professional. Cal destacar que el 22% d'aquest professorat associat és doctor. Aquests mateixos comentaris és poden fer extensius a la recent figura de Professorat substitut, en la que el percentatge de professorat doctor arriba al 33%. (Taula D4.4).

El professorat que coordina i dissenya la titulació pertany al cos de professorat propi de la URV a temps complet i compta amb experiència docent i investigadora en la disciplina. Tots ells disposen del títol de doctor/a i de l'acreditació d'alguna agència avaluadora. Els coordinadors tenen una mitjana de 4 trams de docència, i 3 de recerca (Font ACR19).

Amb tot l'exposat anteriorment, es considera que el personal docent reuneix amb escreix el nivell de qualificació acadèmic exigit per al títol i disposa de l'adequada experiència i qualitat docent, investigadora i professional. No obstant, cal incrementar el professorat doctor i permanent en titulacions com el GEM i MPRL.

4.2 Suficiència del professorat

El professorat a temps complet és el que assumeix la coordinació de les assignatures i imparteix la majoria de les classes teòriques a l'ETSEQ, així com supervisa els grups de problemes, seminaris i laboratoris. El personal associat està majoritàriament implicat en la docència de les classes pràctiques o de matèries molt aplicades o assignatures optatives, així com la tutorització de TFG i TFM.

En l'assignació de docència dels departaments es demana que en la mesura del possible les assignatures de primer curs de grau siguin impartides per professorat permanent amb experiència docent i investigadora.

Pel que fa a la coordinació general de pràctiques en empreses, en la majoria dels casos, l'assumeix el propi coordinador de la titulació, mentre que la coordinació de TFG correspon a professorat permanent amb experiència docent del DEQ en el GEQ, i del DEM en el cas del GEM. La coordinació de TFM sol correspondre al coordinador o coordinadora de cada màster.

L'encàrrec docent de l'ETSEQ del curs 2024-25 es distribueix entre els següents departaments: el 41,38 % al Departament d'Enginyeria Mecànica, el 40,13 % al Departament d'Enginyeria Química, el 4,17 % al Departament d'Enginyeria Química Analítica i Química Orgànica, el 3,58 % al Departament d'Economia, el 1,91 % al Departament d'Enginyeria Electrònica Elèctrica i Automàtica, l'1,82 % al Departament de Bioquímica i Biotecnologia, l'1,81 % al Departament de Gestió d'Empreses, l'1,45 % al Departament d'Enginyeria Informàtica, i altres departaments amb una participació inferior a l'1% (font: URV en xifres. POA_CEN08 - Càrrega docent dels centres per departament. Data informe: 26/06/2026).

L'evolució de la ràtio d'estudiants i PDI en equivalència a temps complet ha oscil·lat en una forquilla de 12 a 16 en els graus, a destacar l'increment en els darrers cursos per l'increment d'alumnat. Pel que fa als màsters la forquilla és més àmplia i varia entre 5 i 17, degut a un nombre d'alumnat d'entrada molt diferent (Taula D4.6).

Com s'explica en la subdimensió 5.1 de l'autoinforme, la planificació docent dels graus s'organitza amb un coeficient de presencialitat decreixent en el temps que promou un increment progressiu de l'autonomia de l'estudiant a mesura que avança en el seu itinerari formatiu. Un exemple són les assignatures optatives on la presencialitat és més baixa. Això facilita a l'estudiantat poder-se adaptar posteriorment als perfils professionals que reclama el món laboral.

- **Satisfacció amb el professorat**

L'estudiantat de grau ha valorat la seva satisfacció amb el professorat amb una puntuació mitjana dels últims cinc cursos de 7,63 (7,93 de mitjana en la URV) i 7,63 en màsters (8 de mitjana en la URV) (Taules D7.13 i D7.14). L'estudiantat del màster MEFCO ha valorat la seva satisfacció vers el professorat amb una puntuació mitjana de 7,8 (Taula D.7.14.1).

En el cas dels egressats, la seva satisfacció amb el professorat, ha estat de 6,06 en el cas dels graus, respecte a una valoració de 6,72 en el cas del SUC (Taula D7.15) i de 6,92 en el cas dels màsters, respecte a una valoració de 6,96 en el cas del SUC (Taula D7.17).

4.3 Formació del professorat

D'acord amb el que s'estableix en el procés PR-URV-001 "Estratègies per a l'assegurament de la qualitat del professorat" *(E20),* la Universitat promou el desenvolupament professional del professorat per tal de millorar les seves competències i habilitats.

En aquest sentit, l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la URV és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps, com la innovació i la recerca educativa. L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i elabora, d'acord amb el Marc general per al pla de formació de la Universitat, un Pla pluriennal de formació, que aprova el Consell de Govern. Aquest Pla, inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc., amb l'objectiu d'oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat per establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió. A més a més, el Pla general de formació es complementa amb un pla específic que comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén facilitar ajuda i recursos per a donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu atenent les demandes específiques de cada col·lectiu, tot establint llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat.

Correspon a l'ICE el disseny de les activitats de formació i l'establiment de mecanismes per avaluar-les, activitats que s'han de portar a terme d'acord amb el que s'estableix en el procés operatiu PR-ICE-001 "Formació del PDI".

L'objectiu general de la convocatòria **d'innovació docent** és donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent mitjançant la configuració de grups i xarxes de professorat que promoguin la innovació i la investigació docent, relacionada amb la millora del processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'educació superior.

En aquest període d'anàlisi, el professorat de l'ETSEQ ha participat a un total de 319 cursos, essent 7 d'aquests de formació específica promoguda des de l'ETSEQ o els seus dos departaments vinculats, el DEQ i DEM. El total d'assistents a aquests cursos ha estat 994. Aquesta diferenciació dels tipus de cursos

va sorgir d'una recomanació de l'Informe de certificació de la implantació del SIGQ, que es va convertir en una acció de millora per l'Escola (2022.23-ETSEQ-4.3-M1). L'assistència i el nombre de cursos en aquest període és bastant similar, excepte en el curs 2020-21 en el que es van realitzar molts més cursos per la pandèmia, principalment vinculats a virtualització de la docència (Taula D4.7).

A més, 9 PDI ha participat en projectes d'innovació docent i 8 en ajuts pont (Taula D4.8).
A nivell de mobilitat del PDI, en el període d'anàlisi, 6 PDI de l'ETSEQ ha realitzat una mobilitat OUT i 2 PDI d'altres universitats han realitzat una estada a l'ETSEQ (Taula D4.9). Aquestes mobilitats es realitzen generalment en el marc de convenis Erasmus STA K131 que té el centre i Erasmus STA K171, propi del centre però també amb convenis amb altres centres de la URV.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 4:

Seguint els estàndards d'aquesta dimensió de la Guia per a l'acreditació institucional, podem afirmar que en el període analitzat:

- El 57,79% del PDI de l'ETSEQ del curs 2024-25 és doctor i imparteix una mitjana del 71,31% de les hores de docència. Aquestes dades evidencien un compliment normatiu i asseguren que les credencials acadèmiques del PDI són adequades al nivell formatiu de les titulacions de l'Escola.
- El 45,90% del PDI de l'ETSEQ del curs 2024-25 és professorat a temps complert i imparteix una mitjana del 63,83% de les hores de docència de l'Escola.
- Les normatives i els processos de la URV garanteixen una selecció equitativa i fiable del professorat, evitant qualsevol discriminació i establint mecanismes per gestionar de manera efectiva els possibles conflictes d'interessos, d'acord amb legalitat vigent.
- La URV compta amb un pla general de formació del PDI, complementat per un pla específic que es defineix segons les necessitats dels centres i els departaments. En aquest marc, l'ETSEQ promou cursos en àmbits estratègics, com la millora de la docència, la diversitat psicològica o l'acció tutorial, garantint-ne l'accés al professorat.

Pel tot l'exposat anteriorment, considerem que la dimensió 4 s'assoleix.

DIMENSIÓ 5: APRENENTATGE, ENSENYAMENT I AVALUACIÓ CENTRATS EN L'ESTUDIANT

El centre garanteix que les titulacions s'imparteixen d'una manera que anima l'alumnat a adoptar un paper actiu en el procés d'aprenentatge, i que l'avaluació de l'alumnat reflecteix aquest enfocament.

5.1. Metodologia docent i activitats formatives

L'estratègia per a l'ensenyament i l'aprenentatge de la URV s'estableix en el model docent *(E68)* que es troba definit en l'Estatut de la URV i concretat en el Pla Estratègic de Docència.

El model docent de la URV està orientat a un sistema d'ensenyament-aprenentatge en el que l'alumnat és el centre de l'acció d'un projecte col·lectiu, i el professorat és el motor de la innovació i la docència de qualitat. L'aprenentatge dels estudiants s'ha de considerar com un procés. Ensenyar ha de significar, sobretot, que algú aprengui. Per això, l'objectiu fonamental del model docent és que l'alumnat aprengui més i que allò que aprengui sigui cada vegada més significatiu en termes d'aplicabilitat i de projecció en la seva vida personal i professional.

El procés transversal PR-URV-003 "Disseny i establiment del model docent de la URV" *(E20),* garanteix que la Universitat disposa d'estratègies per desenvolupar, acompanyar i avaluar l'aprenentatge de l'estudiant. Això inclou elements com els resultats d'aprenentatge, el perfil transversal de l'estudiant, la planificació, les metodologies docents, les activitats formatives, els sistemes d'avaluació o el rol del professorat i de l'estudiantat, entre d'altres.

Davant de la inquietud que la irrupció de la Intel·ligència Artificial (IA) ha generat en el món educatiu, especialment pel que fa als processos d'avaluació, el SREd i la Factoria del CRAI han elaborat una col·lecció de guies sobre IA i Educació amb l'objectiu d'ajudar a la comunitat universitària a entendre l'impacte que aquesta tecnologia pot tenir en els processos d'ensenyança-aprenentatge; mostrar al professorat els primers passos per introduir la IA en les seves tasques docents i mostrar a l'estudiantat com fer servir la IA per la millora del seu aprenentatge.

5.1.1. Perfil transversal de l'estudiant de la URV

En el marc del Reial decret 822/2021, la URV ha definit els perfils formatius de les seves titulacions en dos blocs:

- Específic: el formen els coneixements, les habilitats i les competències específiques que són propis de la disciplina i de la titulació en concret.
- Transversal: el formen les habilitats i les competències transversals que són necessàries per a qualsevol feina, que no es troben lligades a cap ocupació en particular. Per aquest motiu estan presents en totes les titulacions de la URV.

Les habilitats i les competències transversals que configuren el perfil transversal de l'estudiant de la URV, aprovades en la sessió de Consell de Govern del 20 de desembre de 2022, són:

Taula 14. Llistat d'habilitats i competències que configuren el perfil transversal de l'estudiant de la URV

Tipologia	GRAU	MÀSTER
Habilitats transversals	ST1. Gestionar la informació i el coneixement amb l'ús eficient de les TIC. ST2. Resoldre problemes de manera crítica, creativa i innovadora en l'àmbit d'estudi corresponent. ST3. Explicar informació de manera clara i precisa, oralment i per escrit, a audiències diverses. ST4. Utilitzar informació pròpia de l'àmbit d'estudi en llengua estrangera.	ST1. Formular valoracions amb la gestió eficient de les TIC. ST2. Resoldre problemes complexos de manera crítica, creativa i innovadora en contextos multidisciplinaris. ST3. Explicar informació de manera clara i precisa, oralment i per escrit, a tota mena d'audiències.
Competències transversals	COT1. Treballar en equip amb responsabilitat i iniciativa dins del seu àmbit d'estudi. COT2. Avaluar el procés d'aprenentatge propi per millorar acadèmicament i professionalment. COT3. Aplicar els principis i els valors democràtics incloent-hi la perspectiva de gènere.	COT1. Treballar en equips i en contextos complexos. COT2. Avaluar el procés d'aprenentatge propi per millorar acadèmicament i professionalment. COT3. Aplicar els principis i els valors democràtics incloent-hi la perspectiva de gènere.

El perfil proposa que les habilitats i les competències transversals de grau es treballin, com a mínim, en dos moments clau en assignatures de formació bàsica i obligatòries. El primer, al principi de la titulació, entre el primer i el segon curs. El segon, en finalitzar-la, preferiblement a les assignatures de pràctiques acadèmiques externes o treball de fi de grau. També es poden incorporar, de forma complementària, en més moments o en assignatures optatives.

En els màsters, es recomana que les habilitats i les competències transversals estiguin integrades entre les pràctiques acadèmiques externes i el treball de fi de màster, com a mínim.

En el Mapa de resultats d'aprenentatge de titulació *(E46_A)*, es concreten les assignatures que avaluen el perfil transversal. En els graus de l'ETSEQ, les habilitats i competències del perfil transversal es desenvolupen principalment en els avantprojectes integrats (AI), Pràctiques Externes i Treball de Fi de Grau.

Tal com s'ha indicat a la subdimensió 1.3 de l'autoinforme, l'ETSEQ està adaptant progressivament la seva oferta formativa al perfil transversal de l'estudiant de la URV vigent, en el marc de l'adaptació de les titulacions al Reial decret 822/2021. En concret, 3 titulacions s'han adaptat (MPRL, GEQ i MEQ) i el GEM iniciarà el procés d'adaptació el curs 2026-27.

5.1.2. Model de metodologies docents i d'activitats formatives

➢ **Planificació**

La URV disposa d'un model institucional de metodologies des del 2006 el qual s'ha anat revisant i actualitzant. L'experiència adquirida durant aquests anys, així com les recomanacions fetes per les comissions d'AQU en diferents processos d'avaluació externa, han motivat la darrera actualització (CPAD 03/12/2025), inclosa com una línia d'actuació del Pla estratègic de docència 2024-2027 (PLED). El procés de reflexió s'ha portat a terme per un Grup de treball, en el qual hi ha representants del GPQ, de l'SREd i de l'ICE, i s'ha basat en estudis de prospectiva de models d'altres universitats i en aportacions dels centres docents de la URV, especialment els que compten amb especificitats.

Un dels pilars del model docent de la URV són les metodologies actives, les quals es concreten en activitats formatives. El model defineix les metodologies docents com les diverses formes d'organitzar i posar en pràctica els processos d'ensenyament-aprenentatge, enteses com una descripció genèrica d'allò que el o la docent proposa a l'aula. Les activitats formatives són les estratègies emprades en el desenvolupament de les metodologies en un procés docent; per tant, són la proposta concreta d'allò que ha de realitzar l'estudiant. D'acord amb la distinció feta, cada metodologia agrupa un nombre determinat d'activitats formatives.

Així, doncs, es van establir sis metodologies docents, una per a cada grup d'activitat i dues d'específiques de pràctiques acadèmiques externes i de treball de fi de grau/màster. La correspondència amb les activitats formatives es presenta a la taula següent:

Taula 15. Correspondència entre les metodologies docents, els grups d'activitat i les activitats formatives a la URV

Metodologia docent	Grup d'activitat	Activitats formatives
Teoria	Grup gran, classes magistrals, fins a 100 estudiants per grup	Activitats introductòries, sessió magistral, esdeveniments científics/divulgatius, estudis previs i classe invertida
Pràctica	Grup mitjà, problemes i seminaris, fins a 50 estudiants per grup	Seminaris, resolució de problemes, supòsits pràctics/estudis de cas, pràctiques TIC, tallers, debats/fòrums de discussió, presentacions i treballs
Projectes	Grup petit, pràctiques de laboratori i de camp, fins a 20 estudiants per grup	Pràctiques de laboratori, sortides camp, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge basat en la pràctica, projectes, aprenentatge servei, portafolis, simulació i avantprojecte integrat
Pràctiques clíniques	Grups clínics, fins a 10 estudiants per grup	Pràctica clínica

Metodologia docent	Grup d'activitat	Activitats formatives
Pràctiques acadèmiques externes		Selecció i assignació del lloc de pràctiques externes, mecanismes de coordinació i seguiment, estada de pràctiques, memòria de pràctiques i presentació i defensa de la memòria
Treball de fi de grau/màster		Selecció i assignació del TFG/M, mecanismes de coordinació i seguiment, elaboració del TFG/M i presentació i defensa del TFG/M

Els resultats d'aprenentatge que s'han de treballar en cada assignatura i la tipologia de grups d'activitat són dues variables que determinen la idoneïtat de les activitats formatives a emprar. Així, per a resultats de caràcter teòric o de formació bàsica, s'utilitzen grups grans. Quan les habilitats o les competències són de tipus aplicat o procedimental, s'opta per grups mitjans o petits, els quals formen part de totes les matèries. Els grups petits, de laboratori, tenen un màxim de 20 estudiants i faciliten una docència pràctica en aquestes infraestructures docents. A més, en determinades assignatures, en què són fonamentals les activitats experimentals al laboratori, s'intenta aconseguir una distribució homogènia del nombre de matriculats per grup, per evitar que es produeixi una descompensació.

D'acord amb el procés PR-ETSEQ-009 "Desenvolupament de l'ensenyament" *(E20)*, es preveu que l'estudiantat estigui informat de les activitats formatives que s'empraran en cada assignatura abans de matricular-se.

Així, les guies docents *(E31)* contenen un apartat amb la descripció detallada de cada activitat que, partint de la definició genèrica del catàleg de la URV, el professorat pot concretar. A més, també s'especifica com s'organitzen les activitats per assolir les competències, en el model antic, o els resultats d'aprenentatge de matèria, en el model nou. En l'apartat de planificació de les guies docents, es presenta una taula amb la correspondència entre les activitats formatives i les competències o resultats d'aprenentatge previstos, conjuntament amb el nombre d'hores en presència del professorat i de treball autònom de l'estudiant que caldran per completar-les amb èxit.

El PDI presenta aquests aspectes clau a l'estudiantat durant els primers dies del quadrimestre. Per exemple, durant la jornada d'acollida, s'introdueix l'alumnat de primer curs en les diferents activitats formatives incloses a la guies docents *(E31)*, fent explícit on es troba la informació.

Una vegada matriculats, els estudiants poden accedir a les aules del Campus Virtual, les quals inclouen la Planificació de l'assignatura *(E51_C)*. Aquesta planificació precisa la informació i la temporització de les activitats que hauran de realitzar per assolir les competències o els resultats d'aprenentatge corresponents. Existeixen les visions d'estudiant, de docent i de responsable de titulació. L'estudiantat pot visualitzar, de forma global, les tasques de totes les assignatures que ha matriculat i organitzar la seva agenda de treball. El professorat i el coordinador o coordinadora de la titulació, per la seva banda,

poden fer un seguiment del volum de treball assignat. Alhora, la persona responsable de la titulació pot comprovar que les activitats formatives donen resposta al perfil formatiu de la titulació. L'avantatge de la Planificació de l'assignatura *(E51_C)* és que permet ajustar la planificació de forma dinàmica, prèviament a l'inici de l'activitat docent, atenent a les característiques del grup, la diversitat de l'alumnat o les novetats que puguin sorgir en l'àmbit acadèmic o científic.

- **Model de metodologies docents i d'activitats formatives a l'ETSEQ**

Cada titulació tria les metodologies docents i les activitats formatives que considera més adequades, partint de les proposades en el model URV, per desplegar de forma efectiva el perfil formatiu en el moment de l'elaboració de la proposta de programació acadèmica, i les concreta en el moment d'elaborar la memòria de verificació *(E46)*.

Un element singular de l'ETSEQ és que des del curs 1999-2000 es ve desenvolupant una metodologia docent pròpia anomenada Avantprojecte integrat (AI), una metodologia holística d'integració de coneixements i habilitats que implanta el mètode cooperatiu en la titulació, en la que el rol central en el procés d'aprenentatge el té l'alumne. Es centra l'aprenentatge a través de l'estudi de casos (Aprenentatge basat en problemes -PBL-), enlloc de l'estudi de temes. És per això que des de l'Escola es va promoure el curs específic "L'aprenentatge basat en reptes a la Universitat" que es va fer el 17/07/2023 (2022.23-ETSEQ-5.1-M2).

Els AI permeten:
- La cooperació de les assignatures d'un curs, integrar els coneixements, enfortir la cohesió i la cooperació entre el professorat.
- Promou que els alumnes, treballant en grups, s'enfrontin a problemes oberts i hagin de desenvolupar les seves capacitats d'aprendre cooperativament, d'aprenentatge independent, accés a la informació, lideratge, organització, comunicació i enfortiment de les relacions interpersonals.
- Com que el mètode es desenvolupa en un entorn interpersonal, de necessària interacció de diverses persones, fomenta comportaments socials i ètics, indispensables per a un correcte exercici professional.
A destacar que en l'AI de 1r, els alumnes de l'assignatura optativa de 4rt "Pràctiques de Lideratge d'Equips" fan de líders dels equips dels AI de 1r del GEQ i del GEBA.

Bàsicament els AI despleguen un entorn professional simulat. A principi de curs es planteja un objectiu professional (el desenvolupament d'un avantprojecte) amb la profunditat i l'abast d'acord amb el nivell del curs en què es desenvolupa. Els coordinadors de curs proposen els objectius i organitzen els equips d'alumnes atenent els seus perfils personals, de manera que aquests equips tinguin un equilibri adequat entre capacitat de lideratge, habilitats acadèmiques, aspectes de gènere, culturals, etc.

Mitjançant els AI també es proporciona a l'alumnat formació en competències i habilitats transversals com el treball en equip, comunicació, resolució de conflictes, lideratge. Al mateix temps, el desenvolupament dels AI permet desenvolupar altres competències transversals com són la sensibilitat

cap a comportaments ètics i socials, el respecte al medi ambient, desenvolupar activitats d'autoaprenentatge, presa de decisions, etc.

Cada AI al GEQ i GEBA compta amb una empresa patrocinadora, que al final de curs, participa en l'avaluació dels avantprojectes i en la selecció d'un equip guanyador al que li atorga un premi.

A la Taula D5.1 dels Annexos es mostren la distribució de les diferents metodologies emprades en les assignatures de les titulacions de l'ETSEQ. Deixant a banda les activitats introductòries i l'atenció personalitzada, que són inherents a qualsevol assignatura, les dades indiquen que les metodologies més emprades en les titulacions de l'ETSEQ són la sessió magistral i la resolució de problemes. En els graus cal destacar també les pràctiques a laboratoris, els treballs i l'avantprojecte, esmentat anteriorment. I en els màsters, les pràctiques a través de TIC i Seminaris, i en els màsters amb assignatures virtuals, predomina la videoconferència i la lectura de documentació escrita.

L'ETSEQ recopila i analitza informació periòdicament per garantir l'eficàcia de l'enfocament metodològic docent, en el marc del procés PR-ETSEQ-003 "Seguiment i millora de titulacions" *(E20)*. Aquesta anàlisi així com les possibles propostes de millora relaciones es troba en els informes de seguiment *(E16)*.

- **Satisfacció amb la metodologia docent**

L'estudiantat de grau ha valorat la seva satisfacció amb la metodologia docent amb una puntuació mitjana dels últims quatre cursos de 7,16 (en la URV un 7,47) i 7,66 en màsters (7,64 de mitjana de la URV), (Taules D7.13, D7.14). En el cas dels egressats, la seva satisfacció amb la metodologia docent, ha estat de 5,72 en el cas dels graus, respecte a una valoració de 6,26 en el cas del SUC (Taula D7.15) i de 6,84 en el cas dels màsters, respecte a una valoració de 6,62 en el cas del SUC (Taula D7.17). En el cas dels recent titulats de grau, aquesta valoració baixa menys d'un punt en consonància amb els resultats del conjunt del SUC.

El professorat de grau, per la seva banda, ha puntuat amb un 8,23 la metodologia i les activitats formatives emprades per tal que l'alumnat assoleixi els resultats d'aprenentatge previstos, mentre que el professorat de màsters l'ha valorat amb un 8,06 (Taula D7.18).

5.1.3. Pràctiques acadèmiques externes

Les pràctiques acadèmiques externes estan regulades a la Guia de pràctiques externes dels estudiants de l'ETSEQ *(E52_A)* i es gestionen d'acord amb el procés PR-ETSEQ-010 "Gestió de les pràctiques externes" *(E20)*.

Les figures clau en aquest procés són el coordinador de pràctiques de l'ETSEQ, que vetlla pel funcionament global, i el coordinador de pràctiques de cada titulació que actua com a enllaç entre els estudiants, les empreses i els tutors acadèmics.

Cada estudiant compta amb dos tutors: un tutor o tutora acadèmic, assignat pel grau o màster corresponent, responsable del seguiment formatiu, i un tutor o tutora professional, designat per l'empresa o entitat col·laboradora, encarregat de guiar i supervisar l'activitat diària de l'estudiant en l'entorn laboral.

La coordinació amb les empreses es canalitza a través del coordinador de pràctiques i de la Unitat de Suport a la Gestió de Centre i Departaments (ETSEQ-DEM-DEQ), que gestiona els convenis i ofereix suport administratiu i logístic. El contacte entre l'ETSEQ i les empreses es manté mitjançant reunions, trucades o correus electrònics, amb l'objectiu de resoldre incidències, valorar el progrés de les pràctiques i garantir una comunicació fluïda.

Per garantir el bon desenvolupament de les pràctiques, l'ETSEQ posa a disposició de l'estudiant diversos mecanismes de suport: una pàgina específica en la web de l'Escola per les pràctiques externes, una sessió informativa a càrrec del coordinador de pràctiques, l'aula específica de pràctiques externes al campus virtual, on es troben les plantilles de la Memòria de PAE, rúbriques d'avaluació pels tutors, entre d'altres.

L'ETSEQ ha fet una aposta ferma per tal que els seus estudiants tinguin contacte amb el món laboral, i ha previst en la majoria dels plans d'estudis de les seves titulacions pràctiques externes obligatòries (GEQ, GEBA, MEAiSE, MEQ i MPRL) i optatives (GEM).

Taula 16. Evolució de les PAE

Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Nombre de centres de pràctiques	84	93	89	101	106
Nombre d'estudiants que han fet PAE	177	171	169	179	189

Data: 14.07.26
Font: Elaboració pròpia

En els darrers cursos podem veure un creixement en el nombre de centres de pràctiques com en el nombre d'estudiants que han fet pràctiques.

- **Satisfacció amb les pràctiques externes**

L'estudiantat de grau ha valorat la seva satisfacció amb les pràctiques externes amb una puntuació mitjana dels últims cinc cursos de 7,08 (en la URV un 8,24) i 7,42 en màsters (7,75 de mitjana de la URV), (Taules D7.13, D7.14). En el cas dels egressats, la seva satisfacció amb les pràctiques externes, ha estat en les últimes edicions de 5,8 en el cas dels graus, respecte a una valoració de 6,78 en el cas del SUC (Taula D7.15) i de 7,4 en el cas dels màsters, respecte a una valoració de 6,52 en el cas del SUC (Taula D7.17).

5.1.4. Treball de fi de grau/màster

El desenvolupament del TFG es regula mitjançant la Guia de Treball de Fi de Grau de l'ETSEQ *(E52)*, mentre que el TFM es regeix per la Guia de Treball de Fi de Màster de l'ETSEQ *(E52)*. Ambdues es gestionen d'acord amb el procés PR-ETSEQ-019 "Gestió del TFG/TFM" *(E20)*.

Les figures responsables de fixar les directrius i decidir els aspectes acadèmics relacionats amb el TFG i el TFM són el coordinador o coordinadora de TFG/TFM de centre, designat pel director o directora de l'ETSEQ; el/la responsable d'ensenyament del grau o coordinador/a de màster; i el coordinador o coordinadora de l'assignatura de TFG de cada grau o TFM de cada màster, designat pel departament amb encàrrec docent (Article 2 de la Guia de TFG i TFM).

Cada treball compta amb un tutor o tutora de TFG/TFM, que és professorat adscrit a algun dels departaments amb docència assignada, i que s'encarrega de la supervisió acadèmica de l'estudiant. Aquesta tasca inclou, entre d'altres, la definició del títol i dels objectius, la planificació del calendari i l'abast del treball, i el seguiment de l'acompliment dels objectius. A més, el tutor o tutora de TFG/TFM ha de donar el seu vistiplau a l'estudiant perquè pugui presentar i defensar oralment el TFG/TFM, de forma que es garanteix la qualitat acadèmica dels treballs.

L'avaluació recau en un tribunal acadèmic, format per 3 membres (Article 7 de la Guia de TFG i TFM). Aquest tribunal valora el contingut de la memòria, la presentació oral i la resposta de l'estudiant a les preguntes realitzades. Es procura que els membres del tribunal siguin especialistes en l'àmbit de coneixement del treball o d'un altre d'afí, atesa la naturalesa tècnica de les temàtiques.

Quan l'estudiant porta a terme totalment o parcialment el TFG/TFM en una institució externa a la URV, cal que compti també amb una persona tutora en aquesta entitat, que l'orienti en la definició i desenvolupament del contingut del treball.

En el període d'anàlisi, l'ETSEQ ha impulsat diverses iniciatives per millorar el funcionament de les assignatures de TFG i TFM orientades principalment a millorar la taxa de rendiment, la informació, la satisfacció dels egressats, per més detall es poden consultar les millores 2022.23-MPRL-5.1-M1, 2023.24-GEM-7.2-M1, 2023.24-MEFCO-2.3-M1, 2023.24-MEFCO-7.2-M1, 2023.24-MGET-7.2-M1 i 2025.26-GEM-7.2-M2 de l'apartat 4 d'aquest informe.

- **Satisfacció amb el Treball de Fi de Grau i Treball de Fi de Màster**

L'estudiantat de grau ha valorat la seva satisfacció amb el desenvolupament del Treball de Fi de Grau amb una puntuació mitjana dels últims cinc cursos de 6,63 (en la URV un 7,06) i 7,50 amb el desenvolupament del Treball de Fi de Màster (6,99 de mitjana de la URV), (Taules D7.13, D7.14). L'estudiantat del MEFCO ha valorat la seva satisfacció amb el TFM amb una puntuació mitjana dels últims cursos de 9,3 (Taula D7.14.1). En el cas dels egressats, la seva satisfacció amb el TFG, ha estat de 7,08 en el cas dels graus, respecte a una valoració de 7,34 en el cas del SUC (Taula D7.15) i de 7,32 en el cas dels TFM, respecte a una valoració de 7,54 en el cas del SUC (Taula D7.17).

5.2. Avaluació

L'avaluació de l'estudiantat és un element clau en el model docent de la URV *(E68)*. Aquesta s'entén com un procés sistemàtic de recollida i interpretació d'informació rellevant que permet prendre decisions sobre l'assoliment dels aprenentatges per part de l'estudiantat, així com la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge per part del docent.

5.2.1. Avaluació del perfil transversal de l'estudiant de la URV

La URV ha dissenyat una rúbrica per a cada habilitat i competència transversal, disponible per al PDI a la Intranet, la qual incorpora el que la Universitat considera que és el mínim que ha d'assolir tot l'alumnat.

El perfil transversal de l'estudiant de la URV l'avalua el professor o professora responsable de l'assignatura indicada al Mapa de resultats d'aprenentatge de titulació *(E46_A)*. Aquest ha d'informar prèviament a l'alumnat, indicant-li com es farà l'avaluació i explicant-li que les valoracions i qualificacions serveixen per determinar els punts forts i els punts a millorar. En el cas dels graus, hi ha dues excepcions: l'ST1 i l'ST4, que s'avaluen mitjançant proves externes de l'assignatura a la que estan vinculades.
En finalitzar el grau, a banda de l'expedient amb les qualificacions de les assignatures cursades, s'emet a l'estudiantat un certificat acadèmic amb la valoració per nivells d'aquestes habilitats i competències transversals, que pot ser útil per a la seva incorporació al món laboral. Els nivells de valoració són bàsic, mitjà, alt i molt alt.

La implantació del perfil transversal de la URV, aprovat per la Comissió de Política Acadèmica i Docència, delegada del Consell de Govern, del 12 de desembre de 2022, és gradual, a mesura que les titulacions s'adapten al Reial decret 822/2021. El primer grau de l'ETSEQ que implantarà el perfil transversal, serà el GEQ en el curs 2026-27.

5.2.2. Model d'avaluació

- **Planificació**

Cada titulació tria els sistemes d'avaluació més adequats, partint dels proposats en el model URV, en el moment de l'elaboració de la proposta de programació acadèmica, i els concreta en el moment d'elaborar la memòria de la titulació *(E46)*. Igualment s'estableixen quins resultats d'aprenentatge s'han d'avaluar en cada matèria.

D'acord amb el procés PR-ETSEQ-009 "Desenvolupament de l'ensenyament" *(E20)*, s'assegura que l'estudiantat estigui informat abans de matricular-se sobre els sistemes d'avaluació que s'empraran en cada assignatura i de la ponderació que representen respecte de la qualificació final. Així, les guies docents *(E31)* contenen una secció amb la descripció detallada de cada sistema, el seu pes en percentatge i la competència o resultat d'aprenentatge de matèria que permeten adquirir. A més, s'informa sobre la modalitat de la segona convocatòria o d'altres mesures que el PDI considera

oportunes per al bon desenvolupament de les activitats avaluatives. El professorat presenta aquests aspectes clau a l'alumnat durant els primers dies del quadrimestre.
Una vegada matriculats, els estudiants poden accedir a les aules del Campus Virtual, les quals inclouen la Planificació de l'assignatura *(E51_C)*. La planificació fa èmfasi en les activitats avaluatives, precisant informació sobre la data de realització, la temporalització, els criteris d'avaluació, la gamma de qualificacions i les competències o resultats d'aprenentatge vinculats.

Les convocatòries i l'execució del procés d'avaluació, la realització demostrativament fraudulenta d'activitats avaluatives, el sistema de qualificacions, el procediment de revisió de les qualificacions finals *(E62)* i la gestió de les actes acadèmiques *(E61)* són aspectes regulats en la Normativa acadèmica de grau i màster de la URV.

A més, pel que fa als mecanismes que permeten prevenir, identificar i donar resposta a possibles fraus (còpia, plagi, etc.), la URV ha elaborat guies per a estudiants, professorat i degans i directors de departament. A més, el Campus Virtual està integrat amb la plataforma *Ouriginal*, per la detecció de coincidències amb textos ja existents en els treballs que lliuren els estudiants. Consulteu-ne la informació detallada sobre el seu funcionament.

Per atendre els reptes actuals de les proves TIC que requereixen accés a internet, l'Escola ha desenvolupat una l'aplicació anticòpia que bloqueja completament l'accés a Internet excepte per als llocs necessaris per als exàmens. L'aplicació incorpora una part de client, que permet activar el sistema i desactivar-lo (només amb contrasenya o "permís" de l'aplicació servidor), i un servidor web que d'un cop d'ull permet visualitzar quins equips tenen en cada moment activada la protecció i quins no.

- **Desplegament del model d'avaluació a l'ETSEQ**

A la Taula D5.1 es mostren la distribució de les diferents activitats avaluatives emprades en les assignatures de les titulacions de l'ETSEQ. Focalitzant l'atenció, en primer lloc, en els graus, les dades indiquen que la majoria de sistemes d'avaluació són a través de proves, entre un 54-62%. En les proves avaluatives predominen les proves pràctiques o mixtes. Pel que fa les metodologies amb pes en l'avaluació, destaquen la resolució de problemes, les pràctiques a laboratoris i els treballs.

A diferència dels graus, en els màsters les proves avaluatives són minoritàries (entre un 20 i un 44%) d'ús. Majoritàriament s'utilitzen les proves mixtes i com a metodologies amb pes en l'avaluació, la resolució de problemes, supòsits pràctics o pràctiques TIC. El MECST, que és un màster virtual, les proves avaluatives que més es fan servir són les proves de validació (com a mecanisme per validar la identitat de l'estudiant i l'autoria de les activitats d'avaluació contínua), i entre les metodologies amb pes en l'avaluació, destaquen les activitats d'auto-seguiment.

Com s'ha dit en l'apartat 5.1.2, l'ETSEQ es diferència per tenir una metodologia docent pròpia anomenada Avantprojecte integrat (AI), principalment utilitzada en els graus, on s'avaluen gran part dels resultats d'aprenentatge transversals.

- **Satisfacció amb l'avaluació**

L'estudiantat de grau ha valorat la seva satisfacció amb l'avaluació amb una puntuació mitjana dels últims quatre cursos de 7,66 (en la URV un 7,92) i 8,07 dels màsters (8,03 de mitjana de la URV), (Taules D7.13, D7.14). L'alumnat de MEFCO ha valorat el sistema general d'avaluació amb una puntuació mitjana dels últims quatre cursos de 7,78. En el cas dels egressats, la seva satisfacció amb l'avaluació, ha estat de 5,62 en el cas dels graus, respecte a una valoració de 5,9 en el cas del SUC (Taula D7.15) i de 7,28 en el cas dels màsters, per sobre de la valoració de la mitjana del SUC, 6,78 (Taula D7.17).

El PDI amb docència en els graus, per la seva banda, ha puntuat amb un 7,99 els mètodes d'avaluació emprats, mentre que el PDI amb docència en els màsters l'ha valorat amb un 7,90 (Taula D.7.18).

- **Avaluació de les pràctiques acadèmiques externes**

L'ETSEQ disposa de la Guia de pràctiques externes dels estudiants de l'ETSEQ *(E52_A)* que recull, entre altres elements, el sistema d'avaluació inclosos els criteris d'avaluació.

L'avaluació de les PAE es basa en dos elements: l'informe del tutor o tutora professional, que valora competències tècniques, transversals i actituds professionals; i la memòria final elaborada per l'estudiant i qualificada pel tutor o tutora acadèmic, segons els barems establerts a les guies docents *(E31)*.

- **Avaluació del treball de fi de grau/màster**

A la corresponent Guia de Treball de Fi de Grau *(E52)* i de Màster *(E52)*, l'ETSEQ defineix el sistema d'avaluació inclosos els criteris d'avaluació.

Pel que fa a l'avaluació de les assignatures de TFG/TFM, els sistemes emprats són els següents: mecanismes de coordinació i seguiment de l'estudiant per part del tutor o tutora; valoració de la memòria escrita per part del tribunal; i presentació i defensa oral del TFG/TFM per part de l'estudiant davant del tribunal. La ponderació de cadascun s'estableix en cada guia docent *(E31)*.

L'ETSEQ recopila i analitza informació periòdicament per garantir l'eficàcia del procés d'avaluació, en el marc del procés PR-ETSEQ-003 "Seguiment i millora de titulacions" *(E20)*. Aquesta anàlisi així com les possibles propostes de millora relacionades es troben en els informes de seguiment *(E16)*.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 5:

Seguint els estàndards d'aquesta dimensió de la Guia per a l'acreditació institucional, podem afirmar que:

- El model de metodologies docents i activitats formatives que es desplega a l'ETSEQ s'alinea amb els resultats d'aprenentatge que l'estudiantat ha d'assolir, tenint en compte la modalitat de l'ensenyament, la tipologia dels grups d'activitat i el coeficient de presencialitat.
- L'ETSEQ disposa d'una estratègia consolidada d'ensenyament i aprenentatge, compartida pel professorat i coneguda per l'estudiantat, que combina de manera equilibrada teoria i pràctica. Les metodologies docents i les activitats formatives s'adapten als resultats d'aprenentatge, a les característiques dels grups i a la modalitat docent, afavorint una progressió coherent en l'assoliment de competències. En els màsters, aquestes metodologies faciliten l'adquisició de coneixements i competències avançades, així com dels mètodes de recerca propis de l'àmbit professional. Destaca especialment l'Avantprojecte Integrat (AI), una metodologia pròpia basada en l'estudi de casos que fomenta el desenvolupament de competències transversals.
- Els sistemes d'avaluació de l'ETSEQ són variats i pertinents per certificar els coneixements teòrics, que fonamenten les habilitats i competències tècniques, experimentals i transversals. A més, es disposa de mecanismes per garantir l'autoria de l'estudiant, especialment en la formació no presencial.
- La supervisió de les pràctiques acadèmiques externes es realitza mitjançant un seguiment acadèmic per part del tutor acadèmic i un seguiment professional per part de tutor professional, garantint així una avaluació coherent i adequada.
- Els TFG i TFM compten amb la supervisió acadèmica d'un tutor o tutora acadèmic. L'avaluació valora la memòria, la presentació oral i la defensa de l'estudiant. En els casos en què el treball es desenvolupa en una entitat externa, l'estudiant també disposa d'un tutor o tutora de l'organització que l'orienta en el desenvolupament del projecte.

Per tot el que s'ha exposat, considerem que la dimensió 5 s'assoleix.

DIMENSIÓ 6: RECURSOS D'APRENENTATGE I DE SUPORT A L'ALUMNAT

El centre disposa de serveis d'orientació i de recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

6.1 Instal·lacions i infraestructures

L'Equip de Govern de la Universitat és el responsable de proveir els recursos econòmics, materials i humans per garantir la disponibilitat, l'accessibilitat, el bon funcionament i el manteniment de les infraestructures i instal·lacions així com el seu equipament. Les actuacions que permeten assegurar la qualitat de les instal·lacions i infraestructures es troben descrites en processos transversals; concretament en el procés PR-URV-006 "Estratègies per a l'assegurament de la qualitat de les instal·lacions i les infraestructures" *(E20)* per les instal·lacions i infraestructures on s'imparteixen titulacions universitàries oficials de grau i màster i, en el procés PR-URV-007 "Estratègies per a l'assegurament de la qualitat de la infraestructura tecnològica" *(E20)* per la infraestructura tecnològica.

- **Instal·lacions i la infraestructura docent**

L'ETSEQ es troba ubicada al Campus Sescelades on comparteix espais amb 3 facultats, 2 escoles i 1 institut docent. Així mateix, també s'hi ubiquen 9 departaments, 2 centres i 3 instituts de recerca, 2 centres tecnològics i d'innovació i 11 unitats administratives i de serveis.

La URV gestiona les instal·lacions i infraestructures mitjançant una combinació de personal tècnic propi assignat a diverses estructures i la contractació de serveis externs especialitzats, i així garanteix el manteniment, la seguretat i la millora contínua dels seus espais i serveis.

El Servei d'Infraestructures és responsable de les infraestructures generals de la URV. El seu àmbit d'actuació és la conservació i gestió del parc immobiliari actual, la gestió dels subministraments (electricitat, aigua i gas), i la construcció de nous edificis i remodelacions d'espais. Les tasques del Servei d'Infraestructures es reparteixen en 3 grups de tècnics: els dedicats als contractes de serveis/subministraments, els ubicats als edificis/campus i els a càrrec de les tasques relacionades amb l'administració. És important destacar la funció dels tècnics del Servei d'Infraestructures assignats als centres, ja que aquests fan el seguiment sobre el terreny de les incidències i necessitats relacionades amb el funcionament dels edificis.

Pel que fa a manteniment de la infraestructura i les instal·lacions, aquest està subscrit, a través dels corresponents concursos d'adjudicació de serveis, a les empreses adjudicatàries. Aquests contractes garanteixen el manteniment d'obra, instal·lacions elèctriques, de clima i de tipus informàtic, d'acord amb els procediments i protocols establerts a les mateixes bases del concurs. Per part del Servei d'Infraestructures, es realitzen amb periodicitat suficient, els controls d'aplicació i execució dels contractes esmentats, a fi de garantir el bon estat de conservació dels edificis i instal·lacions dels mateixos i la bona marxa de la vida universitària en aquests.

Per la gestió i el control de l'aulari i l'equipament docent, en ser espais compartits del Campus, es disposa d'una unitat centralitzada que n'és la responsable: l'Oficina Logística de Campus (OLC). Per garantir la coordinació entre l'OLC i els centres, periòdicament, es fan reunions amb les direccions de les dues Escoles, ETSE i ETSEQ, per acordar i cofinançar accions específiques de millora i/o necessitats d'equipament docent. A més, el personal de consergeria, adscrit a l'OLC, rep les incidències de manteniment detectades pels membres de la comunitat universitària, les quals canalitza als tècnics del Servei d'Infraestructures o a les empreses adjudicatàries, segons correspongui.

En aquest enllaç es pot consultar el detall i les característiques de les aules de l'ETSEQ *(E70)*. En total es disposen 12 aules, 3 d'elles amb una capacitat d'entre 86-96 persones, i la resta, entre 40 i 75. Aquest nombre d'aules permet impartir les titulacions del centre perquè aquestes es reparteixen entre l'horari de matí i tarda. L'augment de matricula dels darrers cursos ha posat al límit la capacitat d'aquestes aules en alguns grups de teoria.

Per la seva part, el SIGQ de l'ETSEQ disposa d'un procés PR-ETSEQ-017 "Gestió dels recursos materials i serveis (centre)" *(E20)* en el qual s'estableix com el centre gestiona i millora els recursos materials i els serveis. Si com a resultat del procés es detecten necessitats *(E71)* en aquest àmbit, l'Equip Directiu les analitzen i acorda com donar resposta. En aquest cas, les propostes de millora identificades s'incorporen al Pla de millora *(E07)*.

En aquest sentit, és important destacar que durant els cursos objecte de seguiment es va adquirir per part de l'ETSEQ, dos servidors per la docència i llicències de programari docent.

També s'han portat a terme altres accions cofinançades i acordades amb l'OLC, com les descrites en la Taula D6.1, que han consistit en actuacions de manteniment, actualització i millora d'equipament audiovisual i mobiliari (renovació de videoprojectors, TV, altaveus, etc.), actuacions de manteniment, actualització i millora d'equips informàtics (canvi dels ordinadors i monitors de professorat a totes les aules de docència del campus) i reformes i millora d'instal·lacions i infraestructures com la instal·lació de ventiladors de sostre o endolls.

Quant a la gestió dels laboratoris i els equipaments tècnics de docència, és responsabilitat del departament del qual depenen. Aquests s'encarreguen de preparar i mantenir les pràctiques de laboratori així com els ordinadors i programari dels laboratoris informatitzats, rebre i processar els materials i gestionar els processos d'ordenació, classificació i eliminació de residus i equips de protecció personal, entre altres aspectes. No obstant, els coordinadors de les titulacions, també poden fer propostes de millora respecte als laboratoris. A part de les renovacions anuals de les llicències de programari, en aquest període s'ha fet una renovació de material de les pràctiques docents realitzant una important inversió en nous equips per noves pràctiques de laboratori. En el cas del DEQ, es destaquen les següents: calorímetre, espectrofotòmetre, cromatògraf de gasos, monitor d'estrès tèrmic, estufa, etc. En el DEM, es destaquen les següents adquisicions: taquímetre, mòdul de convecció lliure, tensiòmetre automàtic, turbina Pelton i banc hidràulic, cicle de refrigeració, etc). El GEM, va

preveure una acció de millora per adquirir equipament per les pràctiques de motors de combustió interna (2023.24-GEM-6.1-M1).

El llistat de laboratoris de l'ETSEQ, elaborat arran d'un requeriment de l'Informe d'avaluació de visita externa de l'acreditació de màsters (23/4/2021) (2023.24-ETSEQ-6.1-M1), es pot trobar en aquest enllaç.

En un altre ordre de coses i en relació amb les mesures d'estalvi energètic comentades en la subdimensió 1.7, el centre ha adaptat els seus calendaris acadèmics a les necessitats del Pla d'Eficiència Energètica de la URV mitjançant la participació de membres del centre en les reunions establertes.

- **Instal·lacions i la infraestructura tecnològica**

Des del Servei de Recursos Informàtics i TIC (SRITIC) es gestionen els sistemes d'informació, la infraestructura i els serveis de comunicacions de la URV. Aquest servei també dona suport tècnic per desenvolupar aplicacions i optimitzar la inversió en tecnologia, administrant de manera adequada els riscos i les oportunitats associades a les TIC. És la unitat que atén les necessitats que té la URV en la utilització de les tecnologies de la informació. Així, dissenya i manté tota la infraestructura de comunicacions, protegint-la davant qualsevol perill informàtic, coordina tot el que fa referència al correu electrònic i executa programes com la Xarxa Oberta i l'accés remot als recursos electrònics, que faciliten el treball virtual.

La Universitat compta amb una xarxa de telecomunicacions d'alta capacitat (10 Gbps) al *backbone*, amb un anell de doble connexió d'interconnexió del Centre de Processament de Dades. A més dels elements de seguretat lògica i física imprescindibles a l'arquitectura de tota entitat, es compta amb sistemes de balancejador a nivell lògic i físic, i els sistemes de front-end i back-end compten amb alta disponibilitat maquinari davant de caigudes. Per assegurar-ne la funcionalitat i disponibilitat 24x7, addicionalment s'han establert serveis i procediments de monitorització, supervisió i actuació davant d'incidències d'algun dels components dels sistemes d'informació vinculats. Disposem, a més, d'uns sistemes de dades que garanteixen la disponibilitat de la informació (redundància a l'emmagatzematge), així com de còpies de seguretat que possibiliten la recuperació davant d'errors greus.

Així mateix, per solucionar qualsevol incidència en l'àmbit tecnològic, la comunitat d'usuaris disposa del Servei d'Atenció a l'Usuari (SAU). SAU dona suport en matèria TIC als diferents col·lectius de la URV, en els següents àmbits: anàlisi i resolució d'incidències TIC detectades per l'usuari; restabliment del servei afectat dins dels acords de nivells de servei estipulats; gestió de garanties de l'equipament; gestió de problemes; gestió de sol·licituds i peticions; manteniment preventiu. De forma mensual, s'elabora un informe del servei en el qual s'analitzen les incidències i peticions registrades, prioritzades (crítiques, majors, mitjanes o baixa) i classificades per tipologia i el seu estat de resolució (oberts, resolts o pendents) així com fets destacats.

De forma similar al personal tècnic del Servei d'Infraestructures, el Campus Sescelades, té assignat personal tècnic multimèdia, que realitza el manteniment dels equips informàtics de les aules, i que dona resposta directa sobre el terreny ja sigui per una incidència o suport.

Com s'ha comentat anteriorment en l'apartat 5.2.1, per atendre els reptes actuals de les proves TIC que requereixen accés a internet, l'Escola ha desenvolupat una l'aplicació anticòpia que bloqueja completament l'accés a Internet excepte per als llocs necessaris per als exàmens. El tècnics de docència informatitzada han elaborat una guia i han fet sessions de formació pels usuaris.

En el període analitzat, no ha transcorregut cap incidència destacada pel que fa a la infraestructura tecnològica de l'ETSEQ.

- **Campus Virtual**

La Universitat Rovira i Virgili compta amb un Campus Virtual basat en la plataforma Moodle, el qual és utilitzat tant com a suport a la formació presencial, així com a plataforma per a la formació semipresencial i a distància de la Universitat. La plataforma Moodle proporciona un conjunt poderós d'eines centrades en l'estudiant i els ambients d'aprenentatge col·laboratiu. La seva flexibilitat el fa adequat per suportar tant l'aprenentatge presencial, semipresencial, com la formació 100% en línia. La tecnologia d'aquesta plataforma s'ha explicitat anteriorment en la subdimensió 1.6. "Política de formació no presencial".

Per cada assignatura es genera una aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els/les estudiants corresponents. Així i tot, la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient per a un millor desenvolupament dels processos d'ensenyament -aprenentatge. Dins de l'aula virtual el professorat i l'estudiantat disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, proves avaluatives en línia, així com diferents eines de comunicació, incloent-hi web conferències i publicació de notes personalitzada.

Per tal de potenciar l'ús de la plataforma per part del professorat i convertir-la en un recurs al servei de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el professorat compta amb:

- Documentació actualitzada de la plataforma, amb vídeos explicatius de les principals funcionalitats.
- Cursos de formació en format SPOC (Small Privative Online Course): Primers passos amb el Moodle, Moodle I i Moodle II.
- Tallers i cursos monogràfics, presencials i per webconferència, de funcionalitats avançades.
- La Comunitat Moodle URV: Comunitat d'aprenentatge a la qual pertanyen tots els professors de la URV i que permet compartir inquietuds, dubtes, solucions i propostes.
- El Helpdesk de Suport Moodle que via correu-e i telèfon resol de manera directa amb l'interessat els dubtes metodològics i tecnològics en l'ús de la plataforma.

- La documentació, vídeos i el Helpdesk de suport Moodle també s'ofereix als estudiants per resoldre els seus problemes en l'ús de Moodle.

En relació amb els mecanismes per assegurar la usabilitat i l'accessibilitat dels estudiants amb necessitats educatives especials, cal esmentar que la plataforma Moodle inclou entre les seves prioritats garantir l'accessibilitat digital de totes les persones, especialment d'aquelles que puguin presentar necessitats educatives especials derivades d'algun tipus de diversitat funcional. L'accessibilitat no és un estat, és un procés de millora contínua en resposta als nostres usuaris i Moodle, en desenvolupament continu, així ho contempla, seguint estàndards com WCAG 2.1, ATAG 2.0 o ARIA 1.0 i establint el Moodle Accessibility Col·laboració Group per treballar conjuntament desenvolupadors, experts en accessibilitat i qualsevol altra persona o entitat interessada. A més, en relació amb aquest aspecte, des del Servei de Recursos Educatius (SREd) de la Universitat Rovira i Virgili es duen a terme diferents accions per promoure l'accessibilitat digital, com per exemple, cursos de formació per al professorat per a la creació de documents digitals accessibles, assessorament personalitzat o informació d'ajuda en l'ús del Campus Virtual per millorar l'accessibilitat digital dels recursos i activitats d'aprenentatge i avaluació que es duen a terme al Campus Virtual.

Les possibles incidències que puguin ocasionar-se en l'àmbit del campus virtual, es tramiten a través del SAU, explicat anteriorment. Darrere del SAU, per a les plataformes d'ensenyament-aprenentatge, es troben els cinc tècnics del SREd, així com els tres tècnics del SRIiTIC encarregats del manteniment de la plataforma. El sistema d'atenció permet derivar la incidència a qualsevol tècnic implicat d'una altra àrea arribada la necessitat (sistemes, seguretat, etc.). Més enllà d'aquest sistema d'atenció a l'usuari, s'ha establert un sistema d'alertes als tècnics responsables, que automàticament informa de problemes en el rendiment de la plataforma per garantir-ne l'actuació i la disponibilitat.

Quant a l'ús del Campus Virtual a l'ETSEQ, el percentatge mitjà d'aules virtuals actives del curs 2024-25 ha estat d'un 94,30% (95,62% pels graus i 80,19% pels màsters). Tenint en compte que en els càlculs s'inclouen les titulacions en extinció, es pot constatar que la majoria de les aules han estat en funcionament, la qual cosa denota que és un recurs al servei de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge. La mitjana de professorat actiu durant el mateix període s'ha situat en el 40,48%, xifra que s'ha de contextualitzar considerant que el coordinador o coordinadora de l'assignatura és la persona responsable de la dinamització de les aules en concertació amb la resta de l'equip docent i que, en el cas dels graus, moltes assignatures són compartides. El valor de l'estudiantat actiu ha registrat un 80,17%, molt superior a la mitjana de la URV, de 57,85% (Taula D6.2). L'únic màster de l'ETSEQ que no utilitza el Campus virtual de la URV és el MEFCO, que utilitzava una plataforma pròpia i des del curs 2023-24 ha fet el canvi a l'entorn Moodle (2023.24-MEFCO-6.1-M1).

Finalment, destacar la rellevància del Campus Virtual en els màsters que s'imparteixen en modalitat no presencial. És el cas del MGET i el MPRL (semipresencial) i el MECST (virtual). Com s'ha explicat en la subdimensió 1.6 de l'autoinforme, els models de virtualització de la docència d'aquestes titulacions presenten el Campus Virtual com a eina vertebradora del procés formatiu. Se centren en l'estructura estandarditzada de les aules virtuals, la integració i planificació de recursos i activitats d'aprenentatge,

els mecanismes de seguiment i retroalimentació del progrés de l'estudiantat i d'avaluació dels resultats d'aprenentatge adquirits; i la comunicació entre el professorat i l'alumnat, tant a nivell d'assignatura, com a nivell transversal amb la coordinació, així com la coordinació de tot l'equip docent. En el cas del MEFCO la plataforma de docència que s'utilitza és també Moodle, però adaptat a la UNIR, l'altra universitat que participa en el màster.

- **Satisfacció amb les instal·lacions i la infraestructura**

L'estudiantat de grau ha valorat la seva satisfacció amb les instal·lacions i la infraestructura amb una puntuació mitjana dels últims cursos de 7,57 (en la URV un 7,69) i dels últims tres cursos de 6,88 dels màsters (7,50 de mitjana de la URV) (Taules D7.13 i D7.14). L'estudiantat del MEFCO ha valorat la seva satisfacció global amb el campus virtual amb una puntuació mitjana, dels últims quatre cursos, de 7,11 (Taula D7.14.1). En el cas dels egressats, la seva satisfacció amb les instal·lacions i la infraestructura, ha estat en els últims cinc anys de 7,14 en el cas dels graus, respecte a una valoració de 7,26 en el cas del SUC (Taula D7.15) i de 7,58 en el cas dels màsters, respecte a una valoració de 6,94 en el cas del SUC (Taula D7.17).

El professorat, per la seva banda, ha puntuat amb un 8,20 la idoneïtat dels recursos materials per al desenvolupament de l'activitat docent i les instal·lacions, i amb un 8,88 l'adequació del campus virtual per al desenvolupament de l'activitat docent (Taula D7.18).

6.2 Serveis i recursos de suport a l'aprenentatge

6.2.1. Serveis i recursos de suport a l'aprenentatge

La URV defineix estratègies, alineades amb el Pla Estratègic de Docència, per afavorir una orientació acadèmica i professional adequada així com un acompanyament i suport a l'estudiantat adequats, d'acord amb el que s'estableix en el procés PR-URV-010 "Establiment de mecanismes de suport i orientació a l'estudiantat" *(E20)*.
A més, per facilitar al màxim la vida de l'estudiantat, la URV posa al seu abast serveis i recursos. Aquests són: CRAI, Llengües URV, Mobilitat, Transports, Orientació Universitària, Ocupació URV, Borsa d'habitatge, Diversitat funcional, Atenció psicològica, Igualtat, Sostenibilitat ambiental i Botiga URV. La URV facilita a través de la seva web la relació de serveis *(E38)*. Pel que fa al servei d'atenció psicològica, igualtat i diversitat funcional, aquests ja s'han citat en la subdimensió 3.2. "Progressió".

Altrament, els estudiants de la URV, per norma general, un cop formalitzada la primera matrícula dins la Universitat, al cap de 24 hores poden accedir als següents serveis digitals (intranet, correu electrònic, Campus Virtual, revistes electròniques, xarxa sense fils, etc.), sempre que hagin acceptat la Normativa d'ús de les tecnologies d'informació i comunicació (TIC) de la URV.

A continuació, es fa una valoració més exhaustiva dels principals serveis de suport a l'aprenentatge.

- **Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)**

L'ETSEQ compta amb el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) del Campus Sescelades, amb 4.529 m2 d'instal·lacions. El CRAI és un entorn dinàmic on s'integren tots els recursos i serveis universitaris que donen suport a l'aprenentatge, la docència, la investigació i la transferència de coneixement a la societat, relacionats amb la informació, la tecnologia i la innovació.

El CRAI del campus Sescelades ofereix instal·lacions completes, amb espais confortables preparats per a l'estudi, la formació, el treball en equip, així com zones de socialització i descans. Disposa d'ordinadors portàtils i de sobretaula i una àmplia varietat d'equipaments, i el programari específic per a cada titulació a la plataforma Virtlabs. L'ampli horari d'obertura és complementa amb l'accés ininterromput als serveis i recursos virtuals a través del web del CRAI.

Els recursos documentals adquirits per la URV es complementen amb els adquirits de manera consorciada per les biblioteques membres del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC), tant en el marc de la biblioteca digital com físicament amb el préstec gratuït d'exemplars de les institucions del CSUC. A més, qualsevol document que no estigui disponible al Consorci es pot obtenir a través del servei PUC+ d'obtenció de còpies digitals o mitjançant el préstec interbibliotecari.

El CRAI adquireix la bibliografia bàsica que el professorat inclou a l'apartat Fonts d'informació de la guia docent de cada assignatura. Sempre que és possible, la bibliografia recomanada s'adquireix en versió electrònica multiusuari per facilitar-ne l'accés.

Al CRAI es duen a terme activitats de suport a l'adquisició de competències transversals, que es complementen amb guies i tutorials virtuals. S'ofereix formació i suport als estudiants que realitzen el treball de fi de grau o de màster, que s'incorporen posteriorment al repositori institucional (els que obtinguin una qualificació igual o superior a 8 seran visibles i de lliure consulta). L'Espai d'aprenentatge de llengües proporciona suport per a l'aprenentatge de l'anglès, el català i el castellà, mentre que la Factoria dona suport a la producció digital i la incorporació de tecnologia en la realització de treballs acadèmics.

A la Taula D6.3 es mostren els principals indicadors dels CRAI que donen servei als estudiants i professat del centre, inclosos els de satisfacció. L'estudiantat ha valorat amb una puntuació de 8,14 sobre 10 la seva satisfacció general amb el CRAI, i el professorat amb un 9,12.

- **Mobilitat de l'alumnat**

La URV disposa d'un servei dedicat, entre altres temes, a la gestió de la mobilitat de l'estudiantat: l'International Centre (I-Centre). Aquest servei està integrat per membres del PTGAS, sota la responsabilitat del comissionat competent en matèria d'internacionalització.

La coordinació entre l'I-Centre i l'ETSEQ, pel que fa a la mobilitat, es realitza a través del coordinador o coordinadora de mobilitat del centre.

En la Taula D6.4 es presenten les dades dels estudiants que han participant en una mobilitat en els darrers cinc cursos. La majoria de mobilitats IN i OUT es realitzen en el marc del programa ERASMUS.

Generalment les mobilitats OUT són d'estudiants de grau, per la dificultat en la planificació i definició del *learning agreement* dels estudiants de màster. La mitjana a nivell d'escola ha estat d'uns 22 estudiants per curs. En el cas del GEQ i GEM entre 7-8 estudiants per curs, tot i que s'ha observat un increment important en el darrer curs 2024-25 i les previstes pel curs 2025-26 .

En el cas dels estudiants IN, la majoria realitzen assignatures dels màsters que s'imparteixen en anglès a l'Escola (MEQ, MEAiSE, MGET i MECST). La mitjana ha estat d'uns 29 estudiants IN per curs.

Actualment l'Escola està en procés de revisió de les renovacions dels convenis en funció de les mobilitats realitzades en els darrers cinc anys.

Els resultats de l'enquesta que realitza l'I-CENTER als estudiants un cop han realitzat la mobilitat (outcoming), mostren que aquests valoren majoritàriament de forma excel·lent (71%) o satisfactòria (29%) la seva mobilitat. També cal destacar els excel·lents resultats acadèmics obtinguts pels nostres estudiants outgoing en les universitats de destí.

➢ **Orientació professional**

A través del servei d'ocupació i alumni que proporciona l'Oficina de l'Estudiant es facilita a l'estudiantat l'accés al mercat laboral i es pretén millorar la seva ocupabilitat, per mitjà d'accions que contribueixin a construir la seva carrera professional i a desenvolupar habilitats que maximitzin el seu potencial.

Els diferents serveis que s'ofereixen són:

- Alumni URV, és un servei gratuït que treballa per mantenir viva la relació dels/de les ex-alumnes entre si i amb la Universitat; ofereix serveis i avantatges per la comunitat Alumni URV i organitza activitats pel desenvolupament professional i personal.
- Fira d'Ocupació Universitària / Speed Dating: s'organitza anualment i és el punt de trobada indispensable entre la comunitat universitària i el sector socioeconòmic, amb el propòsit de facilitar la inserció laboral de l'alumnat i els titulats.
- Fem carrera *(E41)*, té l'objectiu de promoure el desenvolupament professional d'estudiants i alumni de la universitat, per mitjà d'activitats formatives i jornades que aportin eines, recursos i coneixements que facilitin la inserció laboral i la millora de l'ocupabilitat. Les activitats que es programen estan dins dels àmbits de l'orientació professional, la recerca de feina, les competències i oportunitats professionals i les trobades amb empreses.
- Portal d'ocupació: la URV posa a disposició de l'estudiantat i alumni una plataforma per gestionar els seus currículums i les oportunitats professionals publicades, i als/a les

ocupadors/es els hi permet donar a conèixer les seves ofertes de treball i accedir als candidats de la URV, de forma totalment gratuïta.

- Pràctiques externes extracurriculars, és un servei de gestió i promoció d'estades en empresa i institucions, que suposa un complement a la formació competencial, amb l'objectiu que l'estudiant enfronti amb garantia el món professional.
- Orientació professional, té com a objectiu capacitar l'alumnat per prendre decisions relatives a la seva transició de la universitat al món laboral, de manera que pugui acomodar les seves capacitats i expectatives a les exigències del món professional, o bé reconduir la seva carrera professional en moments posteriors. L'orientació pot ser individual amb un tècnic especialitzat o a través de tallers.

Les accions d'orientació professional *(E72)* que impulsa la URV es coordinen i complementen amb les que promou l'ETSEQ, les quals queden integrades en el PAT del centre. A més a més, a nivell de grau, dins dels avantprojectes o projectes integrats es programen sessions amb professionals de diferents àmbits, així com tallers per la definició del *currículum vitae*, la cerca de feina i la realització d'entrevistes. D'acord amb la Taula D6.5, on es mostra la participació i la satisfacció dels estudiants de grau amb les sessions d'orientació professional, la mitjana de valoració es situa per sobre del 3,5/4.
Aquesta orientació professional també es complementa amb xerrades per part de professionals i visites a empreses que realitzen tant estudiants de grau com de màster. Per exemple, el curs 2025-26 es van fer un total de deu sortides, nou a empreses de l'entorn i una a la Fira Alimentària.
Anualment l'Escola programa una sessió específica informativa sobre màsters pels estudiants que volen continuar els estudis universitaris.

Com activitats que es realitzen des de l'ETSEQ amb les empreses i altres entitats de l'entorn, al curs 2024-25 es poden citar les següents:

- *Speed Networking* ETSE/ETSEQ (març 2025): establiment d'un contacte directe entre estudiants i empreses locals que cerquen talent, responent els seus dubtes sobre el mercat laboral. Permet als estudiants donar a conèixer el seu perfil i interessos, i millorar les seves habilitats de *networking* i fer contactes com a possibles centres de pràctiques acadèmiques externes.
- *Speed Networking Work Experience*: donar a conèixer les empreses que participen al programa Work Experience i les seves propostes de temàtica a desenvolupar en el TFM.
- *Speed Dating Talent*: connectar el talent tecnològic i d'enginyeria de la URV amb les empreses de l'ecosistema del Clúster d'Enginyeries per potenciar la generació i la retenció de talent al territori.
- Work Experience: beca patrocinada per una empresa que cobreix els costos de la matrícula del MEQ o MEAiSE. El premi implica una estada de entre quatre i sis mesos en la que els alumnes cursen les assignatures de pràctiques externes i el treball de fi de màster en una de les empreses patrocinadores.
- *Premi Dow*: dirigit als estudiants de 2n curs del MEQ. El guanyador del Premi Dow gaudeix d'un reconeixement públic en un acte oficial, a més d'aconseguir una posició com a enginyer a Dow.

- **Secretaria de gestió acadèmica del Campus Sescelades (SGACS)**

És la unitat de gestió dels tràmits administratius que afecten als expedients dels estudiants i ofereix informació administrativa i acadèmica als estudiants.

- **Satisfacció amb el suport a l'estudiantat**

L'estudiantat de grau ha valorat la seva satisfacció amb el suport rebut quan ha hagut de fer un tràmit administratiu amb una puntuació mitjana dels últims cinc cursos de 57,24% (en la URV un 63,26%). La satisfacció dels estudiants de màster amb l'assessorament i atenció (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) dels serveis de suport, amb un 7,10 (7,22 de mitjana de la URV) (Taules D7.13 i D7.14). En el cas dels egressats de grau, la seva satisfacció amb els serveis de suport, ha estat en les darreres cinc edicions de 6,16, respecte a una valoració de 6,5 en el cas del SUC (Taula D7.15). Als egressats de màster no se'ls hi pregunta sobre aquest aspecte.

6.2.2. Personal a càrrec dels serveis de suport a l'aprenentatge

El PTGAS implicat en el desenvolupament de les titulacions i garantia de la qualitat de les mateixes així com en l'organització de la docència i el suport a l'aprenentatge s'agrupa en tres àmbits.

El primer el constitueix el personal de la Unitat de Suport a la Gestió de Centre i Departaments (USGCD ETSEQ-DEM-DEQ), format per una responsable de la unitat i quatre administratives. La USGCD ETSEQ-DEM-DEQ s'ocupa del suport als òrgans de govern (director/a d'Escola i directors/es de departaments) i als titulars de les responsabilitats acadèmiques, així com de la gestió del pla d'ordenació acadèmica, de les pràctiques acadèmiques externes, de l'execució del pressupost, dels processos electorals o dels actes institucionals i de captació. A la USGCD ETSEQ-DEM-DEQ també s'hi assigna la tècnica de suport a la qualitat docent, les responsabilitats s'han detallat en la subdimensió 1.8 de l'informe.

El segon està integrat pel PTGAS de suport a la docència dels principals departaments vinculats a l'ETSEQ, cinc del DEQ i 4 del DEM. A més, hi ha també personal de suport a la recerca.

Finalment, el tercer àmbit el conformen les unitats de suport a l'activitat universitària del Campus Sescelades: el CRAI, l'OLC i la SGAC, dels quals ja s'ha fet menció.

La URV, en el marc de la seva política de personal, ja comentada a la subdimensió 1.4. ofereix un Pla de formació al PTGAS amb el qual pretén contribuir a la seva actualització competencial i promoure el desenvolupament professional.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 6:

Seguint els estàndards d'aquesta dimensió de la Guia per a l'acreditació institucional, podem afirmar que:

- La URV disposa de diferents serveis i recursos de suport a l'aprenentatge que estan a disposició de l'estudiantat.
- El Campus Sescelades disposa d'instal·lacions adequades per impartir la docència associada a l'oferta de places actual de l'ETSEQ i al seu model formatiu.
- L'ETSEQ impulsa l'actualització de les infraestructures docents per donar resposta a les necessitats formatives de l'alumnat mitjançant accions en el marc dels programes d'Equipament Docent i RAM de la URV, així com a través de la coordinació amb els departaments per a la gestió dels laboratoris i dels equipaments tècnics de docència.
- El PAT de l'ETSEQ planifica l'orientació acadèmica, personal i professional de l'estudiantat al llarg del seu procés d'aprenentatge. En aquest context, l'Escola promou la vinculació amb la indústria local i el teixit productiu del sector mitjançant xerrades d'empreses, jornades de contacte directe, programes com la Work Experience i estades de pràctiques, amb l'objectiu d'afavorir la incorporació de l'alumnat al mercat laboral.

Per tot el que s'ha exposat, considerem que la dimensió 6 s'assoleix.

DIMENSIÓ 7: IMPLANTACIÓ DEL SIGQ I RESULTATS ACADÈMICS

El centre té implantat un SGIQ que inclou processos per a la recopilació d'informació per a l'anàlisi i la millora de les seves activitats formatives i del mateix SGIQ. Els resultats dels programes formatius són adequats, tant pel que fa als assoliments dels resultats d'aprenentatge com als indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral.

7.1. Implantació, revisió i millora del SIGQ

L'ETSEQ ha implementat i desplegat un Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) que garanteix la qualitat de les titulacions que estan dins del seu abast i la seva millora contínua així com la gestió de la seva activitat docent i acadèmica.

La implantació del SIGQ de l'ETSEQ va ser avaluat favorablement l'any 2023 per part d'AQU Catalunya [Certificat núm. SIGQ-43018024-23]. Aquesta certificació, va permetre al centre l'obtenció de l'acreditació institucional en data 17/10/2023.

El SIGQ estableix un enfocament basat en processos amb la finalitat de satisfer tots els grups d'interès. El mapa de processos *(E20)* està format per un conjunt de processos que són propietat del centre i un conjunt de processos transversals, que tenen un abast global per a tota la Universitat, dels quals el centre és usuari.

El SIGQ es dota de diversos instruments o eines que permeten gestionar-ne la implantació i avaluar-ne el rendiment. Aquestes són, alhora, una evidència del seu funcionament i contribueixen a la recollida àgil d'informació rellevant, completa i fiable per analitzar el desenvolupament del centre i de les titulacions i poder prendre decisions fonamentades. Així mateix, faciliten la concreció i el seguiment d'aquestes decisions en objectius i accions de millora.

A continuació, es descriuen els dos principals instruments i eines de gestió del SIGQ.

✓ **Quadre de comandament** *(E02)*: El quadre de comandament (QdC) és un full de càlcul que recull de forma sintètica i sistematitzada els indicadors que inclou cada fitxa de procés, on es conjuguen dades referents al centre i a cadascuna de les titulacions que coordina. S'actualitza un cop l'any durant el primer quadrimestre del curs acadèmic, prèviament a la concreció dels objectius de qualitat en accions. Els coordinadors de les titulacions i els responsables dels processos fan una revisió anual de l'assoliment dels valors objectius associats als indicadors. En cas que un valor no arribi l'objectiu, s'analitzen els possibles motius i es decideix si cal plantejar una acció de millora o es justifica per què no s'actua (situacions conjunturals). D'aquesta anàlisi en pot sorgir la necessitat de modificar els processos per què s'aconsegueixin els objectius que es plantegen. Aquesta anàlisi queda recollida en l'Informe de revisió del SIGQ *(E73)*. El QdC és un registre del procés estratègic PR-ETSEQ-008 "Definició, revisió i millora del SIGQ" *(E20)*.

Amb els principals indicadors de cada titulació del QdC, els coordinadors fan una valoració del curs tancat i planifiquen les accions de millora pel curs següent, que queda recollit en un Informe Executiu de Seguiment *(E16_A)* que es presenta en la Junta d'Escola (2022.23-ETSEQ-7.1-M16). Aquest informe executiu es realitza des del curs 2023-24, com a resposta a una recomanació de l'Informe de certificació de la implantació del SIGQ, per tal de reduir l'extensió de l'Informe de seguiment de centre i fer-lo amb caràcter anual enlloc de biennal. L'objectiu és facilitar que la informació fonamental arribi fàcilment als grups d'interès.

✓ **Pla de millora** *(E07)***:** El Pla de millora és un full de càlcul on es concreten els objectius de la Política de Qualitat en accions, tant a nivell de centre com de les titulacions. És un registre del procés PR-ETSEQ-001"Elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat" *(E20)* i la seva funció és definir les accions de millora i fer el seguiment de la seva consecució. Aquesta eina de gestió de la qualitat de l'Escola inclou la informació següent: l'objectiu i subobjectiu de qualitat al qual l'acció contribueix a assolir, el codi, la procedència, la descripció de cada acció, el/la responsable, la prioritat, el termini per a la seva consecució, l'indicador o l'evidència per la qual se'n valora la consecució, així com els apartats corresponents al seguiment (percentatge d'acompliment, la justificació de com s'ha dut a terme o la raó per la qual no s'ha dut a terme i el nou termini, si es dona el cas).

La direcció considera que el grau d'assoliment de les accions és necessari per valorar el funcionament del SIGQ, però no és suficient per demostrar-ne l'eficàcia. El seguiment haurà de distingir entre actuacions realitzades i millores efectivament observades, prioritzant les accions vinculades a l'abandonament, la viabilitat de les titulacions i la qualitat de l'aprenentatge. Si els resultats no són els esperats, caldrà revisar l'actuació abans de renovar-la.

En aquest període s'ha donat prioritat als indicadors relacionats amb el nou accés i amb els resultats de 1er curs. Per millorar aquests indicadors es van proposar una sèrie d'accions de millora bàsicament accions de màrqueting per millorar la captació i accions per reduir l'abandonament, com es podrà veure en la següent subdimensió, aquestes accions han permès millorar considerablement aquests indicadors, essent un exemple de l'eficàcia del SIGQ.

Un altra evidència de l'eficàcia del SIGQ són els informes favorables d'avaluació externa esmentats en la subdimensió 2.2 (Aprovació i revisió) així com l'obtenció de la certificació favorable de la implantació del SIGQ. Totes les propostes de millora resultants del procés de certificació s'han analitzat en el marc del procés de revisió del SIGQ i s'han implantat o es troben en vies d'implantació. I es troben recollides en l'apartat 5 Seguiment de les recomanacions Externes d'aquest informe.

➢ **Sistema de gestió documental**

Pel que fa a la gestió documental del SIGQ, aquesta es fa a través de TEAMS *(E74)* on tota la documentació està estructurada. Aquesta organització facilita l'arxiu, la localització dels diferents documents i la coordinació. Aquest aplicatiu permet gestionar la documentació (pestanya Compartida

a Teams) a través de canals públics i privats i assignar als usuaris diferents perfils segons el grau de responsabilitat a l'Equip. Aquest espai col·laboratiu s'ha creat per la necessitat de compartir informació i organitzar la documentació relativa al SIGQ per als membres del centre que estan involucrats en la gestió i de la qual són responsables de custodiar. L'accés a la informació d'aquest espai està restringit, de forma que només el personal autoritzat pot accedir-hi. Els/les usuaris/es es comprometen a utilitzar aquest espai de forma correcta.
La gestió del conjunt de documentació del SIGQ i la que es genera en el seu desenvolupament es troba detallada en el procés PR-ETSEQ-016 "Control documental i registres" *(E20)*.

Altrament, cal destacar, altres eines que ha implementat el centre per incrementar l'eficàcia i l'eficiència de la gestió documental del SIGQ. Són les següents:

- Relació de documentació: full de càlcul en què s'enumeren tots els registres que s'inclouen en els processos, amb informació del responsable de la seva recopilació i custòdia i la seva ubicació exacta.
- Quadre d'acords de la Junta d'Escola: llistat dels acords de l'òrgan de govern del centre. Conté la data de la Junta, el punt de l'ordre del dia, la descripció de l'acord i la seva relació amb els processos del SIGQ.
- Control de les versions del SIGQ: full de càlcul on s'indiquen les versions de la Política de Qualitat, del Manual de Qualitat i dels processos específics de l'Escola i transversals de la Universitat, fent referència a les dates d'aprovació de les diferents revisions.

➢ **Sistema d'informació**

El SIGQ està suportat per un sistema d'informació que, de manera àgil i fiable, permet el seguiment dels indicadors associats al SIGQ – recollits en el quadre de comandament *(E02)* – i l'anàlisi dels resultats assolits i les seves tendències, i que, en definitiva, permet la millora de les titulacions sota l'abast del SIGQ i també l'anàlisi i la millora del mateix SIGQ. Aquest sistema corporatiu de gestió i anàlisi de la informació s'anomena SINIA (Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi) i permet disposar de les dades dels principals àmbits d'actuació, necessàries per fonamentar les decisions que s'han de prendre en l'exercici de les competències de cada nivell de responsabilitat. SINIA no només centralitza tota la informació, sinó que la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades. Aquesta aplicació, que es posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la intranet de la URV, compta amb un bloc d'informes i consultes específiques per al seguiment de la qualitat i acreditació de les titulacions de la URV.

7.1.1. Revisió i millora del SIGQ

Pel que fa a la revisió i actualització del SIGQ es realitza seguint el procés PR-ETSEQ-008 "Definició, revisió i millora del SIGQ" *(E20)*. Aquestes revisions han de permetre comprovar el grau de compliment dels processos i els resultats dels indicadors, així com l'adequació del SIGQ per a la millora contínua de les titulacions. Tots els agents d'interès de l'ETSEQ estan implicats en la realització d'activitats

relacionades amb el SIGQ, i és per això que tots poden realitzar propostes de millora, pels canals explicats en la subdimensió 1.2.

Si, com a resultat de la revisió es detecten accions de millora relacionades amb els processos transversals, aquestes es gestionaran d'acord amb l'establert al procés PR-URV-008"Establiment, revisió i millora dels processos transversals" *(E20)*.

Fins al curs 2020-21 el resultat de la revisió del SIGQ quedava integrat en l'informe de seguiment *(E16)* el qual conté un apartat específicament dedicat a la valoració del desenvolupament del SIGQ i de la seva utilitat per al seguiment de les titulacions del centre i per a la identificació d'àrees de millora. Les propostes de millora de la revisió del SIGQ s'incorporen també en el pla de millora *(E07)*. No obstant això, a partir del curs 2021-22, aquesta anàlisi queda documentada en l'Informe de revisió del SIGQ *(E73)*.

En la línia del comentat anteriorment, podem afirmar que el SIGQ és un sistema viu que s'adapta a les necessitats de l'entorn i, en conseqüència, s'ha de revisar periòdicament. Des de l'obtenció de la certificació i fins al dia d'avui, cal destacar l'important canvi ocorregut en el marc legislatiu pel que fa a l'assegurament de la qualitat, amb la publicació del Reial decret 822/2021 i el Reial decret 640/2021 que, juntament amb els resultats i propostes de millora identificades en els processos de certificació del SIGQ dels centres que han tingut lloc en els darrers anys i l'avaluació dels processos transversals, han motivat a la Universitat a portar a terme una revisió del model marc del SIGQ. El procés de revisió interna del model marc es va realitzar durant el curs 2023-24 i va donar com a resultat l'aprovació en Consell de Govern del 12/12/2024 del nou model marc del SIGQ (SIGQ 2.0).

Els aspectes més rellevants d'aquesta actualització són els següents:

- **La redefinició dels processos transversals**, de manera que s'ha passat d'uns processos establerts a escala operativa, propietat de les unitats centrals de la URV, a incorporar la visió política i estratègica. Alhora s'han definit les responsabilitats i la participació dels agents en tots els nivells funcionals implicats en el procés.
- **La identificació de nous processos transversals**, entre els quals destaquen especialment els relacionats amb la definició i desplegament de les polítiques que tenen impacte en el SIGQ i la incorporació d'un procés de revisió i millora dels processos transversals.
- **La redefinició de les responsabilitats** pel que fa a l'aprovació dels processos transversals, així com del mateix model marc.
- **El redisseny del mapa de processos**. Amb el nou disseny del mapa de processos s'organitzen de forma clara els processos que permeten assegurar la qualitat docent, i es dona visibilitat a com els processos estratègics, clau i de suport contribueixen al bon funcionament del centre i a la satisfacció dels grups d'interès, processos de centre que són complementats pels processos transversals. A més, també s'ha revisat el format del mapa de processos per tal que sigui més entenedor pel que fa a responsabilitat i tipologia de processos i sigui un document accessible.
- **La revisió de l'adequació dels processos de centre** per tal de comprovar si el seu objectiu s'adequava als nous requeriments legals i guies metodològiques d'aplicació i a les normatives

internes de la URV. El resultat d'aquesta revisió serà l'actualització de les plantilles per a la redacció dels processos de centre.

- **La particularització del model de fitxa de procés** per documentar els processos del SIGQ i l'elaboració d'una guia de suport per emplenar-la que conté pautes, metodologies i directrius comunes per a tots els centres. De la revisió de la fitxa de procés destaca especialment la incorporació d'un apartat concret per definir les responsabilitats, així com un apartat per definir la participació dels grups d'interès.

Aquest nou model serà el que s'haurà de desplegar en els centres de la URV que hagin de revisar el seu SIGQ. L'adaptació serà progressiva, tenint en compte les càrregues de treball i els processos de seguiment i avaluació de cada centre, i el calendari s'acordarà entre el centre i el vicerectorat competent en l'àmbit de la qualitat. A l'ETSEQ, està prevista fer aquesta adaptació global del SIGQ que impactarà en la revisió tant dels processos transversals com dels propis de centre, el Manual de Qualitat i el quadre de comandament de centre durant el curs 2026-27 (2024.25-ETSEQ-7.1-M3) amb l'objectiu de tenir el SIGQ adaptat en el moment de la renovació de l'acreditació institucional.
En l'apartat 5 Seguiment de les recomanacions externes d'aquest informe, es podran veure les recomanacions i àrees de millora de l'Informe de certificació de la implantació del SIGQ pendents i les realitzades (en total 22).

- **Satisfacció amb el SIGQ**

El professorat d'ETSEQ ha valorat amb una puntuació mitjana de 6,57 tenir coneixement de la Política i els objectius de qualitat de l'ETSEQ. Així mateix, ha valorat amb una puntuació de 6,43 tenir coneixement dels processos que formen part del SIGQ i que descriuen les activitats de l'Escola. Finalment, ha puntuat amb un 6,48 tenir coneixement dels informes de seguiment i millora de les titulacions i els seus indicadors principals (Taula D7.18).
La incorporació d'aquest bloc de preguntes al PDI sobre el SIGQ respon a una acció de millora (2024.25-ETSEQ-7.1-M1) de l'Informe de certificació de la implantació del SIGQ. Pel que fa a la satisfacció dels egressats amb el SIGQ, aquesta pregunta s'afegirà en l'enquesta pròpia dels egressats del curs 2025-26 (2025.26-ETSEQ-7.1-M1)

7.1.2. Mecanismes per recollir la satisfacció dels grups d'interès

Correspon al vicerectorat competent en matèria de qualitat de la URV, garantir que s'estableixin els mecanismes necessaris per a la recollida d'informació sobre la satisfacció dels diferents grups d'interès. Per a fer-ho segueix el que s'estableix en el procés PR-URV-012 "Establiment de mecanismes per a la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès" per a la definició dels mecanismes necessaris per recollir informació sobre la satisfacció, i posar-la a disposició de les parts interessades per tal que es pugui analitzar i valorar per a la millora contínua de la qualitat docent.

Per promoure la participació en les enquestes, en el marc del Pla estratègic de docència 2024-27, s'han definit accions específiques i s'ha constituït un grup de treball. De les accions realitzades en destaca la realització, durant el mes d'octubre del 2024, de grups focals amb estudiants de segon i quart curs de diferents titulacions de grau per recollir la seva opinió en relació a les enquestes i detectar les dificultats en la participació. Pel que fa al grup de treball, constituït a l'octubre del 2024, aquest està liderat per la vicerectora de Projectes Docents i Estudiants, i coordinat per la tècnica responsable del projecte del GPQ, i està format per una representació dels degans i directors dels centres docents, per membres del col·lectiu de PDI en qualitat d'experts, una TSQD i una estudiant. Com a resultat de l'anàlisi i reflexió del grup de treball, s'ha definit un nou mapa d'enquestes i s'han modificat les preguntes, els calendaris i la ruta d'accés als qüestionaris. També s'ha definit un pla amb diverses accions de difusió, com ara reforçar el missatge mitjançant el PAT o amb la figura dels delegats. L'inici del desplegament de les accions acordades pel grup de treball es va iniciar el curs 2025-26.

A continuació, es mostren els instruments utilitzats per recollir la satisfacció de l'estudiantat, dels egressats i del professorat. Pel que fa al PTGAS no hi ha una enquesta específica a nivell de centre ja que no es podria garantir una representativitat suficient i l'anonimat. És per això, que l'enquesta es centralitza des de la Gerència i es realitza a nivell institucional, tal com s'ha comentat a la dimensió 1.4.

Taula 17. Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès

Instrument /Mecanisme (1)	Abast	Periodicitat	Últimes dades disponibles
Enquesta estudiant de grau versió primer curs	Grau	Anual	2024-25
Enquesta estudiant de grau versió durant	Grau	Anual	2024-25
Enquesta estudiant de grau versió acaben	Grau	Anual	2024-25
Enquesta professorat grau	Grau	Quadrimestral	2024-25
Enquesta assignatura grau	Grau	Quadrimestral	2024-25
Enquesta pràctiques externes grau	Grau	2n Quadrimestre	2024-25
Enquesta treball final grau	Grau	2n Quadrimestre	2024-25
Enquesta organització màster	Màster	Anual	2024-25
Enquesta professorat màster	Màster	Quadrimestral	2024-25
Enquesta assignatura màster	Màster	Quadrimestral	2024-25
Enquesta pràctiques externes màster	Màster	2n Quadrimestre	2024-25
Enquesta treball final de màster	Màster	2n Quadrimestre	2024-25
Enquestes UNIR MEFCO	Màster	Anual	2024-25
Enquesta de satisfacció dels titulats recents de grau (AQU)	Grau	Anual	Edició 2024
Enquesta de satisfacció dels titulats recents de màster (AQU)	Màster	Anual	Edició 2024
Enquesta d'inserció laboral als graduats i graduades (AQU)	Grau	Triennal	Edició 2023
Enquesta d'inserció laboral titulats de màster (AQU)	Màster	Triennal	Edició 2023

Instrument /Mecanisme (1)	Abast	Periodicitat	Últimes dades disponibles
Enquesta de titulats - pròpia del centre (font per al Quadre de comandament)	Grau i Màster	Anual	2024-25
Enquesta de satisfacció del professorat amb la titulació	Grau i Màster	Vinculada a l'acreditació	2025-26
Enquesta satisfacció tutors acadèmics - pròpia del centre	Grau i Màster	Anual	2024-25
Enquesta ocupadors (AQU)	Àmbits educatius	Triennal	3a edició

Data: 31/07/2026
Font: Elaboració pròpia

De l'anàlisi de la participació en les enquestes de l'ETSEQ (vegeu Taula D7.1) podem afirmar que segueix sense arribar als valors desitjables que permetrien una anàlisi significativa, tot i que aquesta es troba en la mitjana de la URV i en determinats casos per damunt. Per millorar aquesta participació, des del curs 2022-23, i de forma anual (tot i assolir l'objectiu de superar el 20% de participació en algunes titulacions), s'ha definit una acció de millora (vinculada a la dimensió 1.2) per a cadascuna d'elles amb l'objectiu d'augmentar la participació en les enquestes que consisteix en definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil. Els resultats de les enquestes de satisfacció dels recent titulats promogudes per AQU, comentades al llarg de l'informe, també presenten el mateix problema de percentatge de participació, amb valors similars als de les enquestes d'alumnat (Taula D7.2). Donada la baixa participació de les enquestes promogudes des de la URV i AQU, l'ETSEQ fa anys que elabora la seva pròpia enquesta de satisfacció dels recent titulats. Els seus resultats s'utilitzen per conèixer la satisfacció dels egressats dels diferents processos del SIGQ quan es fa la seva revisió. Des del curs 2023-24 en l'enquesta pròpia de titulats, es va afegir un bloc de preguntes obertes per recollir queixes, suggeriments o agraïments dels egressats (2022.23-ETSEQ-7.1-M17 i 2024.25-ETSEQ-7.1-M2), aquesta informació es trasllada als coordinadors de les titulacions per analitzar si cal definir una acció de millora. En aquest període, hi ha dues accions de millora del GEQ en les quals la procedència ha estat les preguntes obertes de l'enquesta de titulats (2025.26-GEQ-5.2-M1 i 2025.26-GEQ-8.2-M1).

Complementant els resultats de les enquestes de satisfacció, també es recullen propostes dels diferents agents d'interès a través de les intervencions i els debats que es duen a terme en els òrgans de govern, reunions amb els delegats, comissions, bústia de suggeriments i d'altres explicats en la subdimensió 1.2. Cal destacar que aquestes propostes rebudes per tots aquests canals han sigut l'origen de diferents accions de millora en aquest període (veure les accions de millora en l'apartat 4).

7.2. Resultats dels programes formatius

L'ETSEQ mitjançant un conjunt d'indicadors inclosos en el quadre de comandament *(E02)*, fa un seguiment periòdic dels resultats acadèmics de l'estudiantat, cosa que permet identificar accions de millora, les quals es traslladen al Pla de millora *(E07)*. Aquesta diagnosi queda documentada anualment en l'Informe Executiu de Seguiment *(E16_A)* i en els informes de seguiment *(E16)* en el marc del procés PR-ETSEQ-003 "Seguiment i millora de titulacions" *(E20)*.

7.2.1. Resultats dels indicadors de rendiment acadèmic i d'altres dades de desenvolupament de les titulacions

- ***Resultats dels indicadors de rendiment acadèmic***

Els resultats dels indicadors acadèmics són, en conjunt, positius i coherents amb les característiques de les titulacions.

Cal fer una apreciació respecte a les dades dels resultats acadèmics del GEBA i del GTBA que es van oferir conjuntament a l'oferta de preinscripció com una agrupació d'estudis (Grau Enginyeria / Tècniques de Bioprocessos Alimentaris) entre els cursos 2018-19 i el 2022-23. L'alumnat cursava el 1er i 2n curs en aquesta agrupació, i un cop finalitzat el segon curs decidia quin dels dos graus volia continuar, de manera que finalitzava un únic títol. Aquest fet, ha provocat que alguns dels indicadors que es presenten a les taules no es corresponen estrictament a les dades de cada una de les titulacions, i per aquest motiu, no s'han inclòs en l'anàlisi.

La taxa de rendiment dels graus presenta oscil·lacions anuals molt diferents entre els tres graus. En el cas del GEM, és el que presenta una taxa més estable, amb un valor de 66-73%. El GEQ, ha presentat una taxa entre el 67-83%, i en el cas del GEBA l'oscil·lació és entre 55-61%, a partir del curs 2023-24 en el que hi va haver entrada única a aquest grau. Aquestes oscil·lacions es redueixen per la taxa d'èxit i com és d'esperar, s'obtenen valors superiors. Destacar però els valors de la taxa de rendiment es situen en percentatges propers a la taxa d'èxit, que indica el seguiment de les assignatures per part dels estudiants. En el cas del GEM, entre 79-84%, el GEQ entre 77-89% i el GEBA, 71-95%.

Pel que fa a la taxa de repetició, trobem els valors més baixos en el GEQ, entre 12-21%, el GEM entre un 18-25% i el GEBA, 9-32%. Aquests indicadors reflecteixen un bon nivell d'assoliment acadèmic per part de l'estudiantat (Taula D7.4).

Pel que fa als màsters, trobem una diferenciació entre els màsters virtuals i presencials. Els valors més baixos de la taxa de rendiment els trobem en els dos virtuals, MECST, del 71-85 i el MEFCO, 58-73% (2023.24-MEFCO-7.2-M2). La resta de màsters presencials o semi-presencials, fluctuen amb valors entre el 83-99%. Les taxes d'èxit en tots els màsters vigents de l'ETSEQ estan per damunt del 90%. De nou, els màsters virtuals tenen una taxa de repetició més alta, mentre que els presencials es troba per sota del 4%, excepte en algun cas puntual que l'ha superat, MEAiSE amb un 6,01% (Taula D7.4)

La taxa d'eficiència en els graus, es situa entre el 82-97%. En el cas dels màsters, els presencials tenen una taxa més alta, entre un 92-99%. Cal destacar que els màsters virtuals, MEFCO i MECST i el semipresencial MGET, han vist disminuïda la seva taxa d'eficiència en els darrers cursos (Taula D7.5).

La durada dels graus supera un curs o curs i mig la durada prevista, destaca el GEM, que es situa entre 5,2-5,7 cursos de durada. La mitjana de durada dels màsters virtuals està molt per sobre de la seva durada prevista, arribant en alguns casos a duplicar-la. En el cas dels presencials, s'ajusta molt a la seva durada prevista, fet que indica una bona adaptació dels estudiants al calendari i estructura del màster (Taula D7.5).

La taxa d'abandonament (Taula D7.6) presenta una variabilitat superior, el GEM va mostrar valors molt baixos respecte a les altres enginyeries, assolint algun curs una taxa d'un 13%, però en els darrers dos cursos presenta valors al voltant del 30%. Pel que fa al GEQ, els seus valors s'havien mantingut pròxims al 30%, però en el darrer curs s'ha incrementat fins al 43%. L'abandonament en els màsters presencials és baix (0-11%), i un altre cop, en els virtuals, els valors en alguns casos assoleixen una taxa d'abandonament de més d'un 30%. La taxa de graduació (Taula D7.6) dels graus fluctua entre un 27-56%, valors baixos vinculats a la durada mitjana dels estudis. Els màsters presencials en general, presenten una taxa de graduació per sobre del 90%, tret d'algun cas puntual. En el cas del màster virtual MEFCO, la majoria dels cursos s'ha situat per sota del 50%, a causa que molts dels seus estudiants cursen el màster a temps parcial.

Si analitzem els indicadors de rendiment per gènere, el percentatge d'homes i dones titulats (Taula D7.7) presenta valors similars al percentatge d'homes i dones matriculats analitzat en la Taula D3.11. Encara que les diferències observades en la taxa d'èxit són petites, en el cas del GEQ, la taxa és superior en els homes, al contrari del que passa en el GEM i GEBA. En els màsters, no s'observa una clara tendència i els valors que es presenten són molt similars (Taula D7.8). Destacar que tot i que el número d'entrada de dones és menor en el cas del GEM, la seva taxa d'abandonament és molt inferior que en el cas dels homes, presentant valors en quatre dels cinc cursos analitzats d'un 0%, quan en el cas dels homes, fluctua entre un 14-35%. En el cas del GEQ, les diferències no són significatives. En el cas dels màsters, quan analitzem la taxa d'abandonament, aquesta és més alta en el cas dels homes que en les dones (Taula D7.9).

Cal destacar que s'observa una gran millora en els indicadors de primer curs del període observat en el GEQ i GEM. La taxa de rendiment de 1r curs del GEQ ha passat del 52 al 86%, i en el GEM, del 62 al 81%. En el cas del GEBA es mantenen baixes, al voltant del 40%. Aquesta millora en el GEQ i GEM també s'observa en la taxa d'abandonament de 1r curs (Taula D7.10), que en el cas del GEQ ha baixat del 24 al 5%, i en el GEM del 17 al 4%, possiblement per l'aplicació del protocol d'abandonament, juntament amb altres factors com l'augment de demanda en primera opció. En el cas del GEBA el valor de la taxa d'abandonament de 1r curs dels darrers dos cursos han fluctuat entre el 40 i el 50%.
Els resultats acadèmics de 1r curs del GEBA estan molt per sota dels altres dos graus. Per tal de revertir aquesta situació, s'han descompartit grups d'activitat d'assignatures de formació bàsica de 1r curs del GEQ i GEBA (2023.24-GEBA-7.2-M1 i 2025.26-GEBA-7.2-M1).

Analitzant els resultats de les taxes d'èxit i rendiment per assignatura del GEQ i GEBA, observem que els valors més baixos es troben en assignatures de 1r curs, típicament matemàtiques i física, motiu pel qual l'Escola considera que és necessari mantenir la programació del Curs zero de matemàtiques, física i

química abans de l'inici de les classes de 1r curs, després d'haver avaluat la seva eficàcia (2023.24-ETSEQG-7.2-M1). En assignatures dels darrers cursos aquestes taxes s'incrementen, així com en els laboratoris. En el GEM igualment trobem taxes baixes en el 1r curs, sobretot en les assignatures d'Expressió Gràfica i Matemàtiques, i també s'observa una millora en les assignatures dels darrers cursos, així com les assignatures d'Avantprojectes Integrats (Taula D7.11).
En el cas dels màsters, no s'observen resultats baixos en les taxes, excepte en la taxa de rendiment del TFM del MEFCO on trobem taxes per sota del 50% pels alumnes no presentats (Taula D7.11).

Una especial menció requereixen les taxes del TFG/TFM, que formen part dels indicadors del procés PR-ETSEQ-019 "Gestió del TFG/TFM" . En totes les titulacions, la taxa d'èxit està per damunt del valor llindar, no obstant, la taxa de rendiment del TFG/TFM, està per sota del valor llindar en el GEM i MEFCO, per les quals, els coordinadors de les titulacions han proposat diferents accions de millora per corregir-les que tenen com a objectiu analitzar i informar els alumnes els motius dels no presentats en aquestes assignatures (2023.24-MEFCO-7.2-M1 i 2025.26-GEM-7.2-M2).

Pel que fa a la taxa de rendiment de les pràctiques externes, que forma part dels indicadors del procés PR-ETSEQ-010 "Gestió de les pràctiques externes", l'únic titulació que ha estat per sota del valor llindar és el MPRL, en el que al ser una titulació en la que hi ha un gran nombre de persones que treballen, és habitual que algunes d'elles posposin les pràctiques pel curs següent.

- ***Inserció laboral***

Les dades de les dues darreres edicions de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU, indiquen que en el cas del GEQ i GEM, han assolit una taxa d'ocupació entre un 93-95%. D'altra banda, el percentatge de titulats que desenvolupen funcions específiques de la seva titulació, en el GEM s'ha situat entre un 73-80%, i en el cas del GEQ, el valor de la única edició que hi ha dades, ha estat d'un 61%. En els màsters, quan hi ha dades disponibles, la taxa d'ocupació és propera al 100%, i la taxa d'adequació varia entre un 60-70%. (Taula D7.12).
Per tal de millorar l'ocupabilitat dels titulats, les titulacions planifiquen xerrades amb professionals de l'àmbit i també amb els col·legis professionals (2025.26-MGET-7.2-M1 i 2025.26-GEM-7.2-M1).
Destacar també el programa Work Experience del MEQ i MEAiSE, que consisteix en beques (entre 10 i 12) patrocinades per una empresa que cobreix els costos de la matrícula. El premi implica una estada de entre quatre i sis mesos en la que els alumnes cursen les assignatures de pràctiques i el treball de fi de màster en una de les empreses patrocinadores. D'aquesta manera, l'alumnat aconsegueix una primera experiència laboral valuosa que facilita la seva posterior inserció laboral, molts cops en la mateixa empresa patrocinadora.

➢ **Satisfacció amb la formació rebuda**

L'estudiantat de grau ha valorat la seva satisfacció global amb la titulació amb una puntuació mitjana dels últims cinc cursos de 6,87 (en la URV un 7,07) i 6,75 dels màsters (6,64 de mitjana de la URV), (Taules D7.13 i D7.14). L'estudiantat del MEFCO ha valorat la seva satisfacció global amb el pla d'estudis amb una puntuació mitjana dels últims quatre cursos de 7,02 (Taula D7.14.1). En el cas dels egressats, la seva

satisfacció global amb la titulació, ha estat en les darreres cinc edicions de 7,18 en el cas dels graus, respecte a una valoració de 7,56 en el cas del SUC (Taula D7.15) i de 7,56 en el cas dels màsters, respecte a una valoració de 7,18 en el cas del SUC (Taula D7.17). El detall d'aquesta valoració per grau, el trobem en la Taula D7.16, en la que es presenten valors una mica superiors per part dels estudiants del GEQ respecte als del GEM.

El PDI de grau ha valorat la seva satisfacció global amb el desenvolupament de la docència a la titulació amb un 7,69, mentre que el PDI de màster ho ha valorat amb un 7,84 (Taula D7.18).
Finalment, la valoració del professorat també reflecteix una percepció molt positiva de la formació impartida. El PDI de grau ha puntuat la seva satisfacció global amb un 7,69, mentre que el PDI amb docència en màsters ha atorgat una puntuació encara més elevada, d'un 7,84.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 7:

Seguint els estàndards d'aquesta dimensió de la Guia per a l'acreditació institucional, podem afirmar que:

- El SIGQ de l'ETSEQ ha obtingut la certificació de la seva implantació i ha incorporat (o estan en vies d'incorporar) les recomanacions derivades d'aquest procés d'avaluació externa. A més, el propi SIGQ preveu una anàlisi interna i millora periòdica, la qual es reflecteix en l'Informe de Revisió del SIGQ. Properament el SIGQ de l'ETSEQ s'adaptarà al model del SIGQ 2.0 de la URV.
- El SIGQ de l'ETSEQ és l'instrument que facilita la definició de l'estratègia del centre (política i objectius de qualitat); l'establiment de les activitats, els responsables i els grups d'interès necessaris per assolir-la (processos); i els mitjans i les eines per gestionar-lo i avaluar-ne la consecució (pla de millora, quadre de comandament, etc.). Així mateix, el SIGQ garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions. L'anàlisi de les dades porta a l'elaboració del pla de millora que permet la millora continua. A més, el procés de definició, revisió i millora del SIGQ contempla la seva revisió periòdica per tal de garantir la validesa i, si escau, es proposa un pla de millora del SIGQ i una cultura institucionalitzada per a la millora contínua.
- Respecte les enquestes de satisfacció de l'alumnat de l'ETSEQ, es pot dir que ha augmentat la participació dels alumnes i que els resultats de satisfacció són similars als de la URV.
- Els indicadors de rendiment acadèmic de l'ETSEQ presenten una tendència positiva i es monitoritzen per corregir desviacions. Si bé les titulacions de l'ETSEQ tenen unes taxes d'abandonament altes, les taxes d'abandonament de 1r curs dels darrers cursos ens fan pensar que en els propers cursos les taxes d'abandonament veuran millorats els seus resultats.
- Pel que fa a la inserció laboral, destacar l'elevada taxa d'ocupació dels nostres egressats tant de grau com de màster. Els resultats són propers a la plena ocupació i mostren una correspondència amb funcions específiques de la titulació o funcions universitàries.

Per tot el que s'ha exposat, considerem que la dimensió 7 s'assoleix.

DIMENSIÓ 8: INFORMACIÓ PÚBLICA

El centre informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

8.1 Qualitat de la informació

La informació pública que permet informar de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques de les titulacions i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat, s'articula a través de la següent estructura de pàgines web:

En un primer nivell, es troba la informació disponible a la pàgina web de la URV. Aquesta es presenta en quatre grans blocs, els quals es descriuen a continuació:

- **Bloc 1. Informació sobre els programes formatius** "Estudis" Estudis | Universitat Rovira i Virgili (urv.cat). En aquest bloc es pot trobar l'oferta formativa de la URV (Estudis de graus) i (Estudis de màsters), per la qual s'accedeix a la informació general de les titulacions així com a la informació acadèmica d'interès tant per a estudiants potencials com per alumnes ja matriculats. En aquest bloc també destaca l'accés a informació sobre el model docent de la URV (Model docent), amb informació general sobre el perfil transversal de l'estudiantat, les metodologies i activitats formatives, el seguiment i acompanyament de l'estudiant i l'avaluació.

- **Bloc 2. Informació sobre la Universitat** La Universitat | Universitat Rovira i Virgili (urv.cat). En aquest bloc d'informació, es pot trobar una presentació i història amb les principals dades, informació sobre l'estructura organitzativa de la URV (òrgans de govern i de gestió, facultats i escoles, departaments i altres estructures), accés als plans estratègics i altres plans operatius que guien l'activitat de la Universitat i accés a la legislació i normativa vigent que és aplicable o que pot ser aplicable a la Universitat així com tota la normativa pròpia creada per la URV, la qual es presenta agrupada per temàtica (òrgans de govern i representació, organització, comunitat universitària, activitat universitària i altres normes).

- **Bloc 3. Informació sobre la Vida al Campus** Vida al campus | Universitat Rovira i Virgili (urv.cat). L'objectiu d'aquest bloc és donar informació dels serveis i oportunitats de col·laboració a la URV. Per aquest motiu es pot trobar informació sobre els diferents campus, informació sobre l'entorn territorial de la URV, tots els serveis i recursos a disposició dels estudiants amb els quals es pretén cobrir les seves necessitats (CRAI, mobilitat, llengües, transport, habitatge, ocupació, atenció psicològica, diversitat funcional, igualtat, sostenibilitat, etc..) així com informació sobre les aules culturals, activitats i programes per fomentar una universitat saludable. També i molt important, informació sobre els mecanismes de participació i voluntariat i de vinculació amb la URV (associacionisme, alumnis, iubilo, amics i amigues, etc...).

- **Bloc 4. Informació sobre qualitat.** Qualitat | Universitat Rovira i Virgili (urv.cat). En aquest bloc es pot trobar la política de qualitat de la URV, els òrgans relacionats amb la qualitat i un apartat

específic sobre la qualitat en l'àmbit docent l'objectiu del qual es informar sobre els sistemes interns de garantia de la qualitat, els diferents processos d'avaluació de la qualitat que se succeeixen al llarg de la vida dels ensenyaments i els mecanismes per mesurar de la satisfacció dels grups d'interès. En aquest bloc també destaca un recull de notícies de l'àmbit de la qualitat.

Per facilitar l'accés a la informació en funció del grup d'interès s'ha creat un bloc d'informació per cada un d'ells (veure el següent enllaç: Informació per a... | Universitat Rovira i Virgili (urv.cat)). Aquesta informació no està repetida sinó que agrupa i redirigeix a altres pàgines web que s'han comentat anteriorment. L'objectiu com s'ha dit, es donar informació rellevant en funció del grup d'interès.

A més, la URV disposa diversos canals de comunicació en les xarxes socials.

A escala institucional, el Gabinet de Comunicació i Màrqueting impulsa plans de comunicació, coordina el manteniment del web i la gestió de les xarxes socials, i també treballa en l'elaboració de vídeos institucionals i per als centres. En l'àmbit del màrqueting, el Gabinet desenvolupa campanyes en línia i fora de línia de divulgació i promoció de l'oferta formativa de la Universitat, fa segmentació dels públics d'interès i el seguiment de les necessitats dels estudiants potencials.

La URV ha fet una declaració d'accessibilitat i ha dut a terme una sèrie d'accions per a fer accessible els seus llocs web i aplicacions per a dispositius mòbils.

A més, cal destacar que per tal que la informació pública sigui adequada i no presenti biaixos de gènere, des de la URV es promouen cursos de formació, tan per a PTGAS com PDI, sobre la gestió i manteniment del web en els quals s'inclou un mòdul per tractar l'estil institucional i la millora de la qualitat lingüística en la redacció de continguts web inclosos els usos lingüístics no sexistes. En aquesta mateixa línia, s'ofereixen cursos de formació per a crear contingut digital accessible a totes les persones, incloses les persones amb algun tipus de discapacitat. Pel que fa a l'accessibilitat de la informació pública, des del Gabinet de Comunicació i Màrqueting es donen pautes que faciliten l'accessibilitat i asseguren la millor llegibilitat com per exemple afegir textos alternatius a les imatges, procurar evitar els textos amb poc contrast amb el fons, etc.
Per tot plegat, podem dir que els diferents grups d'interès tenen al seu abast informació rellevant, actualitzada, ben estructurada i que aquesta es troba agregada correctament i adaptada als diferents perfils.

En un segon nivell, es troba informació a la pàgina web de l'Escola. En aquesta, en destaquen sis grans blocs. El primer relatiu a l'organització i funcionament de l'Escola (reglament, normatives pròpies, estructura organitzativa, etc...). El segon on es mostra la informació sobre l'oferta de titulacions. El tercer amb informació dirigida a la societat i empreses. El quart relatiu a la qualitat del centre on es pot trobar tota la documentació dels processos d'assegurament de la qualitat. Concretament, en aquest apartat es pot consultar: la política de qualitat del centre, el manual de qualitat del centre, el mapa de processos, les memòries verificades de les titulacions, els indicadors de rendiment acadèmic i de seguiment dels

ensenyaments que s'hi imparteixen, els informes d'avaluació externa i els informes de seguiment i acreditació de les titulacions, que inclouen els plans de millora de les titulacions, informació sobre els resultats del seguiment i acreditació de les titulacions, i la informació relativa al Pla d'Acció Tutorial. El cinquè amb informació transversal d'interès desagregada en funció dels grups d'interès, i el sisè, de pràctiques externes.

A més, el centre disposa d'altres canals de comunicació com Instagram i Linkedin (2022.23-ETSEQ-8.1-M2)

En un tercer nivell es dona **informació sobre les assignatures.** A la Guia docent *(E31)* es pot trobar la informació de les assignatures dels plans d'estudis actius pel curs vigent del centre, tot i que també permet consultar cursos anteriors. De cada assignatura, en el nou aplicatiu de guies docents (GUIDO), a part de les dades identificatives, la guia docent presenta les dades en set seccions: els resultats d'aprenentatge de titulació i matèria vinculats, els continguts, el resum d'activitats formatives i el temps de dedicació, el sistema d'avaluació, les fonts d'informació, la informació addicional i el programari a emprar.

És important destacar, que tant la informació de la web de la URV, de l'ETSEQ, com de les guies docents, es troben disponibles, majoritàriament, en tres idiomes, català, castellà i anglès.

A nivell de centre, els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han contemplat en el procés PR-ETSEQ-007 "Publicació d'informació sobre titulacions" *(E20)*. A més, aquest procés preveu com fer la revisió de l'adequació de la informació, la qual es fa en el marc del procés de seguiment de les titulacions, resultant si és el cas, propostes de millora. En aquest sentit, en el període temporal d'aquest informe destaquen les propostes següents:

- Realització de vídeos de captació d'estudiants de graus i màsters: 2022.23-MEAiSE-8.1-M1, 2022.23-MECST-8.1-M1, 2022.23-MGET-8.1-M1, 2022.23-MPRL-8.1-M1, 2023.24-GEM-8.1-M1, 2023.24-MPRL-8.1-M1, 2023-24-MGET-8.1-M1, 2025.26-MGET-8.1-M1 i 2023.24-MPRL-8.1-M1
- Millores en la informació de les titulacions en la web de l'Escola: 2022.23-ETSEQ-8.1-M3, 2022.23-ETSEQ-8.2-M2, 2022.23-ETSEQ-8.2-M3
- Accions de màrqueting digital per millorar la captació: 2022.23-ETSEQ-8.1-M1, 2024.25-MEQ-8.1-M1 i 2025.26-MEAiSE-8.1-M2.
- Creació i difusió d'activitats de l'Escola en les xarxes socials: 2022.23-ETSEQ-8.1-M2 i 2023.24-ETSEQ-8.2-M4

➢ **Satisfacció amb la informació pública**

L'estudiantat de grau ha valorat la seva satisfacció amb la informació pública amb una puntuació mitjana dels últims cinc cursos de 71,52% (en la URV un 81,80%) i 7,52 dels màsters (7,50 de mitjana de la URV) (Taules D7.13 i D7.14). L'estudiantat del MEFCO ha valorat la seva satisfacció amb la informació pública amb una puntuació mitjana de 7,73 (Taula D7.14.1).

En el cas dels egressats, la seva satisfacció amb la informació pública, ha estat en les darreres edicions de 6,86 en el cas dels graus, respecte a una valoració de 7,12 en el cas del SUC (Taula D7.15) i de 7,84 en el cas dels màsters, respecte a una valoració de 7,24 en el cas del SUC (Taula D7.17).
Tant el PDI de grau com el PDI de màster ha valorat la seva satisfacció amb la informació pública que disposa l'estudiantat amb una puntuació mitjana de 8,65, (Taula D7.18)

8.2 Contingut de la informació

La informació pública actualment disponible abasta tres grans àmbits: la informació sobre les titulacions i el seu desenvolupament; la informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció, i la informació pública sobre el SGIQ i els resultats dels processos d'avaluació. Altrament, i per a més detall, a la Taula D8.1 de l'Annex 8 s'inclou una taula amb la informació concreta disponible de cada àmbit amb els enllaços per facilitar la localització de la informació pública *(E55)*.

- **Informació pública sobre les titulacions i el seu desenvolupament**

Com s'ha detallat en la subdimensió anterior, a la pàgina web de l'oferta formativa de la URV (Estudis de graus) i (Estudis de màsters), s'accedeix a la informació general de les titulacions així com a la informació acadèmica d'interès tant per a nous estudiants com per alumnes ja matriculats. Per a cada titulació, seleccionant el títol en concret, es pot accedir a la següent informació: presentació (introducció sobre la titulació, durada de la titulació en ECTS, modalitat, idioma d'impartició, segell/s de qualitat enllaçats amb el web EUC Estudis), pla d'estudis i informació acadèmica (assignatures, mencions/especialitats, etc.), sortides professionals i l'enllaç a la guia docent actualitzada de la titulació. La informació sobre els plans d'estudis es troba a la Guia docent la qual inclou informació de les assignatures del pla d'estudis activades del curs vigent, tot i que també permet consultar cursos anteriors. De cada assignatura, en el nou aplicatiu de guies docents (GUIDO), a part de les dades identificatives, la guia docent presenta les dades en set seccions: els resultats d'aprenentatge de titulació i matèria vinculats, els continguts, el resum d'activitats formatives i el temps de dedicació, el sistema d'avaluació, les fonts d'informació, la informació addicional i el programari a emprar. També és important destacar que a les guies docents, es presenta la relació de professorat de cada titulació. I, per cada professor es mostra un resum del seu perfil.

- **Informació pública sobre els resultats acadèmics i de satisfacció**

El centre publica els resultats, dels darrers cinc cursos, dels principals indicadors de les titulacions. Aquest quadre d'indicadors (dashboard) ofereix la informació necessària per entendre el desenvolupament de la titulació i els seus principals resultats. Els dashboards estan disponibles en català, castellà i anglès.

A més a més, els resultats acadèmics i de satisfacció també estan a disposició de qualsevol persona interessada, a través dels informes de seguiment i d'acreditació publicats a la web del centre. Cal

assenyalar que les dades d'aquests informes, sempre i quan sigui representatiu i possible, es presenten desagregades per sexe.

- **Informació pública sobre el SGIQ i els resultats dels processos d'avaluació**

L'ETSEQ ha facilitat l'accés a la informació sobre la garantia de qualitat mitjançant la creació d'un apartat específic dins la web de l'Escola. En l'apartat de Qualitat es pot consultar: la política de qualitat del centre, el manual de qualitat del centre, el mapa de processos, les memòries verificades de les titulacions, els indicadors de rendiment acadèmic i de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, els informes d'avaluació externa i els informes de seguiment i acreditació de les titulacions, que inclouen els plans de millora de les titulacions, informació sobre els resultats del seguiment i acreditació de les titulacions, els informes d'avaluació del SIGQ així com els resultats de l'acreditació institucional. D'altra banda, podem trobar també un apartat amb la informació relativa al Pla d'Acció Tutorial.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 8:

Seguint els estàndards d'aquesta dimensió de la Guia per a l'acreditació institucional, podem afirmar que:

- La informació pública és accessible a tots els grups d'interès (alumnat, professorat, famílies i societat en general) i és completa i està actualitzada. La informació està ben estructurada i agregada i permet navegar fàcilment pels diferents continguts.
- S'ofereix informació actualitzada sobre les titulacions, el seu desenvolupament i la normativa docent relacionada i que l'alumnat té accés a informació sobre mobilitat, recursos d'aprenentatge i altres serveis de suport. La informació sobre els plans d'estudis és completa i inclou les assignatures, la càrrega docent (ECTS), el desplegament temporal, les metodologies i activitats docents, els recursos bibliogràfics i les activitats i criteris d'avaluació.
- L'ETSEQ disposa d'una secció de qualitat a la seva pàgina web on es publica el SIGQ i els resultats de l'acreditació institucional del centre i de les seves titulacions. També es publiquen els indicadors d'accés i admissió, els resultats acadèmics i la satisfacció amb els estudis cursats dels darrers cinc cursos acadèmics, presentats de manera adequada mitjançant dashboards. A més, s'ofereix l'accés a EUC Informes, amb els informes derivats dels processos d'avaluació externa del centre i les titulacions que coordina.
- Tant la URV com l'ETSEQ, disposen de mecanismes que permeten garantir que la informació es mantingui actualitzada, sigui disponible i estigui accessible per a tots els grups d'interès.

Pel tot l'exposat anteriorment, considerem que la dimensió 8 s'assoleix.

3. VALORACIÓ FINAL

El seguiment del període 2023-24 a 2025-26 mostra que l'ETSEQ disposa d'una base sòlida per garantir la qualitat de les seves titulacions. L'informe considera assolides les vuit dimensions avaluades i posa de manifest la capacitat de l'ETSEQ per revisar els resultats, identificar desviacions i incorporar accions de millora a la seva planificació.

Entre els punts forts destaca una oferta formativa consolidada i diversificada, amb graus i màsters que responen a diferents àmbits de l'enginyeria. La revisió periòdica dels plans d'estudis, els mecanismes de coordinació docent i els segells EUR-ACE de diverses titulacions reforcen aquesta oferta. També és rellevant un model docent que combina fonaments teòrics i aplicació pràctica, amb experiències pròpies com l'Avantprojecte Integrat. La relació amb el teixit professional, mitjançant el Consell Assessor, les pràctiques externes i el programa Work Experience, afavoreix la connexió de la formació amb l'entorn i la inserció laboral dels titulats.

L'Escola compta, així mateix, amb professorat qualificat, instal·lacions adequades i recursos de suport a l'aprenentatge. El Pla d'Acció Tutorial facilita l'acollida i el seguiment individualitzat de l'estudiantat. L'oferta de màsters en anglès i la mobilitat contribueixen a la internacionalització del centre. En l'àmbit de la gestió, el sistema intern de garantia de la qualitat, amb les seves eines per fer seguiment (el quadre de comandament i el pla de millora) permeten el seguiment dels seus objectius i el rendiment de comptes. La informació pública sobre les titulacions i els seus resultats és àmplia i accessible.

Els resultats d'accés i acadèmics presenten avenços, especialment en els graus en Enginyeria Química i Enginyeria Mecànica, que han millorat els indicadors de primer curs. Tanmateix, persisteixen diferències entre titulacions que requereixen una atenció prioritària. El Grau en Enginyeria de Bioprocessos Alimentaris presenta una demanda inferior a la dels altres graus i resultats de primer curs més baixos; per això, cal executar i avaluar el pla d'acció aprovat, d'acord amb els indicadors establerts per decidir-ne la continuïtat. També convé continuar reduint l'abandonament i la durada efectiva dels estudis, així com millorar alguns indicadors dels màsters virtuals.

La revisió de l'oferta de màsters ha de prestar especial atenció a les titulacions amb dificultats per convertir la demanda en matrícula efectiva. Alhora, el centre té marge per reforçar la captació de dones, sobretot en Enginyeria Mecànica, i per ampliar la participació de l'estudiantat, el professorat i el personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis en les activitats de l'Escola.

Finalment, cal incrementar la participació en les enquestes perquè els resultats de satisfacció siguin més representatius i permetin valorar millor l'efecte de les mesures adoptades. La revisió del model d'innovació docent i l'adaptació prevista al SIGQ 2.0 són oportunitats per consolidar aquesta cultura de millora. Fer seguiment dels resultats de les accions ja iniciades serà essencial per comprovar-ne l'eficàcia i ajustar les prioritats dels cursos vinents.

4. ACCIONS DE MILLORA DEL PERÍODE ANALITZAT

4.1. Taula d'acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
1.2	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-1.2-M4	Equip directiu	Consolidar la col·laboració amb el sector empresarial	Dinamitzar el Consell Assessor	Reprendre l'activitat i establir una periodicitat bianual del Consell Assessor	Alta	Acta de la reunió	1a sessió del Consell Assessor realitzada el 18/12/23 i la 2a planificada pel 27 de maig 24	100%
1.2	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-1.2-M5	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	A la planificació dels objectius de qualitat per al curs 2022-23 s'evidencien 71 accions de millora que es deriven de diferents anàlisis. A la documentació del SIGQ no s'estableixen criteris de priorització. Es recomana establir criteris per prioritzar les accions de millora, de manera que es puguin dedicar recursos a aquelles que puguin tenir un impacte més gran en la	Establir criteris de priorització de les accions de millora. (RE-1.7.1.)	Definir-ho al PR-001: en el pla de millora com a prioritat alta, mitja o baixa: Alta: Requeriments legals, requeriments i àrees de millora d'informes d'avaluació i Contracte programa Mitja: recomanacions informes d'avaluació Baixa: accions de baix impacte en els processos clau del centre	Mitja	PR-001 modificat	Definit en el apartat 5.4 del PR-001	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
				consecució dels objectius estratègics del centre.						
1.2	GEBA	2022.23-GEBA-1.2-M1	Millora recuperada (2021.22-ETSEQ-3.2-M2) Requeriment del Inf. Av. Visita externa acreditació màsters (23/4/2021) Revisió del QdC 22-23 (Id. s)	Desenvolupar accions dirigides a millorar la taxa de resposta de les enquestes de satisfacció, especialment entre els estudiants, però també entre el professorat.	Augmentar la participació en les enquestes.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil	Alta	% Participació en les enquestes superior al 20%	Participació: 22-23: 20% 23-24: 12% Es recupera perquè no s'ha assolit el valor llindar	0%
1.2	GEM	2022.23-GEM-1.2-M1	Millora recuperada (2021.22-ETSEQ-3.2-M2) Revisió del QdC 22-23 (Id. s)	Desenvolupar accions dirigides a millorar la taxa de resposta de les enquestes de satisfacció, especialment entre els estudiants, però també entre el professorat.	Augmentar la participació en les enquestes.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil	Mitja	% Participació en les enquestes superior al 20%	Participació: 22-23: 9% 23-24: 12% Es recupera perquè no s'ha assolit el valor llindar	50%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
1.2	GEQ	2022.23-GEQ-1.2-M1	Millora recuperada (2021.22-ETSEQ-3.2-M2)	Desenvolupar accions dirigides a millorar la taxa de resposta de les enquestes de satisfacció, especialment entre els estudiants, però també entre el professorat.	Augmentar la participació en les enquestes.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil	Mitja	% Participació en les enquestes superior al 20%	Participació: 22-23: 15% 23-24: 21% Es recupera perquè el valor està pròxim al valor llindar	100%
1.2	MEAiSE	2022.23-MEAiSE-1.2-M1	Millora recuperada (2021.22-ETSEQ-3.2-M2) Requeriment del Inf. Av. Visita externa acreditació màsters (23/4/2021)	Desenvolupar accions dirigides a millorar la taxa de resposta de les enquestes de satisfacció, especialment entre els estudiants, però també entre el professorat.	Augmentar la participació en les enquestes.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil	Alta	% Participació en les enquestes superior al 20%	Participació: 22-23: 7% 23-24: 19% Es recupera perquè no s'ha assolit el valor llindar	50%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
1.2	MECST	2022.23-MECST-1.2-M1	Millora recuperada (2021.22-ETSEQ-3.2-M2)	Desenvolupar accions dirigides a millorar la taxa de resposta de les enquestes de satisfacció, especialment entre els estudiants, però també entre el professorat.	Augmentar la participació en les enquestes.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil	Mitja	% Participació en les enquestes superior al 20%	Participació: 22-23: 24% 23-24: 16% Es recupera perquè no s'ha assolit el valor llindar	0%
1.2	MEFCO	2023.24-MEFCO-1.2-M1	Revisió del QdC 22-23 (21.6s)	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants	Augmentar la participació en les enquestes.	Insistir en la importància de les enquestes dins de les sessions de presentació i seguiment de l'assignatura. Demanar al mentor UNIR del curs que també insisteixi en aquest punt	Mitja	% Participació en les enquestes superior al 20%	Participació: 22-23: 9,40% 23-24: 10% Es recupera perquè no s'ha assolit el valor llindar	0%
1.2	MEQ	2022.23-MEQ-1.2-M1 Requeriment del Inf. Av. Visita	Millora recuperada (2021.22-ETSEQ-3.2-M2)	Desenvolupar accions dirigides a millorar la taxa de resposta de les enquestes de satisfacció, especialment entre els estudiants, però	Augmentar la participació en les enquestes.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns	Alta	% Participació en les enquestes superior al 20%	Participació: 22-23: 12% 23-24: 10% Es recupera perquè no s'ha assolit el valor llindar	0%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
			externa acreditació màsters (23/4/2021)	també entre el professorat.		minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil				
1.2	MGET	2022.23-MGET-1.2-M1	Millora recuperada (2021.22-ETSEQ-3.2-M2) Requeriment del Inf. Av. Visita externa acreditació màsters (23/4/2021)	Desenvolupar accions dirigides a millorar la taxa de resposta de les enquestes de satisfacció, especialment entre els estudiants, però també entre el professorat.	Augmentar la participació en les enquestes.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil	Alta	% Participació en les enquestes superior al 20%	Participació: 22-23: 15% 23-24: 10% Es recupera perquè no s'ha assolit el valor llindar	0%
1.2	MNMP	2022.23-MNMP-1.2-M1	Millora recuperada (2021.22-ETSEQ-3.2-M2) Requeriment del Inf. Av. Visita externa acreditació màsters (23/4/2021)	Desenvolupar accions dirigides a millorar la taxa de resposta de les enquestes de satisfacció, especialment entre els estudiants, però també entre el professorat.	Augmentar la participació en les enquestes.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a	Alta	% Participació en les enquestes superior al 20%	Participació: 22-23: 16% 23-24: 14%	0%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
						l'aula a través del seu mòbil				
1.2	MPRL	2022.23-MPRL-1.2-M1	Millora recuperada (2021.22-ETSEQ-3.2-M2)	Desenvolupar accions dirigides a millorar la taxa de resposta de les enquestes de satisfacció, especialment entre els estudiants, però també entre el professorat.	Augmentar la participació en les enquestes.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil	Mitja	% Participació en les enquestes superior al 20%	Participació: 22-23: 12% 23-24: 16% Es recupera perquè no s'ha assolit el valor llindar	50%
1.2 (1.7)	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-1.2-M1	Equip directiu	Implicar la comunitat ETSEQ en l'Escola	Implicar els alumni	Realitzar una trobada alumni ETSEQ.	Mitja	Trobada realitzada	Trobada realitzada el 14/12/23 27 inscrits	100%
1.2 (1.7)	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-1.2-M2	Equip directiu	Implicar la comunitat ETSEQ en l'Escola	Implicar els alumni	Promoure la creació d'una associació d'alumni ETSEQ.	Mitja	Associació alumni creada	Els estatuts es van presentar a la Generalitat al juny, però no va prosperar el registre per alguna qüestió administrativa.	50%
1.3	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-1.3-M1	Equip directiu	Promoure el caràcter professionalitzador de la formació dels graus	Ampliar els premis a estudiants patrocinats per empreses	Fer el contacte amb l'empresa i signar el conveni	Mitja	Conveni signat	S'incorpora un nou premi a l'API 3r GEQ patrocinat per LyondellBasell	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
1.3	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-1.3-M2	Equip directiu	Consolidar la col·laboració amb el sector empresarial	Ampliar la xarxa d'empreses que col·laboren amb l'ETSEQ	Fer el contacte amb l'empresa i signar el conveni	Mitja	Conveni signat	Conveni signat amb LyondellBasell per patrocinar la WorkExperience de MEQ i MEAiSE	100%
1.3	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-1.3-M3	Contracte programa (PLED01)	Millorar els indicadors del GEBA	Examinar si el GEBA és rellevant per la comunitat ETSEQ	Crear un grup de treball amb empreses, alumni, professorat, per elaborar una fulla de ruta	Alta	Fulla de ruta	No es van presentar voluntaris del DEQ per formar part d'aquest grup de treball. A la JE d'octubre es debatrà l'extinció del GEBA	0%
1.3	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-1.3-M4	Equip directiu	Acostar el mapa de titulacions de l'Escola a les necessitats de l'entorn socioeconòmic i la projecció internacional de l'Escola	Revisar el mapa de titulacions de màsters l'Escola	Realitzar una reunió amb la VR de Qualitat, els directors dels departaments de l'Escola i el Consell Assessor.	Alta	Calendari d'adaptació de les titulacions actualitzat	Reunions: GT màsters: 4 entre març-abril 24 CA: 27/05/24 VR: 19/06/24 Es començarà l'adaptació pel MEQ i GEQ	100%
1.3	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-1.3-M5	Equip directiu	Consolidar la col·laboració amb el sector empresarial	Oferir una formació demandada en la indústria petroquímica	Aprovar la participació de l'Escola com a unitat promotora del Màster en Seguretat Industrial de la FURV	Mitja	Participació aprovada en la Junta d'Escola	Participació aprovada en la JE 23/01/24	100%
1.5	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-1.5-M1	Equip directiu	Establir aliances amb universitats internacionals de prestigi	Promoure accions formatives per estudiants internacionals (study abroad)	Contactar amb universitats que ja han participat i identificar nous partners	Mitja	Número de cursos	2 cursos. Els mateixos que el curs passat: Western Canadà i Northeastern EUA	50%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
1.7	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-1.7-M1	Contracte Programa (IGUA 01)	Establir un canal de comunicació amb la comunitat ETSEQ	Constituir el Consell d'Igualtat de l'ETSEQ	Enviar correus electrònics al PAS i PDI per buscar candidats. I pels estudiants entre els delegats.	Alta	Constituir la Comissió d'Igualtat	Aprovada la composició de la Comissió d'Igualtat en la JE del 27/09/2023	100%
1.7	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-1.7-M2	Contracte Programa (IGUA 02)	Millorar l'efectivitat dels seminaris d'igualtat	Definir el nou format de seminaris d'igualtat	Tractar en el Consell d'Igualtat la definició dels seminaris d'igualtat	Alta	Proposta del Consell d'Igualtat	Reunió del Consell d'Igualtat 30/11/2023	100%
1.7	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-1.7-M3	Millora recuperada (2021.22-ETSEQ-4.3-M1) Requeriment legislatiu	Avançar en la incorporació de la perspectiva de gènere en el col·lectiu PDI i PAS	Sensibilitzar en el tema	Promoure la participació a les accions de formació que s'ofereixin institucionalment	Mitja	Participants en les sessions formatives	S'organitza el curs ICE 02TI0106-1 Docència amb perspectiva de gènere a les enginyeries el 26/01/2024	100%
1.7	MEAiSE	2022.23-MEAiSE-2.3-M1	Millora recuperada 2020.21-MEAiSE-1.1-M1 Requeriment legislatiu	Reflexionar sobre on i com treballar la perspectiva de gènere en el màster	Incorporar la perspectiva de gènere en el màster	Tramitar la Sol·licitud de modificació	Alta	Sol·licitud de modificació	S'incorpora el resultat d'aprenentatge de gènere en l'assignatura obligatòria "Disseny Ecoeficient de Processos". Sol·licitud de modificació 2023.24_MEAiSE_1, aprovada per JE 23/01/24. Visible GD 2024-25	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
2.1	MECST	2022.23-MECST-2.1-M1	Seguiment de la titulació	Aprofitar l'existència de professorat especialitzat en la temàtica del màster a la Universitat de Málaga	Convertir el MECST en Inter-universitari, incorporant a la Universidad de Málaga. Aprofitar per fer l'adaptació al RD 822/2021.	Informar al GPQ la voluntat de modificar el títol a través de la mostra d'interès	Alta	Presentar la documentació necessària per reverificar	Mostra d'interès informada JdE 28/06/23 JE 23/01/24 s'aprova proposta de programació. Tot i que després es va aturar la proposta.	100%
2.2	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-2.2-M1	Requeriment legislatiu Contracte programa	La DT 5a del RD 822/2021 estableix: *Los títulos universitarios oficiales habrán de adscribirse a un ámbito de conocimiento en el plazo máximo de cuatro años a contar desde la entrada en vigor de este real decreto.*	Adaptar les titulacions seguint el calendari pactat amb la VR (1/2 titulacions per curs fins 28-29). Extensió d'AQU.	Adaptació de les memòries als canvis en el model de memòria establert en l'Annex II i definir l'àmbit de coneixement entre els que hi ha a l'Annex I. Adaptació prevista en 6 cursos. Pel 23-24 està previst adaptar el **MPRL**.	Alta	Informe de modificació positiu	Sol·licitud de modificació 2022.23_MPRL_1 aprovada 21/03/23 Inf. Fav. Modif. 21/12/23	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
2.2	MPRL	2022.23-MPRL-2.2-M1	Adaptació de la memòria al RD 822/2021	Adaptació de la memòria al RD 822/2021 i s'aprofita per redefinir l'apartat de Criteris d'admissió i selecció.	Apartat 1: Canvi d'adscripció de la branca Ciències Socials i Jurídiques a l'àmbit Interdisciplinar. Apartat 2: Canvi del model de competències bàsiques i transversals de la URV al nou model KSC. Apartat 4: RAM: S'incorporen els Resultats d'aprenentatge de matèria a les taules de matèria. TFM: S'incorpora a l'activitat formativa i sistema d'avaluació corresponent, que la defensa del TFM es produirà en un acte públic "Presentació i defensa pública del TFM". Apartat 3.1.: Criteris d'admissió: Afegir el nivell de coneixement de	Tramitar la Sol·licitud de modificació i modificar la memòria a la SEDE	Alta	Sol·licitud de modificació aprovada per JdE	Sol·licitud de modificació aprovada per JdE 21/03/23	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
					llengua espanyola equivalent al B2. Apartat 4.1.: Canvi de la denominació de l'assignatura i matèria, de Pràctiques Externes a Pràctiques Acadèmiques Externes.					
2.3	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-2.3-M1	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	En cas d'alguns processos es podrien millorar els indicadors proposats, combinant tant indicadors de procés com de resultats. En el cas del procés relatiu al desenvolupament de l'ensenyament (PR-ETSEQ-009), a més de les taxes habituals d'abandonament, rendiment o eficiència, podria ser interessant incloure indicadors sobre la idoneïtat del contingut de la guia docent o incidències a	Reflexionar sobre la pertinència dels indicadors proposats en alguns dels processos del SIGQ. (RE-1.6.1.)	Afegir en l'enquesta de titulats una pregunta sobre la idoneïtat del contingut de la guia docent i afegir-lo com a indicador	Mitja	Pregunta afegida en l'enquesta de titulats del 2023-24	Afegida la pregunta a l'enquesta de titulats de grau i màster	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
				principis de curs per manca de previsió a la programació de grups d'assignatures. Així mateix, per a cada indicador es podrien fer comparacions amb altres centres o universitats. Això permetria tenir més informació de cara a la proposta d'accions de millora.						
2.3	GEM	2023.24-GEM-2.3-M1	Revisió del QdC 22-23 (7.2, 9.9, 10.3, 13.2, 17.1, 17.2, 19.3, 21.)	Les persones graduades valoren baix el seu grau de satisfacció amb la pàgina web, la satisfacció general amb el grau, les PE, l'orientació acadèmica, l'aulari, els laboratoris i el TFG	Conèixer el motiu de la insatisfacció	Tractar aquest tema en la reunió de delegats de curs	Mitja	Acta de la Comissió d'Alumnat on s'hagin tractat aquests aspectes	No preguntat (mail 20/06/24)	0%
2.3	GTBA	2022.23-GTBA-2.3-M1	Requeriment legislatiu	La DT 1a del nou RD 822/2021 obliga a passar els graus de 180 ECTS a 240 ECTS, o extingir-los.	S'opta per l'extinció del GTBA.	Emplenar el document de Sol·licitud d'extinció d'estudis	Alta	Taula d'extinció pública	Document "31E 5_extincio_estudis GTBA" aprovat per JdC 15/12/2022	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
2.3	MGET	2023.24-MGET-2.3-M1	Revisió del QdC 22-23 (9.9, 13.2 i 19.3)	Les persones graduades valoren baix el seu grau de satisfacció amb la satisfacció general amb el màster, l'orientació acadèmica i els TFM	Conèixer el motiu de la insatisfacció	Tractar aquest tema en una reunió de la Comissió d'Ensenyament	Mitja	Acta de la Comissió d'Alumnat on s'hagin tractat aquests aspectes	Es va tractar en la Comissió d'ensenyament de PDI 1	100%
2.3	MNMP	2023.24-MNMP-2.3-M1	Revisió guies docents	No està assignada la competència B1.1 quan s'avalua tant la comunicació oral com escrita	Afegir en l'assignatura 20705208 INTRODUCCIÓ A LES TÈCNIQUES DE CARACTERIZACIÓ, la competència B.1.1. Comunicar idees complexes de manera efectiva a tot tipus d'audiències.	Afegir la competència B1.1 en la guia docent de l'assignatura	Baixa	Afegit en la guia docent del 24-25	Sol·licitud de modificació 2023.24_MNMP_1 aprovada en JE 23/01/24	100%
2.3 (1.7)	GRAUS ETSEQ	2022.23-ETSEQG-2.3-M1	Millora recuperada 2021.22-ETSEQG-1.2-M1 Requeriment legislatiu	Avançar en la incorporació de la perspectiva de gènere en els graus	Implantar el mòdul Treball en equip sobre la perspectiva de gènere i diversitat cultural	El 2022-23 només es va implantar el 2n mòdul al GEBA. Queda pendent implantar-ho en el GEQ i GEM	Mitja	Implantació del 2n mòdul	Es va fer en l'API2 GEQ. El dia del Global Women Breakfast. IUPAC. Temàtica: 27 de febrer a les 10h. "El rol de la dona en la industria química"	50%
2.3 (1.7)	GRAUS ETSEQ	2022.23-ETSEQG-2.3-M2	Requeriment legislatiu	Avançar en la incorporació de la perspectiva de gènere en els graus	Oferir formació en violències sexuals i micromasclismes	Planificar i implantar els mòduls de formació en els 3 primers cursos dels graus	Mitja	Implantació del 3r mòdul	Mòdul "La perspectiva de gènere en els projectes/dissenys d'enginyeria"	0%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
2.3 (1.7)	MÀSTERS ETSEQ	2022.23-ETSEQM-2.3-M1	Requeriment legislatiu	Avançar en la incorporació de la perspectiva de gènere en els màsters	Desenvolupar accions específiques que siguin aplicables en màsters presencials com no presencials, en anglès i castellà	Identificar activitats que responguin a les necessitats d'estudiants nacionals i internacionals en titulacions presencials i no presencials	Mitja	Implantació d'un mòdul de formació	Es va fer una formació al PDI sobre "Docència amb perspectiva de gènere a les enginyeries" el 26/01/24	100%
3.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-3.1-M1	Equip directiu	Millorar les dades i el perfil d'ingrés en les titulacions de l'Escola	Promoure accions específiques de màrqueting digital per graus i màsters	Acordar amb el Gabinet de màrqueting el pla de màrqueting de les titulacions	Mitja	Encàrrec de planificació e inserció publicitària o Informe de conversió del Gabinet Màrqueting	Informe rebut per part del Gabinet de màrqueting i retorn de les accions de millora per part de la direcció de l'Escola	100%
3.1	GEBA	2021.22-GEBA-3.1-M1	Equip directiu	Millorar el número d'alumnat de nou ingrés del GEBA	Redefinir les activitats de difusió amb secundària, especialment els tallers amb el suport de URV-Divulga	Realitzar els tallers	Mitja	Taller actualitzat de l'oferta LabExperience	Fet en el 1Q	100%
3.1	GEQ	2023.24-GEQ-3.1-M1	Revisió del QdC 22-23 (Id. 20.3)	Ampliar coneixements i despertar vocacions científiques i professionals a alumnat de 4rt a 1er de Batxillerat.	Oferir un curs a EstiURV	Pensar en quin curs pot ser atractiu d'oferir a aquest alumnat	Mitja	Curs realitzat	Ofert el curs Enginyeria Química: la base tecnològica de la societat moderna, de l'1 al 5 de juliol del 2024 amb 16 places	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
3.1	MÀSTERS ETSEQ	2023.24-ETSEQM-3.1-M1	Equip directiu	Atraure talent nacional i internacional als màsters	Fer coincidir la difusió de la WorkExperience amb la campanya de captació	Coordinar-se amb les empreses per fer la selecció abans de la matricula (juliol)	Mitja	Aconseguir la coordinació. Número d'alumnes amb la WE atorgada abans de començar el curs	La resolució es va planificar pel 25/04/24.	100%
3.1	MÀSTERS ETSEQ	2023.24-ETSEQM-3.1-M2	Revisió del QdC (varis Id)	Tenim varis màsters amb alumnat internacional, que requereix visat, i per culpa de no obtenir-lo, tot i haver-se matriculat, han d'anul·lar matricula.	Conèixer el o els motius de l'alumnat que en el mes d'octubre ens apareixen com a nou ingrés, però al tancar el curs, ja no.	Parlar amb SGA per conèixer si es recull en algun informe aquesta circumstància per poder-ho tenir en compte per valorar els indicadors.	Baixa	Llistat disponible	El 5/2/24 es va enviar un estudi sobre la incidència i els motius d'anul·lació	100%
3.1	MGET	2023.24-MGET-3.1-M1	Revisió del QdC 22-23 (Id. 9.8 i 14.2)	Millorar el número d'alumnat de nou accés	Planificar accions de difusió entre treballadors d'empreses de l'entorn	Contactar amb el Gabinet de Màrqueting per conèixer quins canals de difusió es poden utilitzar	Mitja	Número d'alumnat de nou accés per damunt de 20	23-24: S'ha acabat el curs amb 20 estudiants de nou accés (tot i que n'hi va haver uns 24 amb les anul·lacions)	100%
3.1	MNMP	2020.21-MNMP-3.1-M1	Requeriment del Inf. Av. Visita externa acreditació màsters (23/4/2021) Revisió QdC 22-23 (Id. 14.2)	Efectuar una reflexió que derivi a la presa d'accions concretes per fomentar l'augment de la matrícula al MNMP i al MGET i la cobertura de tota la oferta	Promocionar el màster entre el professorat de l'Escola	Definir en quin moment i per quina audiència es més adequada fer la difusió	Alta	Augmentar l'alumnat provinent de l'ETSEQ	Es decideix la suspensió pel curs 23-24	NA

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
3.1	MPRL	2023.24-MPRL-3.1-M1	Informe d'avaluació de la sol·licitud de modificació MPRL (22/12/2023)	Redefinir el redactat de l'apartat d'accés de requisits específics.	Es recomana, a l'apartat sobre els requisits d'accés específics, eliminar l'entrevista subsidiària a la no acreditació del nivell B2: "En cas que l'alumne/a no presenti documentació acreditativa, la coordinació del màster realitzarà una entrevista en què se'n comprovarà el nivell de comprensió oral, com a pas previ a l'admissió".	Analitzar la proposta de millora de l'informe d'avaluació i decidir si s'implanta o no.	Alta	Memòria modificada i web URV	Es decideix desestimar la recomanació (missatges 15/01/2024)	NA
3.1 (1.3)	MEQ	2022.23-MEQ-3.1-M1	Seguiment de la titulació	Ajustar les places ofertes a la matricula del màster i a les places ofertes per la resta dels màsters del centre. Ajustar l'oferta de pràctiques externes i TFM a la indústria al nombre d'estudiants del curs	Reduir les places ofertes de 30 a 25	Tramitar la Sol·licitud de modificació	Mitja	Augment de la ràtio d'alumnat de nou ingrés/oferta de places	Sol·licitud de modificació 2022.23_MEQ_1 aprovada per JE 21/03/2023. Es redueix a 28 perquè sinó superem el % per que sigui modificació substancial El 22-23 hi havia una ràtio de X,X (X nou ingrés) i hem passat a una ràtio de x al 23-24 (28 de nou ingrés).	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
3.1 (1.7)	MEFCO	2023.24-MEFCO-3.1-M1	Millora recuperada (2018.19-MEFCO-1.3-M1) Revisió del QdC (9.7)	El nombre de dones que es matricula es baix	Cal treballar en els processos de difusió de forma que el MEFCO aparegui més atractiu al gènere femení	Buscar referents femenins en el camp del màster i mostrar-los en les sessions públiques i en el material de promoció	Mitja	Nombre de dones matriculades per sobre del 25%.	9.7 Percentatge de dones matriculades: 2022-23: 11,32% 2023-24: 10,00%	0%
4.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-4.1-M1	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	A la carpeta del PR-ETSEQ-21 a C-TEAMS hi ha un registre que conté una relació de criteris a utilitzar per distribuir la docència entre el professorat (rg_21.a). Aquest document en lloc de ser considerat un registre, se suggereix considerar-lo una entrada al procés, ja que és informació necessària per desenvolupar les activitats del procés. Se suggereix, en lloc seu, elaborar com a registre del procés un document que evidenciï que efectivament s'han utilitzat els criteris	Considerar el document de criteris d'assignació de professorat (rg_21.a) una entrada al procés PR-ETSEQ-21, no un registre. (RE-4.2.1)	Eliminar el document de criteris d'assignació de professorat (rg_21.a) com a un registre, i definir-lo com una entrada al procés.	Mitja	Registre eliminat	Els criteris s'han definit com una entrada al procés	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
				per assignar la docència, la qual cosa permetria comptar amb informació sobre l'efectivitat del procés. Així mateix, els criteris continguts al document rg_21.a es limiten al tipus de contracte o la valoració docent del professorat, i se suggereix valorar altres criteris com l'especialitat en la matèria per part del professorat, la qual cosa contribuiria a aconseguir una millor assignació de recursos docents a les diferents assignatures.						

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
4.3	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-4.3-M1	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	S'ha constatat que des del centre es poden sol·licitar accions per promoure la formació del professorat, segons consta al registre rg_21.b del procés PR-ETSEQ-021 Gestió dels recursos docents. Es recomana continuar promovent entre el professorat l'interès per la formació en eines específiques adaptades a la docència al centre i registrar també les accions de formació específica realitzades des dels departaments, amb la finalitat de comptar amb informació sobre les accions de formació efectives a les que hi participa el professorat del centre.	Registrar les actuacions de formació específica realitzades al centre i als departaments. (RE-4.3.1.)	Generar una taula amb la informació de la formació específica realitzada per l'Escola i els departaments vinculats.	Mitja	Creació d'un nou registre en el PR-021	Es crea el registre rg_21.a Formació_Específica_ETSEQ_DEQ_DEM	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
4.3	MPRL	2022.23-MPRL-1.6-M1	Modificació memòria	Capacitar al professorat en eines que ofereix el Campus Virtual URV	Fer una formació per tot el professorat amb els aspectes claus del model de docència del MPRL	Sol·licitar una formació específica al SREd.	Mitja	Formació realitzada	No feta el 23-24. No es recupera pel 24-25 perquè ja no es fa aquesta formació des del SREd	0%
5.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-5.1-M2	Contracte programa (ETSEQ PLED O2)	Introduir metodologies que posin els alumnes en contacte amb els reptes socials	Analitzar models educatius	Fer un curs d'Aprenentatge Basat en Reptes (ABR)	Alta	Participació del 30% del PDI dels membres de la JE. En van participar 20	Curs Pla Específic 02ME0100-1: "L'aprenentatge basat en reptes a la Universitat" 17/07/2023	100%
5.1	MPRL	2022.23-MPRL-5.1-M1	Millora proposada en la Comissió d'alumnat 25/03/2021	L'alumnat considera que la informació de com s'ha de fer el TFM es realitza tard	Avançar l'inici del TFM perquè ho puguin anar perfilant amb més temps.	Planificar la primera sessió del TFM abans de Nadal	Mitja	Horari del màster	Ja està planificada en l'horari la sessió de TFM abans de Nadal	100%
5.2	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-5.2-M1	Equip directiu	Tenir actualitzat el model de memòria de PE	Actualitzar el model de memòria de PE	Revisar el contingut de les memòries de PE de les titulacions i actualitzar-lo en cas que sigui necessari: eliminar la valoració final de competències i passar al Campus Virtual l'enquesta d'avaluació de les PE i suggeriments de millora	Mitja	Model de memòria de PE actualitzat	No es va actualitzar el model de memòria de PE	0%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
6.1	ETSEQ	2023.24-ETSEQ-6.1-M1	Millora recuperada (2022.23-ETSEQ-2.1-M1) Requeriment del Inf. Av. Visita externa acreditació màsters (23/4/2021)	Afegir informació sobre les instal·lacions i recursos materials	Oferir informació sobre els recursos materials disponibles per a la docència	Sol·licitar a les direccions dels dos departaments principals que incorporin la descripció dels seus recursos docents a la seva web.	Alta	Nova web pública	S'ha afegit una pàgina a la web de l'Escola (Instal·lacions) amb la relació de laboratoris docents dels dos departaments. També s'ha afegit informació sobre l'aulari i el CRAI.	100%
6.1	MEFCO	2023.24-MEFCO-6.1-M1	Revisió del QdC 22-23 (17.3)	El campus virtual d'UNIR presenta alguns problemes de connexió, principalment amb el sistema de classes	Millorar el sistema de visualització de classes i l'entorn virtual	Canviar l'entorn actual a Moodle UNIR i el sistema de realització de les classes	Mitja	Resultats enquesta satisfacció dels graduats	17.3 Satisfacció de les persones graduades amb el Campus virtual: 2022-23: 6,60% 2023-24: 9,00%	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
6.2	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-6.2-M1	Millora recuperada (2021.22-ETSEQ-5.1-M1) Inf. PAT	La generació de les dades d'e-tutories	Agilitzar l'extracció de dades d'e-tutories i el seu posterior tractament.	Sol·licitar al SREd que l'extracció de dades sigui en format Excel o informe en La URV en xifres, enlloc de PDF.	Mitja	Dades per l'informe PAT en Excel	S'ha creat un informe a la URV en xifres/Qualitat titulacions \ Seguiment de titulacions que es diu "Participació d'estudiants de grau i màster a les tutories (detall)" amb la informació del % Participació tutories. Falten altres dades que donen els informes del Campus virtual, però l'indicador mes important, ja surt aquí.	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
7.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-7.1-M1	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Àrea de millora	Hi ha processos en què els registres no s'han pogut trobar a la ubicació indicada a la fitxa del procés i al registre rg_16b de control de registres. Per citar-ne un exemple, a la carpeta del procés PR-ETSEQ-001 Elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat no es troba el registre 1.e Quadre d'objectius anual referenciat com a registre del procés.	No es garanteix l'accés als registres a les carpetes corresponents als processos a C_ ETSEQ (AM-1.5.1.)	Afegir en la Fitxa de revisió del procés la comprovació dels registres en C_ETSEQ	Alta	Fitxa de revisió dels processos	En el cas del registre 1.e Quadre d'objectius anual, es trobava dins de la carpeta "rg_1.a_b_e_f_h_Politica i Objectius de qualitat".	100%
7.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-7.1-M14	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	En cas d'alguns processos es podrien millorar els indicadors proposats, combinant tant indicadors de procés com de resultats. Per exemple, al procés PR-ETSEQ-015 (relatiu a les consultes, queixes,...; CQRSF) els indicadors se centren a mesurar	Reflexionar sobre la pertinència dels indicadors proposats en alguns dels processos del SIGQ. (RE-1.6.1.)	Afegir l'indicador "Temps de resolució de les CQRSF a través de la bústia"	Mitja	Indicador afegit	Indicador afegit en la revisió del procés aprovada el 12/04/2024	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
				el nombre i tipologia de CQRSF, i podrien incloure's indicadors sobre l'eficiència en el desenvolupament del procés, com ara els temps en la resolució de queixes.						
7.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-7.1-M2	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	La revisió anual dels objectius pot implicar un termini excessivament llarg.	Establir la revisió de la consecució dels objectius a mig curs per permetre una capacitat de reacció més efectiva. (RE-1.2.1.)	Es farà una revisió a meitat de curs.	Mitja	Acta de la Comissió de Qualitat on es tracti el tema	Definit en el apartat 5.5 del PR-001 CQ 08/04/24	100%
7.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-7.1-M3	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	En el procés PR-ETSEQ-008 Definició, revisió i millora del SIGC s'indica que al Quadre de comandament (rg_8.g) es recullen els indicadors associats als processos del SIGC, els quals estan alineats amb els objectius marcats a la Política qualitat de l'ETSEQ. Tot i això,	Explicitar la vinculació entre els objectius de qualitat i els indicadors dels processos. (RE-1.3.1.)	Afegir en el Quadre de Comandament una columna amb els indicadors clau per a la consecució dels objectius de l'Escola	Mitja	Columna afegida	Columna afegida en el QdC i en l'apartat 5.2 de la Fitxa del procés s'anomena	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
				el document de planificació d'objectius de qualitat no recull de manera explícita una referència als processos.						
7.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-7.1-M4	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	En el procés PR-ETSEQ-008 Definició, revisió i millora del SIGC s'indica que al Quadre de comandament (rg_8.g) es recullen els indicadors associats als processos del SIGC, els quals estan alineats amb els objectius marcats a la Política qualitat de l'ETSEQ. Tot i això, el document de planificació d'objectius de qualitat no recull de manera explícita una referència als processos.	Explicitar la vinculació entre els objectius de qualitat i els indicadors dels processos. (RE-1.3.1.)	Incorporar en el Pla d'accions de millora (rg_1.d) una columna on s'identifiqui el procés SIGQ vinculat	Mitja	Columna afegida	Columna afegida en el pla de millora. També s'ha afegit en la capçalera de Modif. Memòria / procés. Definit en el apartat 5.4 del PR-001	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
7.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-7.1-M5	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	S'observa que a la carpeta d'obsolets ubicada dins de cada procés a l'espai C_ETSEQ de Teams és difícil localitzar les diferents versions que ja no estan en vigor, ja que el nom del procés no inclou la versió (s'utilitza el nom del procés i la data).	Seria recomanable codificar el procés corresponent afegint-hi el nom del procés la versió (e.g. V0.0). Això facilitaria la localització de les versions de cada fitxa de procés. (RE-1.5.2.)	Afegir la codificació de la versió en els noms dels fitxers de processos	Mitja	Versió afegida al codi dels fitxers i a la descripció del PR-016	S'ha afegit la codificació de la versió en els noms dels fitxers de processos	100%
7.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-7.1-M6	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	Hi ha una fitxa de revisió de cada procés. Tot i això, amb el propòsit de comptar amb informació més completa per a la millora, es recomana elaborar un informe de revisió i seguiment del procés més complet, el qual podria plantejar la revisió del desenvolupament del procés, analitzant punts forts i àrees de millora d'una forma més explícita.	Explicitar punts forts i àrees de millora a la fitxa de revisió dels processos. (RE-1.7.2.)	Afegir en la Fitxa de revisió del procés els ítems: punts forts i accions de millora	Mitja	Ítems afegits	S'ha afegit en la Fitxa de revisió del procés del curs 22-23 els ítems: punts forts i accions de millora per tenir-ho lligat amb el Pla d'accions de millora	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
7.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-7.1-M7	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	En el procés PR-ETSEQ-003 (apartat 5.3) s'indica que des de la coordinació del títol i els responsables dels principals processos (pràctiques, mobilitat, TFG, ...) s'analitzen les dades i es fa una reflexió sobre el seu funcionament concreta en la determinació de punts forts, i oportunitats de millora. Del redactat no en queda clar si aquesta reflexió es plasma en un document concret, diferent de l'ISC.	Millorar la redacció de l'apartat 5.3. del procés PR-ETSEQ-003 Seguiment i millora de titulacions. (RE-2.2.2.)	Convé millorar la redacció de l'apartat 5.3 perquè no porti a confusió.	Mitja	Procés PR-003 modificat	S'ha millorat la redacció de l'apartat 5.3 perquè no porti a confusió.	100%
7.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-7.1-M8	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	A l'apartat 5.20 del procés PR-ETSEQ-10, relatiu a les pràctiques externes, es fa referència als TFG/TFM i no escau. Així mateix, a l'apartat 5.11 del procés PR-ETSEQ-019 (TFG/TFM), on posa "rúbrica de	Revisar errors a la descripció dels processos. (RE-3.2.2.)	Corregir les referències	Mitja	Procés PR-010 i PR-19 modificats	Errades corregides	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
				defensa de TFG/TFM (rg_19.l)" hauria de ser "acta d'avaluació del tribunal TFG/TFM (rg_19.l)".						
7.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-7.1-M9	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	En el procés PR-ETSEQ-016 Control Documental i Registres, no es proposen indicadors que permetin valorar-ne el seu desenvolupament.	Establir indicadors al procés PR-ETSEQ-016 Control Documental i Registres. (RE-1.5.1.)	Afegir un indicador de satisfacció amb l'accés a la informació i els registres del procés	Mitja	Indicador afegit	Afegit l'indicador 16.1 Grau de satisfacció amb l'accés a la informació i els registres del procés. Caldrà afegir en la Fitxa de revisió dels PR del curs 23-24	100%
7.2	MEFCO	2023.24-MEFCO-7.2-M1	Revisió del QdC (9.3)	Taxa de graduació per sota del definit en la memòria	Reduir la taxa de graduació definida en la memòria	Fer una sol·licitud de modificació de memòria per reduir la Taxa de graduació al 60%, mes ajustada a la mitjana de l'històric del màster i de la resta de màsters virtuals de la URV (mitjana 50-60%)	Mitja	Sol·licitud de modificació aprovada	Sol·licitud de modificació 2023.24_MEFCO_1 aprovada JE 23/01/24	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
7.2	MGET	2023.24-MGET-7.2-M1	Revisió del QdC 22-23 (19.2)	La taxa de rendiment del TFM ha anat disminuint al llarg dels cursos i aquest ha quedat per sota del valor llindar	Assignar càrrega docent al coordinador/a del TFM per que pugui fer formació sobre com s'ha de desenvolupar un TFM	Parlar amb la direcció del Departament d'Economia per que assigni aquest encàrrec. Planificar una (o varies) sessions formatives sobre el TFM	Mitja	Sessió formativa realitzada	Es va fer una sessió individual i 2 grupals. També es va posar més informació al Moodle i es va planificar uns lliuraments progressius	100%
7.2 (1.7)	GEBA/GTBA	2022.23-GEBA/GTBA-7.2-M1	Revisió del QdC (Id. 9.4)	La Taxa d'abandonament alumnat de 1r curs estan per sobre del valor llindar	Oferir Física de 1er curs de forma separada del GEQ per tal d'ajustar millor els continguts del temari a aquests estudiants	Petició al VR de PDI	Mitja	Assignatura de física desvinculada del GEQ en el POA del curs 23-24	Segueix vinculada al GEQ.	0%
7.2 (1.7)	GRAUS ETSEQ	2022.23-ETSEQG-7.2-M1	Equip directiu	Reduir la taxa d'abandonament de 1er curs	Racionalitzar els esforços per reduir la taxa d'abandonament de 1er	Avaluar l'eficàcia del Curs 0 de Física	Mitja	Taxa d'èxit de Física dels alumnes que han fet el curs 0 respecte als que no	Es recupera perquè es vol valorar l'eficàcia de dos cursos	0%
8.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-8.1-M1	Equip directiu	Atraure talent nacional i internacional als màsters	Fer una campanya de màrqueting específica pel WorkExperience	Dissenyar la campanya amb el Gabinet de Màrqueting	Mitja	Realització de la campanya. Número d'alumnes inscrits a la WE	Campanya feta en portals de màsters. Inscrits WE: 22-23 (11 places / 1 conv.): MEQ: 18 i MEESE: 11 23-24 (14 places / 2 conv.): MEQ: 26 i MEESE: 16	100%
8.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-8.1-M2	Equip directiu	Obrir un nou canal de comunicació per captació d'alumnat	Obrir les xarxes socials de l'ETSEQ	Obrir un compte a Instagram	Mitja	Compte a Instagram	Obert compte d'Instagram novembre'23	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
8.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-8.1-M3	Millora recuperada (2021.22-ETSEQ-2.1-M3) Requeriment del Inf. Av. Visita externa acreditació màsters (23/4/2021)	Difondre de manera efectiva l'activitat en docència, recerca i transferència de l'Escola	Promoure la difusió de les activitats de docència, recerca i transferència tecnològica	Afegir un secció a la web de l'Escola amb les aparicions en premsa (L'ETSEQ als medis)	Alta	Nou espai a la web	Pàgina activa des de desembre de 2023	100%
8.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-8.1-M4	Equip directiu	El fulletó informatiu de l'ETSEQ ha quedat desactualitzat	Actualitzar la informació de l'activitat de docència, recerca i transferència de l'Escola	Actualitzar el fulletó informatiu de l'ETSEQ en tres idiomes	Mitja	Nou fulletó	Es va repartir al CA de desembre del 2023	100%
8.1	GEM	2023.24-GEM-8.1-M1	Reunió amb màrqueting	Atraure talent nacional i internacional a la titulació. Atraure mes noies al grau.	Aportar l'experiència d'ex-alumnes en el procés de captació a través de vídeos	Coordinar la realització dels vídeos amb el Gabinet de Màrqueting	Mitja	Vídeos disponibles a l'abril del 2024	Vídeo publicat al juny del 2024	100%
8.1	MEAiSE	2022.23-MEAiSE-8.1-M1	Reunió amb màrqueting	Atraure talent nacional i internacional a la titulació	Aportar l'experiència d'ex-alumnes en el procés de captació a través de vídeos	Coordinar la realització dels vídeos amb el Gabinet de Màrqueting	Mitja	Vídeos disponibles a l'abril del 2024	Vídeo realitzat. Falta publicar	100%
8.1	MECST	2022.23-MECST-8.1-M1	Reunió amb màrqueting	Atraure talent nacional i internacional a la titulació	Aportar l'experiència d'ex-alumnes en el procés de captació a través de vídeos	Coordinar la realització dels vídeos amb el Gabinet de Màrqueting	Mitja	Vídeos disponibles a l'abril del 2024	Vídeo publicat	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
8.1	MGET	2022.23-MGET-8.1-M1	Reunió amb màrqueting	Atraure talent nacional i internacional a la titulació	Aportar l'experiència d'ex-alumnes en el procés de captació a través de vídeos	Coordinar la realització dels vídeos amb el Gabinet de Màrqueting	Mitja	Vídeos disponibles a l'abril del 2024	No s'ha fet. Es recupera	0%
8.1	MPRL	2022.23-MPRL-8.1-M1	Reunió amb màrqueting	Atraure talent nacional i internacional a la titulació	Aportar l'experiència d'ex-alumnes en el procés de captació a través de vídeos	Coordinar la realització dels vídeos amb el Gabinet de Màrqueting	Mitja	Vídeos disponibles a l'abril del 2024	Es va intentar recuperar un vídeo que s'havia fet amb l'agència de màrqueting Àgora, però no el tenien disponible. Es recupera.	50%
8.2	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-8.2-M1	Reunió CQ (millora alumnat màster)	A l'alumnat li costa trobar la informació rellevant.	Revisar la informació existent i veure quina s'hauria d'incorporar	Redefinir tota la web de l'ETSEQ a través d'un grup de treball amb els delegats	Mitja	Nova web pública	No s'ha realitzat. Es recupera.	0%
8.2	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-8.2-M2	Equip directiu	Atraure talent nacional i internacional als màsters	Integrar la plana web de WorkExperience dins de la web de l'ETSEQ	Generar una pàgina nova dins de l'entorn Houdini	Mitja	Pàgina nova activa	Realitzat al setembre del 2023	100%
8.2	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-8.2-M3	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	La informació de les titulacions de màster es presenta de manera més estructurada que en les titulacions de grau. En el cas dels graus, es recomana revisar la manera com es publica la informació, ja que hi ha diferents	Revisar i estructurar la informació oferta a les titulacions de grau. (RE-6.2.1.)	Decidir si es continua tenint una plana web ETSEQ dels graus o com en els màsters, que es linki directament a la de la URV. Revisar el link que falla en el fulletó.	Mitja	Web	El link als CFGS només està en la web URV. El fulletó GEM a la web ETSEQ en castellà i anglès no funciona. En funció de si eliminem la plana o no s'haurà d'actuar. A la web ETSEQ hi ha de més de la URV: calendari, horaris i exàmens. En màsters ja hi es calendari i horaris.	50%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2023-24										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2023-24**	**% acompliment 2023-24**
				pestanyes en diferents apartats des de les quals s'accedeix a la mateixa informació i pot resultar redundant. A més, no s'ha pogut consultar de manera intuïtiva una informació que segons el procés PR-ETSEQ-007 Publicació d'informació sobre titulacions hauria d'estar disponible com és la correspondència entre els cicles formatius i els estudis universitaris. En el cas del Grau d'Enginyeria Química, l'enllaç al fulletó no funciona i es recomana revisar-lo.						

4.2. Taula d'acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
1.2	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-1.2-M3	Equip directiu	Consolidar la col·laboració amb el sector empresarial	Ampliar la xarxa d'empreses que col·laboren amb l'ETSEQ	Fer el contacte amb l'empresa i signar el conveni	Mitja	Conveni signat	Es va signar conveni Marc amb Repsol, Fluor i Deasyl. Amb Presspart es van fer contactes però no es va acabar signar contracte.	90%
1.2	ETSEQ	2024.25-ETSEQ-1.2-M2	Millora recuperada (2022.23-ETSEQ-1.2-M2)	Implicar la comunitat ETSEQ en l'Escola	Implicar els alumni	Promoure la creació d'una associació d'alumni ETSEQ.	Mitja	Associació alumni creada	Tot i que al registre d'associacions de TGN consta en data 10/06/25, la còpia dels Estatuts amb el codi de verificació segur no va arribar fins el 05/10/25.	0%
1.2 (7.1)	GEBA	2024.25-GEBA-1.2-M1	Millora recuperada (2022.23-GEBA-1.2-M1) Requeriment del Inf. Av. Visita externa acreditació màsters (23/4/2021) Revisió del QdC 22-23 (Id. Amb s)	Desenvolupar accions dirigides a millorar la taxa de resposta de les enquestes de satisfacció, especialment entre els estudiants, però també entre el professorat.	Augmentar la participació en les enquestes.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil	Alta	% Participació en les enquestes superior al 20%	Mitjana participació: 23-24: 12% 24-25: 10%	0%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
1.2 (7.1)	GEM	2024.25-GEM-1.2-M1	Millora recuperada (2022.23-GEM-1.2-M1)	Desenvolupar accions dirigides a millorar la taxa de resposta de les enquestes de satisfacció, especialment entre els estudiants, però també entre el professorat.	Augmentar la participació en les enquestes.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil	Mitja	% Participació en les enquestes superior al 20%	Mitjana participació: 23-24: 12% 24-25: 16% En la reunió amb delegats es va promoure	50%
1.2 (7.1)	GEQ	2024.25-GEQ-1.2-M1	Millora recuperada (2022.23-GEQ-1.2-M1)	Desenvolupar accions dirigides a millorar la taxa de resposta de les enquestes de satisfacció, especialment entre els estudiants, però també entre el professorat.	Augmentar la participació en les enquestes.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil	Mitja	% Participació en les enquestes superior al 20%	Mitjana participació: 23-24: 21% 24-25: 12%	0%
1.2 (7.1)	MEAiSE	2024.25-MEAiSE-1.2-M1	Millora recuperada (2022.23-MEAiSE-1.2-M1) Requeriment del Inf. Av. Visita externa acreditació màsters (23/4/2021)	Desenvolupar accions dirigides a millorar la taxa de resposta de les enquestes de satisfacció, especialment entre els estudiants, però també entre el professorat.	Augmentar la participació en les enquestes.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil	Alta	% Participació en les enquestes superior al 20%	Mitjana participació: 23-24: 19% 24-25: 22%	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
1.2 (7.1)	MECST	2024.25-MECST-1.2-M1	Millora recuperada (2022.23-MECST-1.2-M1)	Desenvolupar accions dirigides a millorar la taxa de resposta de les enquestes de satisfacció, especialment entre els estudiants, però també entre el professorat.	Augmentar la participació en les enquestes.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil	Mitja	% Participació en les enquestes superior al 20%	Mitjana participació: 23-24: 16% 24-25: 11%	0%
1.2 (7.1)	MEFCO	2024.25-MEFCO-1.2-M1	Millora recuperada (2023.24-MEFCO-1.2-M1) Revisió del QdC 22-23 (Id. Amb s)	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants	Augmentar la participació en les enquestes.	Insistir en la importància de les enquestes dins de les sessions de presentació i seguiment de l'assignatura. Demanar al mentor UNIR del curs que també insisteixi en aquest punt	Mitja	% Participació en les enquestes superior al 20%	Mitjana participació: 23-24: 10% 24-25: 16% Ha augmentat però no supera el 20%. Es recupera	50%
1.2 (7.1)	MEQ	2024.25-MEQ-1.2-M1	Millora recuperada (2022.23-MEQ-1.2-M1) Requeriment del Inf. Av. Visita externa acreditació màsters (23/4/2021)	Desenvolupar accions dirigides a millorar la taxa de resposta de les enquestes de satisfacció, especialment entre els estudiants, però també entre el professorat.	Augmentar la participació en les enquestes.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil.	Alta	% Participació en les enquestes superior al 20%	Mitjana participació: 23-24: 10% 24-25: 14%	50%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
1.2 (7.1)	MGET	2024.25-MGET-1.2-M1	Millora recuperada (2022.23-MGET-1.2-M1) Requeriment del Inf. Av. Visita externa acreditació màsters (23/4/2021)	Desenvolupar accions dirigides a millorar la taxa de resposta de les enquestes de satisfacció, especialment entre els estudiants, però també entre el professorat.	Augmentar la participació en les enquestes.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil	Alta	% Participació en les enquestes superior al 20%	Mitjana participació: 23-24: 10% 24-25: 6%	0%
1.2 (7.1)	MPRL	2024.25-MPRL-1.2-M1	Millora recuperada (2022.23-MPRL-1.2-M1)	Desenvolupar accions dirigides a millorar la taxa de resposta de les enquestes de satisfacció, especialment entre els estudiants, però també entre el professorat.	Augmentar la participació en les enquestes.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil	Mitja	% Participació en les enquestes superior al 20%	Mitjana participació: 23-24: 16% 24-25: 26%	100%
1.3	ETSEQ	2023.24-ETSEQ-1.3-M3	Millora recuperada (2022.23-ETSEQ-1.3-M3) Contracte programa (PLED01)	Millorar els indicadors del GEBA	Examinar si el GEBA és rellevant per la comunitat ETSEQ	Crear un grup de treball amb empreses, alumni, professorat, per elaborar una fulla de ruta	Alta	Full de ruta	Reunió del GT el 26/06/25 amb representants d'empreses 16/09: Reunió amb el Hub Food Tecnologies de Reus 25 i 26/09: Reunió PDI D'aquestes reunions es va generar el Pla d'acció del GEBA aprovat en JE 29/10/25 Presentat al	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
									Consell Assessor del 24/11/25	
1.6	MPRL	2023.24-MPRL-1.6-M1	Modificació memòria	Augmentar el temps d'impartició del temari de l'assignatura.	Passar la sessió introductòria de presencial a virtual	Gravar un vídeo de presentació de cada assignatura	Mitja	Vídeo de presentació de cada assignatura	Estan fets tots els vídeos excepte 2 en els que ha canviat el professorat.	82%
1.8	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-1.8-M1	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	A la Comissió de Qualitat només hi participen els col·lectius interns de la universitat. Per això, se suggereix la participació efectiva dels grups d'interès externs a la universitat (col·lectiu d'egressats, col·lectiu d'ocupadors, tutors/es externs de pràctiques, representants de la societat...) a la comissió de qualitat, i a la definició i revisió de la política i objectius de qualitat, de manera que puguin aportar una visió enriquidora sobre el funcionament i la gestió del SIGQ.	Impulsar les actuacions relacionades amb la participació dels grups d'interès externs a la definició de la política i objectius de qualitat i millora dels processos. (RE-1.2.2.)	Contactar amb un alumni suggerit pels directors dels dos departaments principals, que alhora treballin en empreses que contracten estudiants de les titulacions de l'ETSEQ i oferir-los participar en la Comissió de Qualitat.	Mitja	Afegir en la composició de la Comissió de Qualitat un/a egressat i un/a ocupador.	Es modifica el Manual de Qualitat amb la nova composició el 07/02/25 i en la 1a reunió de la CQ del 30/01/25 ja hi participen els dos nous membres.	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
2.1	ETSEQ	2023.24-ETSEQ-1.2-M1	Requeriment legislatiu Contracte programa	La DT 5a del RD 822/2021 estableix: *Los títulos universitarios oficiales habrán de adscribirse a un ámbito de conocimiento en el plazo máximo de cuatro años a contar desde la entrada en vigor de este real decreto.*	Adaptar les titulacions seguint el calendari pactat amb la VR (1/2 titulacions per curs fins 28-29). Extensió d'AQU.	Adaptació de les memòries als canvis en el model de memòria establert en l'Annex II i definir l'àmbit de coneixement entre els que hi ha a l'Annex I. Adaptació prevista en 6 cursos. Pel 24-25 està previst adaptar el **GEQ i MEQ.**	Alta	Aprovació de la memòria per JdE	Aprovació Memòria per JE: GEQ 07/07/25 i MEQ 06/1025	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
2.2	GEQ	2023.24-GEQ-2.2-M1	Requeriment legislatiu CP 24 i 25	Adaptació de la memòria al RD 822/2021.	Apartat 1: Adscripció a la branca Enginyeria química, enginyeria dels materials i enginyeria del medi natural. Apartat 2: Canvi del model de competències bàsiques i transversals de la URV al nou model KSC. Apartat 4: FB: reassignació de la FB de les branques al mateix àmbit del grau. PE canvia a Pràctiques Acadèmiques Externes. RAM: S'incorporen els Resultats d'aprenentatge de matèria a les taules de matèria. TFG: S'incorpora a l'activitat formativa i sistema d'avaluació corresponent, que la defensa del TFG es produirà en un acte públic "Presentació i defensa pública del TFG". Canvis en el pla d'estudis a nivell de crèdits OB/OP, semestres, etc.	Adaptar la memòria al RD 822/2021 i introduir-la a la SEDE	Alta	Aprovació de la memòria per JdE juliol 25	Memòria aprovada en la JE del 07/07/25	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
2.2	MEQ	2023.24-MEQ-2.2-M1	Requeriment legislatiu CP 24 i 25	Adaptació de la memòria al RD 822/2021.	Apartat 1: Adscripció a la branca Enginyeria química, enginyeria dels materials i enginyeria del medi natural. Apartat 2: Canvi del model de competències bàsiques i transversals de la URV al nou model KSC. Apartat 3: Reduir els Complements formatius a un màxim d'un 20% del màster i que es facin abans del 2n semestre. Apartat 4: PE canvia a Pràctiques Acadèmiques Externes. RAM: S'incorporen els Resultats d'aprenentatge de matèria a les taules de matèria. TFM: S'incorpora a l'activitat formativa i sistema d'avaluació corresponent, que la defensa del TFM es produirà en un acte públic "Presentació i defensa pública del TFM". S'afegeixen dues especialitats	Adaptar la memòria i introduir-la a la SEDE	Alta	Aprovació de la memòria per JdE	Aprovació de la memòria per JdE 6 d'octubre 25	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
2.3	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-2.3-M3	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació 1.3.1 Model docent PLED?	Les dades de participació a les enquestes a l'estudiantat són baixes en algunes titulacions, i en les audiències amb l'estudiantat es va posar de manifest que aquest col·lectiu no sembla percebre la utilitat de les enquestes. Per això s'anima a l'Escola a dissenyar i implantar altres mecanismes que s'adaptin a la seva realitat i siguin més eficients per recollir informació crítica per a la millora de les titulacions.	Revisar el procés de recollida de satisfacció de l'estudiantat atenent els diversos perfils i dinàmiques de cada titulació. (RE-2.3.2.)	Incorporar aquesta temàtica en les reunions director-delegats i reunions entre els coordinadors de les titulacions i els delegats.	Mitja	Actes de les reunions	Reunió Teams al mes de març del director amb delegats de grau. Assistents 3 del GEQ, 3 del GEM i 1 del GEBA.	100%
2.3	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-2.3-M4	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	A les diferents audiències mantingudes durant la visita, es va poder comprovar que el retorn de les accions empreses fruit de les opinions recollides a les enquestes a l'estudiantat, no es realitza mitjançant un mecanisme formal. Aquest fet, juntament amb la càrrega excessiva d'enquestes o la seva longitud, és una de les raons que contribueixen a la baixa participació en l'emplenament de les enquestes. Durant la visita es va indicar que el centre està en contacte	Donar visibilitat a les accions de millora que es prenen com a resultats de les opinions dels estudiants. (RE-6.3.2.)	Afegir en el rg_9.I_Periodicitat i temàtiques reunions coordinació, com a tema de les reunions de Coordinació d'ensenyament, el retorn de les accions de millora implantades o previstes derivades dels comentaris o les valoracions fora de llindar en les enquestes, Comissions o altres vies de participació	Mitja	Temàtica afegida en el document	Temàtica afegida en el document	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
				amb el departament de Màrqueting per buscar la manera de donar visibilitat a les accions de millora i s'anima a continuar treballant en aquesta direcció, ja que ajudaria a millorar la percepció de la utilitat de les enquestes entre els estudiants i possiblement la participació.						
2.3	GEM	2024.25-GEM-2.3-M1	Revisió del QdC 23-24 Indicadors de satisfacció (7.2, 9.10, 13.2, 15.4, 17.1, 17.2, 20.6, 21.6)	Les persones graduades valoren baix el seu grau de satisfacció amb la pàgina web, el contingut de la guia docent, l'orientació acadèmica, amb la resposta a queixes i suggeriments, l'aulari, els laboratoris, la jornada d'acollida i el PDI.	Conèixer el motiu de la insatisfacció	Tractar aquest temes en la reunió de delegats de curs	Mitja	Acta de la Comissió d'Alumnat on s'hagin tractat aquests aspectes	Es va parlar de guia docent, queixes sobre assignatures, etc.	75%
2.3	MEAiSE	2024.25-MEAiSE-2.3-M1	Reunió coordinació professorat Revisió del QdC (Id. 9.6)	La durada mitjana d'estudis està per sobre del valor llindar. Es creu que està vinculada a que hi ha estudiants que necessiten el visat i s'incorporen més tard d'haver iniciat el curs. Hi havia 3 assignatures que començaven la docència 3 setmanes abans de l'inici oficial i això perjudicava a aquests estudiants.	Inici de totes les assignatures en el mateix moment	Modificar el calendari d'inici de les assignatures	Alta	Horari del màster	Totes les assignatures van començar la mateixa setmana	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
2.3	MEFCO	2023.24-MEFCO-2.3-M1	Revisió del QdC 22-23 (19.3)	La satisfacció de les persones graduades amb el TFM no arriba al valor llindar	Incrementar la satisfacció dels graduats amb el TFM	Incentivar la participació dels alumnes a les sessions de seguiment i determinar quins aspectes son els que porten a un grau de satisfacció desfavorable. Analitzar amb els directors de TFM els problemes que poden haver en la realització del TFM	Mitja	Resultats enquesta satisfacció dels graduats	La satisfacció ha augmentat a un 10. En la Comissió de professorat, s'ha insistit en el seguiment dels TFM	100%
2.3	MPRL	2024.25-MPRL-2.3-M1	Revisió del QdC 23-24 Indicadors de satisfacció (7.2, 10.3, 13.2, 15.4)	Les persones graduades valoren baix el seu grau de satisfacció amb la pàgina web, amb les PE, l'orientació acadèmica, la resposta a queixes i suggeriments.	Conèixer el motiu de la insatisfacció	Tractar aquest temes en la reunió de coordinació de titulació amb l'alumnat.	Mitja	Acta de la Comissió d'Alumnat on s'hagin tractat aquests aspectes	No es va fer	0%
2.3 (1.7)	GRAUS ETSEQ	2024.25-ETSEQG-2.3-M1	Millora recuperada (2022.23-ETSEQG-2.3-M2) Requeriment legislatiu	Avançar en la incorporació de la perspectiva de gènere en els graus	Oferir formació en violències sexuals i micromasclismes	Planificar i implantar els mòduls de formació de 3er curs dels graus	Mitja	Implantació del 3r mòdul	No es va realitzar	0%
3.1	ETSEQ	2023.24-ETSEQ-3.1-M1	Reunió CQ	No es disposa d'un indicador de satisfacció del procés PR-014	Afegir una pregunta a l'enquesta de titulats de màster sobre la satisfacció amb la sessió d'acollida.	Afegir la pregunta a l'enquesta de titulats i al QdC	Baixa	Pregunta afegida en l'enquesta de titulats del 2023-24 i al QdC del 24-25	Pregunta afegida en l'enquesta de titulats del 2023-24	100%
3.1	GEM	2024.25-GEM-3.1-M1	Revisió del QdC 23-24 (20.3)	El nombre d'ingressos 1a preferència està lleugerament per sota del valor llindar	Gravar nous vídeos de captació utilitzant assignatures de laboratori	Contactar amb el Gabinet de Màrqueting per gravar-los.	Baixa	Millora de l'ID.	Es van fer dos nous vídeos	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
4.1	MPRL	2023.24-MPRL-4.1-M1	Informe de valoració del seguiment dels requeriments de l'acreditació (14/07/2023) - Requeriment Revisió del QdC 22-23 (Id. 21.3)	Establir mecanismes per augmentar el nombre de professors doctors en el màster.	Augmentar el percentatge de professors doctors	Incentivar que l'actual professorat del màster obtingui el títol de doctor. Impulsar la incorporació de professorat doctor	Alta	Percentatge de professorat doctor del 50% requerit en el RD	% PDI Doctor (ACRM13): 21-22: 38,46%, 22-23: 35,71% 23-24: 40% 24-25: 50%	100%
4.3 (1.7)	MEFCO	2023.24-MEFCO-4.3-M1	Millora recuperada (2020.21-MEFCO-1.1-M2) Informe d'avaluació de la sol·licitud de modificació MEFCO (17/06/2021)	Avançar en la incorporació de la perspectiva de gènere a la titulació	La titulació haurà de vetllar perquè els continguts, activitats d'aprenentatge i sistemes avaluació permetin treballar i avaluar el nivell d'assoliment dels resultats previstos.	Incorporar perspectiva de gènere a les assignatures a través de l'acció dels seus professors. Informar de les sessions de formació en aquest aspecte dutes a terme per la URV i promoure la participació de professors i estudiants	Alta	Matriculats a les sessions de formació en perspectiva de gènere	Taula A.4.3.3 PDI 20-21: 3 21-22: 0 22-23: 0 23-24: 0 Taula A.4.3.11 PAS 20-21: 3 21-22: 0 22-23: 1 23-24: 1	0%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
5.2	ETSEQ	2023.24-ETSEQ-5.2-M1	Millora recuperada (2022.23-ETSEQ-5.2-M1) Equip directiu	Tenir actualitzat el model de memòria de PE	Actualitzar el model de memòria de PE	Revisar el contingut de les memòries de PE de les titulacions i actualitzar-lo en cas que sigui necessari: eliminar la valoració final de competències i passar al Campus Virtual l'enquesta d'avaluació de les PE i suggeriments de millora	Mitja	Model de memòria de PE actualitzat	No actualitzat	0%
5.2	GEQ	2024.25-GEQ-5.2-M1	Seguiment titulació	Evitar solapaments entre exàmens de cursos de mes d'un any de diferència	Afegir una nova franja en l'horari d'exàmens per tal de que si hi ha alumnes de 3r que tinguin assignatures de 1er no se'ls hi solapin	Elaborar un calendari d'exàmens amb una nova franja	Baixa	Aprovació calendari exàmens juny 25	Els calendaris del 25-26 han passat de 2 a 3 franges horàries	100%
6.1	GEM	2023.24-GEM-6.1-M1	Revisió del QdC 22-23 (17.2)	La satisfacció de les persones graduades amb els laboratoris no es massa alta	Pla de millora progressiu d'instal·lacions de pràctiques	Implicació del professorat i el PAS de suport a la docència en el disseny/construcció/implementació de pràctiques	Alta	Verificació dels equips construïts	Adquisició d'equipament per pràctiques de motors de combustió interna	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
6.2	GEM	2024.25-GEM-6.2-M1	Revisió del QdC 23-24 (13.2)	La satisfacció de les persones graduades amb la orientació acadèmica està per sota del valor llindar.	Establir sessions d'orientació professional dins del projecte integrador I	Definir el número de sessions i les dates	Baixa	Millora de l'ID.	Es van fer 3 sessions, però no pot veure's reflectit a l'indicador perquè eren estudiants de 1er	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
6.2 (3.2)	GRAUS ETSEQ	2022.23-ETSEQG-6.2-M1	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació Revisió del QdC 22-23 (Id. 13.2)	A les entrevistes realitzades el dia de la visita es va poder comprovar que, portat a la pràctica, alguns estudiants prefereixen adreçar-se a professors/es amb els que tenen més afinitat enlloc dels tutors/es assignats oficialment, de manera que les accions que es puguin dur a terme per aquest altre professorat que no exerceix el càrrec de tutor oficial no quedaven registrades. Per aquest motiu, se suggereix valorar la possibilitat de fer un canvi de tutor/a oficial de manera que el procés de tutorització sigui el més efectiu possible, o bé valorar la possibilitat de permetre l'accés a l'espai comú de tutories del centre a qualsevol membre del col·lectiu de professorat per així comptar amb un registre de les accions de tutorització efectivament realitzades.	Repensar el procediment d'assignació de tutors i de registre de tutories al PAT. (RE-3.3.1.)	Realitzar una reunió amb els coordinadors de grau, directors de departament i el CPAT per repensar el procediment d'assignació de tutors en els graus i el seu funcionament	Mitja	Reunió feta i canvis realitzats	Es va fer la reunió i es va decidir canviar el sistema d'assignació de tutors i que aquest fos per al llarg del grau.	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
6.2 (3.2)	MECST	2024.25-MECST-6.2-M1	Revisió del QdC (Id. 13.1)	Els valors de participació en les tutories estan per sota del valor llindar	Registrar totes les tutories que es realitzin.	Registrar totes les tutories que es realitzin.	Mitja	% de participació de l'alumnat en la tutoria acadèmica per damunt del 30%	23-24: 16% de participació 24-25: 82,61%	100%
6.2 (3.2)	MPRL	2024.25-MPRL-6.2-M1	Revisió del QdC (Id. 13.1)	Els valors de participació en les tutories estan per sota del valor llindar	Registrar totes les tutories que es realitzin.	Registrar totes les tutories grupals.	Mitja	% de participació de l'alumnat en la tutoria acadèmica per damunt del 30%	23-24: 12,96% de participació 24-25: 82,46%	100%
7.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-7.1-M10	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	El procés PR-ETSEQ-14 Definició del perfil d'ingrés, captació, accés, admissió, matrícula i acolliment de l'alumnat de màster no contempla registres. Se suggereix incloure registres del procés per deixar constància que s'han realitzat les activitats del procés i s'han assolit els objectius buscats. De fet, a l'espai C_ETSEQ de Teams, hi ha evidències d'actuacions realitzades en el marc del procés que podrien constituir-ne registres, per exemple, les evidències sobre les jornades d'acollida.	Contemplar registres al procés PR-ETSEQ-14. (RE-3.2.1.)	Afegir com a registre la presentació d'acollida del màster	Mitja	Registre afegit	En la CQ del 30/01/25 es decideix posar com a registre la presentació d'acollida dels màsters en l'Aula General del Campus Virtual	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
7.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-7.1-M13	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	S'observa una manca d'automatització del sistema de gestió documental del centre i també de la documentació que pugui estar relacionada amb altres processos que es gestionen des del GPQ i altres unitats de la URV.	Automatització del sistema de gestió documental. (RE-1.5.2.)	Atès que en primera instància la URV prioritza canviar el seu sistema de gestió de la informació, no es preveu dur a terme aquesta recomanació a mitjà termini. Per aquest motiu, es desestima	Mitja	NA	Es desestima la recomanació	NA
7.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-7.1-M15	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	De les audiències amb els diferents grups d'interès s'ha manifestat un cert desconeixement per part d'alguns grups d'interès sobre la documentació generada com a resultat del seguiment i la millora del SIGQ. Es recomana fer una consulta sobre la percepció dels grups d'interès sobre el SIGQ a manera de diagnòstic per emprendre accions de comunicació i conscienciació.	Analitzar de manera sistemàtica la percepció del SIGQ per part de la comunitat universitària. (RE-1.7.3.)	Incorporar el funcionament del SIGQ en una reunió Director/RSIGQ-delegats.	Mitja	Acta de la reunió	No es va fer. Es recupera	0%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
7.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-7.1-M16	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	L'ISC és un document que recull una valoració dels estàndards de qualitat, pla de millora i dades per a totes i cadascuna de les titulacions del centre, cosa que fa que sigui un document excessivament extens com a document operatiu. La quantitat de dades presentades de totes les titulacions pot dificultar la tasca d'anàlisi a nivell de centre. En aquest sentit, se suggereix elaborar un document de revisió anual individualitzat per a cada títol, enlloc d'un gran informe conjunt amb caràcter bienal, i un informe executiu que permeti una visió a nivell de centre, destacant-ne les principals fortaleses i aspectes a millorar globalment al centre, a partir dels informes individuals de cada títol. Així mateix, se suggereix dur a terme una jornada de difusió de l'informe de seguiment, no només presentar-lo a la junta de centre, amb el propòsit d'involucrar els grups d'interès en aquest informe de seguiment.	Elaborar un document executiu de seguiment del centre i promoure'n la difusió. (RE-2.2.1.)	Acordar amb els Coordinadors de Grau i Màster els indicadors que ha de contenir l'informe	Mitja	Informes exectutius publicats a la web de Qualitat/Informes de seguiment intern i presentats a les Comissions de professorat i estudiantat. Procés PR-003 modificat.	En la CQ 30/01/25 s'acorda elaborar un Informe executiu per titulació amb alguns indicadors del PR-009 i PR-014 o PR-020, valoracions basades en fortaleses i àrees de millora i accions de millora programades pel curs següent. Es presenta en la JE 07/07/25. En propers cursos es vol presentar abans i fer difusió a les Comissions de professorat i estudiantat	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
7.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-7.1-M17	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	El procés PR-ETSEQ-015 Consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions (CQRSF) descriu que els canals d'entrada de les CRQSF són la bústia de contacte de consultes i suggeriments web de l'ETSEQ i mitjançant correu electrònic. A l'audiència mantinguda amb l'estudiantat es va evidenciar que la bústia amb prou feines s'utilitza i la informació es rep per canals informals a causa de la dimensió de l'Escola, que permet el contacte proper. Se suggereix incloure en el procés altres canals, com ara les preguntes obertes incloses a les enquestes al col·lectiu d'egressats i a l'avaluació de les assignatures.	RE-6.3.1. Incloure al procés PR-ETSEQ-015 Consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions, tots els canals utilitzats per a la recollida d'informació.	Afegir en l'enquesta de titulats l'opció de fer una queixa, suggeriment o felicitació i explicar-la.	Mitja	Pregunta afegida en l'enquesta de titulats	Pregunta afegida titulats 23-24	100%
7.1	ETSEQ	2024.25-ETSEQ-7.1-M2	Revisió del SIGQ	Els indicadors 1.1 i 1.2 mostren el nombre d'accions vinculades a cada un dels objectius de l'Escola i el seu acompliment, però no es mostra el detall per subobjectiu.	Incorporar l'anàlisis de acompliment de les accions de millora per subobjectiu	Elaborar una taula del número d'accions de millora per subobjectiu i el seu % d'acompliment	Mitja	Incorporar la taula dins del IRSIGQ	S'incorpora la Taula 4.3 a l'IRSIGQ	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
7.1	MEFCO	2023.24-MEFCO-7.1-M1	Revisió del QdC 22-23 i 23-24 (3.1)	Només s'ha assolit el 33% de les accions de millora	Arribar al valor objectiu del 90%	Fer un seguiment exhaustiu de les propostes de millora	Mitja	Arribar al valor objectiu del 90%	No s'assoleix	0%
7.2	GEM	2023.24-GEM-7.2-M1	Revisió del QdC 22-23 (19.1 i 19.2)	El tribunal dels TFG era fix i es considera que es millor que hi hagin tribunals especialitzats per temàtiques	Variar la composició dels tribunals	Creació de una sèrie de tribunals diferents, cadascun especialitzat per temàtiques de TFG.	Alta	Millora de la taxa d'èxit i rendiment del TFG	S'ha modificat la manera en que s'han creat els tribunals. S'han millorat els dos indicadors: Id. 19.1 Taxa d'èxit d'un 86,64% a un 91,89% i Id. 19.2 Taxa de rendiment, d'un 42,86% a un 45,33%. No obstant, segueixen estant per sota del valor objectiu.	75%
7.2	MEFCO	2023.24-MEFCO-7.2-M1	Revisió del QdC 22-23 (19.2)	La taxa de rendiment del TFM no arriba al valor llindar	Incrementar la taxa de rendiment acadèmic del TFM	Determinar amb els directors de TFM quines són les dificultats que troben els alumnes en el TFM i analitzar punts de millora.	Mitja	Dades de graduació i rendiment del curs	Id 19.2 Taxa rendiment TFM no ha millorat. Ha passat d'un 48,28% a un 34,48%	0%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
7.2	MEFCO	2023.24-MEFCO-7.2-M2	Revisió del QdC 22-23 (9.5)	La taxa de rendiment no arriba al valor llindar	Incrementar la taxa de rendiment acadèmic	Determinar amb els professor del màster quines són les dificultats que troben els alumnes per aprovar les assignatures i analitzar punts de millora.	Mitja	Dades de graduació i rendiment del curs	Id 9.5 Taxa rendiment ha millorat d'un 56,76% el 23-24 a un 66,53% el 24-25, però no ha aconseguir el valor llindar	50%
7.2 (1.3)	ETSEQ	2023.24-ETSEQ-7.2-M1	Contracte programa 23-26 (accions PLED)	Disposar d'un pla de millora continua de l'oferta formativa del centre i dels plans d'estudis, amb la participació dels teixit ocupador sectors productius i que tingui en compte l'oferta de formació permanent gestionada per la Fundació URV (OD_1.6.1) (acció 1.3.1 Oferta docent PLED)	Progressar en la implantació de formació dual en GEBA.	Opció a discutir en el Grup de treball del GEBA	Alta	Reunions del GT GEBA	Parlat en la reunió amb el PDI del GEBA (25 i 26/09), però no es va considerar prioritari	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
7.2 (1.7)	GEBA	2023.24-GEBA-7.2-M1	Millora recuperada (2022.23-GEBA/GTBA-7.2-M1) Revisió del QdC (Id. 9.4)	La Taxa d'abandonament alumnat de 1r curs està per sobre del valor llindar	Separar l'alumnat del GEBA en els grups de problemes i laboratoris de les assignatures compartides amb el GEQ, principalment les de formació bàsica.	Petició al VR de PDI	Mitja	Activació de grups de problemes i laboratoris específics pel GEBA en la matricula del curs 25-26	Petició de desdoblar 4 assignatures: FEP, Fisicoquímica, Computació i Eng. Fluidomecànica (mail Yanis 13/02/25): . Finalment es va fer en dues mes: Economia i Control. Queda pendent fer-ho en algunes assignatures de formació bàsica.	50%
7.2 (1.7)	GRAUS ETSEQ	2023.24-ETSEQG-7.2-M1	Millora recuperada (2022.23-ETSEQG-7.2-M1) Equip directiu	Reduir la taxa d'abandonament de 1er curs	Racionalitzar els esforços per reduir la taxa d'abandonament de 1er	Avaluar l'eficàcia del Curs 0 de Física	Mitja	Taxa d'èxit de Física dels alumnes que han fet el curs 0 respecte als que no	JE 06/10/25 Informe direcció: Correlació entre la nota de física i el nombre d'assistències, la nota d'admissió i la millora de nota entre admissió i física	100%
8.1	GEQ	2024.25-GEQ-8.1-M1	Seguiment titulació	Poder enviar missatges des del Campus virtual en funció dels cursos que tenen matriculades assignatures.	Implementar en l'Aula de la titulació l'agrupació de matricula per cursos per poder enviar missatges en funció del curs matriculat. Redueix el volum de missatges que reben els estudiants.	Demanar assessorament al personal del Campus virtual per la seva implementació	Baixa	Agrupaments en el Campus virtual de la titulació	Agrupaments sol·licitats i implantats	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
8.1	MEQ	2024.25-MEQ-8.1-M1	Equip directiu	Atraure talent nacional i internacional als màsters	Fer una campanya de màrqueting específica pel WorkExperience	Intensificar la captació d'estudiants d'universitats espanyoles per la WE del MEQ	Mitja	Realització de la campanya. Número d'alumnes inscrits a la WE	Petició MKT gener 25. Alumnes inscrits WE / universitats espanyoles: 23-24: 14 / 2 24-25: 21 / 2	100%
8.1	MGET	2023-24-MGET-8.1-M1	Millora recuperada (2022.23-MGET-8.1-M1)	Atraure talent nacional i internacional a la titulació	Aportar l'experiència d'ex-alumnes en el procés de captació a través de vídeos	Coordinar la realització dels vídeos amb el Gabinet de Màrqueting	Mitja	Vídeos disponibles a l'abril del 2025	No s'ha pogut fer	0%
8.1	MPRL	2023.24-MPRL-8.1-M1	Millora recuperada (2022.23-MPRL-8.1-M1)	Atraure talent nacional i internacional a la titulació	Aportar l'experiència d'ex-alumnes en el procés de captació a través de vídeos	Coordinar la realització dels vídeos amb el Gabinet de Màrqueting	Mitja	Vídeos disponibles a l'abril del 2025	Està acordat però cal posar data per gravar-los	0%
8.2	ETSEQ	2023.24-ETSEQ-8.2-M3	Millora recuperada (2022.23-ETSEQ-8.2-M3) Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	La informació de les titulacions de màster es presenta de manera més estructurada que en les titulacions de grau. En el cas dels graus, es recomana revisar la manera com es publica la informació, ja que hi ha diferents pestanyes en diferents apartats des de les quals s'accedeix a la mateixa informació i pot resultar redundant. A més, no s'ha pogut consultar de manera intuïtiva una informació que segons el procés PR-ETSEQ-007 Publicació d'informació sobre titulacions hauria d'estar	Revisar i estructurar la informació oferta a les titulacions de grau. (RE-6.2.1.)	Decidir si es continua tenint una plana web ETSEQ dels graus o com en els màsters, que es linki directament a la de la URV.	Mitja	Web	El link als CFGS només està en la web URV. El fulletó GEM a la web ETSEQ en castellà i anglès no funcionava i es va decidir treure'l. En funció de si eliminem la plana o no s'haurà d'actuar. A la web ETSEQ hi ha de més de la URV: calendari, horaris i exàmens. En màsters ja hi es calendari i horaris.	0%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2024-25										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2024-25**	**% acompliment 2024-25**
				disponible com és la correspondència entre els cicles formatius i els estudis universitaris. En el cas del Grau d'Enginyeria Química, l'enllaç al fulletó no funciona i es recomana revisar-lo.						
8.2	ETSEQ	2024.25-ETSEQ-8.2-M1	Millora recuperada (2022.23-ETSEQ-8.2-M1) Reunió CQ (millora alumnat màster)	A l'alumnat li costa trobar la informació rellevant.	Revisar la informació existent i veure quina s'hauria d'incorporar	Redefinir tota la web de l'ETSEQ a través d'un grup de treball amb els delegats en les reunions que la direcció tingui amb aquests	Mitja	Nova web pública	El mes de febrer del 25 es va enviar una enquesta als delegats i a partir de les seves respostes es va millorar l'accessibilitat a apartats com el calendari, horaris i exàmens.	100%

4.3. Taula d'acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
1.2	ETSEQ	2025.26-ETSEQ-1.2-M1	Millora recuperada (2024.25-ETSEQ-1.2-M2) Contracte programa 23-26 (accions PLED)	Implicar la comunitat ETSEQ en l'Escola OC_4.2. Potenciar les activitats de contacte amb els antics alumnes promogudes des dels centres.	Implicar els alumni	Promoure la creació d'una associació d'alumni ETSEQ.	Alta	Associació alumni creada	Els papers de constitució van arribar el 05/10/25 i va ser llavors quan es va inscriure com associació de la URV. Es va presentar en la inauguració de curs el dia 11/11/25	100%
1.2	ETSEQ	2025.26-ETSEQ-1.2-M3	PLED (oportunitats de millora) Millora recuperada 2023.24-ETSEQ-1.2-M2	Augmentar la participació del PDI, PAS i alumnat a les activitats i gestió del centre	Crear espais per que tota la comunitat de l'ETSEQ pugui participar	Buscar un orientador que ajudi a definir línies mestres del pla estratègic de l'ETSEQ	Mitja	Acció feta	Repensem ETSEQ: 2, 7 i 9 de juliol 33 participants PDI i PTGAS	100%
1.2 (1.7)	ETSEQ	2023.24-ETSEQ-1.2-M2	Contracte programa 23-26 (accions PLED)	Potenciar les activitats de contacte amb els Alumni promogudes des dels centres (acció 4.2 eix ocupabilitat PLED)	Creació de premis als alumni (empren i de trajectòria professional) i participació a la inauguració de curs (que implementarem per primera vegada en la ETSEQ).	Convidar a l'Associació Alumni a la inauguració del curs per tal que presentin la seva creació	Alta	Participació de l'Associació alumni en la inauguració de curs	S'ha convidat a l'Associació Alumni a la inauguració del curs 2025-26 Pendent la definició dels premis	50%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
1.2 (7.1)	GEBA	2025.26-GEBA-1.2-M1	Millora recuperada (2024.25-GEBA-1.2-M1) Contracte programa 23-26 (accions PLED)	El % de participació de les enquestes de satisfacció no supera el 20%	MD_1.3.3. Aconseguir superar el 20% de participació a les enquestes de titulació i professorat de la URV.	Fer un seguiment de la participació en les enquestes mentre aquestes estan obertes. Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil.	Alta	% Participació en l'enquesta del PDI del 1Q superior al 20%	Mitjana participació Av PDI (ENQ_S05): 24-25: 22% 25-26: 33%	100%
1.2 (7.1)	GEM	2025.26-GEM-1.2-M1	Millora recuperada (2024.25-GEM-1.2-M1) Contracte programa 23-26 (accions PLED)	El % de participació de les enquestes de satisfacció no supera el 20%	MD_1.3.3. Aconseguir superar el 20% de participació a les enquestes de titulació i professorat de la URV.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil	Alta	% Participació en l'enquesta del PDI del 1Q superior al 20%	Mitjana participació Av PDI (ENQ_S05): 24-25: 15% 25-26: 19%	90%
1.2 (7.1)	GEQ	2025.26-GEQ-1.2-M1	Millora recuperada (2024.25-GEQ-1.2-M1) Contracte programa 23-26 (accions PLED)	El % de participació de les enquestes de satisfacció no supera el 20%	MD_1.3.3. Aconseguir superar el 20% de participació a les enquestes de titulació i professorat de la URV.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil	Alta	% Participació en l'enquesta del PDI del 1Q superior al 20%	Mitjana participació Av PDI (ENQ_S05): 24-25: 17% 25-26: 25%	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
1.2 (7.1)	MEAiSE	2025.26 - MEAiSE-1.2-M1	Millora recuperada (2024.25-MEAiSE-1.2-M1) Contracte programa 23-26 (accions PLED)	El % de participació de les enquestes de satisfacció no supera el 20%	MD_1.3.3. Aconseguir superar el 20% de participació a les enquestes de titulació i professorat de la URV.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil	Alta	% Participació en l'enquesta del PDI del 1Q superior al 20%	Mitjana participació Av PDI (ENQ_S05): 24-25: 39% 25-26: 51%	100%
1.2 (7.1)	MECST	2025.26 -MECST-1.2-M1	Millora recuperada (2024.25-MECST-1.2-M1) Contracte programa 23-26 (accions PLED)	El % de participació de les enquestes de satisfacció no supera el 20%	MD_1.3.3. Aconseguir superar el 20% de participació a les enquestes de titulació i professorat de la URV.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil	Alta	% Participació en l'enquesta del PDI del 1Q superior al 20%	Mitjana participació Av PDI (ENQ_S05): 24-25: 19% 25-26: 24%	100%
1.2 (7.1)	MEFCO	2025.26 - MEFCO-1.2-M1	Millora recuperada (2024.25-MEFCO-1.2-M1) Contracte programa 23-26 (accions PLED)	El % de participació de les enquestes de satisfacció no supera el 20%	MD_1.3.3. Aconseguir superar el 20% de participació a les enquestes de titulació i professorat de la URV.	Insistir en la importància de les enquestes dins de les sessions de presentació i seguiment de l'assignatura. Demanar al mentor UNIR del curs que també insisteixi en aquest punt	Alta	% Participació en l'enquesta global superior al 20%	Mitjana participació Enquesta global (UNIR): 24-25: 16,30% 25-26: 27,70%	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
1.2 (7.1)	MEQ	2025.26-MEQ-1.2-M1	Millora recuperada (2024.25-MEQ-1.2-M1) Requeriment del Inf. Av. Visita externa acreditació màsters (23/4/2021) Contracte programa 23-26 (accions PLED) CP 25-26 / PLED	El % de participació de les enquestes de satisfacció no supera el 20%	MD_1.3.3. Aconseguir superar el 20% de participació a les enquestes de titulació i professorat de la URV.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil.	Alta	% Participació en l'enquesta del PDI del 1Q superior al 20%	Mitjana participació Av PDI (ENQ_S05): 24-25: 18% 25-26: 42%	100%
1.2 (7.1)	MGET	2025.26-MGET-1.2-M1	Millora recuperada (2024.25-MGET-1.2-M1) Contracte programa 23-26 (accions PLED) Requeriment del Inf. Av. Visita externa acreditació màsters (23/4/2021)	El % de participació de les enquestes de satisfacció no supera el 20%	MD_1.3.3. Aconseguir superar el 20% de participació a les enquestes de titulació i professorat de la URV.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil	Alta	% Participació en l'enquesta del PDI del 1Q superior al 20%	Mitjana participació Av PDI (ENQ_S05): 24-25: 15% 25-26: 19%	90%
1.2 (7.1)	MPRL	2025.26-MPRL-1.2-M1	Millora recuperada (2024.25-MPRL-1.2-M1) Contracte programa 23-26 (accions PLED)	El % de participació de les enquestes de satisfacció no supera el 20%	MD_1.3.3. Aconseguir superar el 20% de participació a les enquestes de titulació i professorat de la URV.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar al professorat responsable que cedeixi uns minuts de l'assignatura per tal que l'alumnat respongui les enquestes a l'aula a través del seu mòbil	Alta	% Participació en l'enquesta del PDI del 1Q superior al 20%	Mitjana participació Av PDI (ENQ_S05): 24-25: 26% 25-26: 33%	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
1.5	ETSEQ	2024.25-ETSEQ-1.5-M1	Contracte programa 23-26 (accions PLED)	Incrementar l'alumnat de nou ingrés del màster	1. Viabilitat doble titulació MGET (amb UTP Malasia).	1. Realitzar la taula d'adaptacions entre màsters	Alta	1. Taula d'adaptacions aprovada en JE	Reconeixements aprovats en la JE del 12/02/2026	100%
1.5	ETSEQ	2024.25-ETSEQ-1.5-M2	Contracte programa 23-26 (accions PLED)	Oferir més opcions de mobilitat a la Comunitat ETSEQ	2. Realització KA171 amb KU Leuven i UTP Malasia (i primeres visites).	2. Redactar la proposta	Alta	2. Proposta redactada	Proposta redactada al febrer	100%
1.6	MPRL	2025.26-MPRL-1.6-M1	Modificació memòria Millora recuperada (2023.24-MPRL-1.6-M1)	Augmentar el temps d'impartició del temari de l'assignatura.	Passar la sessió introductòria de presencial a virtual	Gravar un vídeo de presentació de cada assignatura	Mitja	Vídeo de presentació de les assignatures de Seguretat i Seguretat en el treball	2 assignatures han penjat un pdf. Millor canviar-ho per text que no vídeo, de cara al curs vinent	50%
1.8	ETSEQ	2025.26-ETSEQ-1.8-M1	Estratègia institucional	El 20/11/2025 es va aprovar pel Claustre Universitari la revisió de la Política de Qualitat de la URV	Revisar la Política de Qualitat de l'ETSEQ per veure si cal actualitzar la Política de l'ETSEQ per assegurar-ne la coherència amb els objectius aprovats en l'àmbit institucional.	Revisar la Política de Qualitat de l'ETSEQ i comprovar el grau d'alineament amb la nova Política URV.	Mitja	Fitxer rg_1.b_AlineamentObjectiusURV_ETSEQ i Politica de Qualitat actualitzats	Nova política, subobjectius i alineació aprovada per CQ 29/01/26 i JE 04/02/26	100%
2.1	ETSEQ	2024.25-ETSEQ-2.1-M1	Contracte programa 23-26 (accions PLED)	OD_1.5. Oferir microcredencials focalitzades en l'adquisició de coneixements, habilitats o competències específiques i connectades amb les necessitats dels sectors productius a partir d'una estratègia conjunta	1. PLED 01: Oferta de microcredencials i complements de formació	Fer una consulta als alumni per conèixer quines necessitats formatives consideren que els hi fa falta. Posar en comú entre els responsables de les titulacions i tractar en el Consell Assessor i Col·legis professionals. Definir qui pot fer-les.	Alta	Contactes amb AEQT, CETIT, alumni	Consulta a CTIT feta (adaptació dels Eng. Tècnics a grau) Presentat al Consell Assessor Consultat als alumni Pendent amb els responsables de titulacions	30%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
				d'acreditació dels resultats d'aprenentatge.						
2.2	ETSEQ	2024.25-ETSEQ-2.2-M1	Requeriment legislatiu	El RD 822/2021 estableix que totes les titulacions s'han d'adscriure a un àmbit de coneixement abans d'octubre de 2025	Definir l'àmbit de coneixement per cada una de les titulacions	Definir l'àmbit de coneixement per cada una de les titulacions e introduir-lo a SEDE	Mitja	Àmbits entrats a SEDE abans de l'octubre de 2025	Fet al març de 2025	100%
2.2	ETSEQ	2024.25-ETSEQ-2.2-M2	PLED	MD_2.2.4. Fomentar la incorporació de la recerca que duu a terme el professorat als programes de formació per mantenir actualitzats els coneixements i fer-ne partícip a l'estudiantat.	Incorporar assignatures optatives transversals de recerca en els màsters de l'Escola	Negociar amb els directors dels departaments vinculats i el VR competent	Mitja	Incorporades en l'Excel POA MEQ i MEAiSE 26-27	Afegides al POA del MEAiSE, MEQ 2069 i MEQ 2077.	100%
2.2	MEAiSE	2025.26-MEAiSE-2.2-M1	PLED	MD_2.2.4. Fomentar la incorporació de la recerca que duu a terme el professorat als programes de formació per mantenir actualitzats els coneixements i fer-ne partícip a l'estudiantat.	Incorporar assignatures optatives transversals de recerca en el màster	Incorporació 2 optatives: "Elaboració, Planificació i Gestió de Projectes d'R+D+I" (virtual) i "Seminaris Multidisciplinaris" de 3 ECTS cada una	Mitja	Sol·licitud de modificació	Sol·licitud de modificació aprovada a la JE 23/03/2026	100%
2.2	MEQ	2025.26-MEQ-2.2-M1	PLED	MD_2.2.4. Fomentar la incorporació de la recerca que duu a terme el professorat als programes de formació per mantenir actualitzats els coneixements i fer-ne partícip a l'estudiantat.	Incorporar assignatures optatives transversals de recerca en el màster	Incorporació 2 optatives: "Elaboració, Planificació i Gestió de Projectes d'R+D+I" (virtual) i "Seminaris Multidisciplinaris" de 3 ECTS cada una a una nova matèria "Optatives de Recerca".	Mitja	Sol·licitud de modificació	Sol·licituds de modificació aprovades a les JE: 23/03/2026 MEQ 2069 i en la JE 22/06/2026 MEQ 2077	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
2.3	ETSEQ	2025.26-ETSEQ-2.3-M1	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació Millora recuperada (2022.23-ETSEQ-2.3-M3) 1.3.1 Model docent PLED	Les dades de participació a les enquestes a l'estudiantat són baixes en algunes titulacions, i en les audiències amb l'estudiantat es va posar de manifest que aquest col·lectiu no sembla percebre la utilitat de les enquestes. Per això s'anima a l'Escola a dissenyar i implantar altres mecanismes que s'adaptin a la seva realitat i siguin més eficients per recollir informació crítica per a la millora de les titulacions.	Revisar el procés de recollida de satisfacció de l'estudiantat atenent els diversos perfils i dinàmiques de cada titulació. (RE-2.3.2.)	Recollir punts forts i àrees de millora en les reunions director-delegats i reunions entre els coordinadors de les titulacions i els delegats.	Mitja	Actes de les reunions	Reunió director-delegats 16/12/25 Reunions de coordinació de titulació de grau	100%
2.3	GEM	2025.26-GEM-2.3-M1	Revisió del QdC 24-25 Indicadors de satisfacció (9.10, 13.2, 15.4, 17.1, 17.2, 19.3) Millora recuperada (2024.25-GEM-2.3-M1)	Les persones graduades valoren baix el seu grau de satisfacció amb la pàgina web, el contingut de la guia docent, l'orientació acadèmica, amb la resposta a queixes i suggeriments, l'aulari, els laboratoris, la jornada d'acollida i el PDI.	Conèixer el motiu de la insatisfacció	Tractar aquest temes en la reunió de delegats de curs	Mitja	Acta de la Comissió d'Alumnat on s'hagin tractat aquests aspectes	No s'ha detectat un motiu concret, hi ha insatisfacció amb diferents factors però no s'ha detectat cap aspecte destacable. Es seguirà preguntant en altres reunions amb delegats de curs.	50%
2.3	GEQ	2025.26-GEQ-2.3-M1	Seguiment	Després de la modificació del pla d'estudis del GEQ, cal planificar la seva implantació	Planificar la posada en marxa del nou pla d'estudis	Revisió de les adaptacions entre plans, amb els CFGS, amb el Programa formatiu	Baixa	Noves adaptacions públiques i POA amb comparticions entre els diferents plans	Arxiu de correspondències públic a la web URV del GEQ	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
2.3	MEAiSE	2020.21 - MEAiSE-2.3-M1	Equip directiu	Millorar perfil dels estudiants d'accés (notes de tall) Prestigi / visibilitat respecte a d'altres universitats nacionals i internacionals. Millorar la ocupabilitat nacional i internacional dels egressat.	Renovar segells internacionals de qualitat EUR-ACE (Vigència 30.09.2026)	Sol·licitar al VR competent la voluntat d'aconseguir la renovació del label	Alta	Segells	Es va pactar amb la VR que ja no es faria pel MEAiSE perquè no es podia assumir tants labels. També hi ha l'inconvenient que ANECA ho ha deixat de fer	NA
2.3	MEAiSE	2025.26 - MEAiSE-2.3-M1	Revisió del QdC 24-25 Indicadors de satisfacció (7.2, 9.9, 9.10, 10,3, 13.2, 14.4, 15.4, 17.1, 17.2, 17.3, 19.3)	Les persones graduades valoren baix el seu grau de satisfacció amb la pàgina web, la titulació en general, el contingut de la guia docent, les pràctiques externes, l'orientació acadèmica, la sessió d'acollida, amb la resposta a queixes i suggeriments, l'aulari, els laboratoris, el Campus virtual i el TFM.	Conèixer el motiu de la insatisfacció	Tractar aquest temes en la reunió de coordinació de titulació amb l'alumnat.	Mitja	Acta de la Comissió d'Alumnat on s'hagin tractat aquests aspectes	No implantat	0%
2.3	MEQ	2020.21 -MEQ-2.3-M1	Equip directiu	Millorar perfil dels estudiants d'accés (notes de tall) Prestigi / visibilitat respecte a d'altres universitats nacionals i internacionals. Millorar la ocupabilitat nacional i internacional dels egressat.	Renovar segells internacionals de qualitat EUR-ACE (Vigència 30.09.2026)	Sol·licitar al VR competent la voluntat d'aconseguir la renovació del label	Alta	Segells	Es va pactar amb la VR que ja no es podien fer tants labels i q s'havia d'agrupar amb els graus La recuperem amb el mateix curs dels graus. També hi ha l'inconvenient que ANECA ho ha deixat de fer	NA

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
2.3	MEQ	2025.26-MEQ-2.3-M1	Seguiment	Després de la modificació del pla d'estudis del MEQ, cal planificar la seva implantació	Planificar la posada en marxa del nou pla d'estudis	Crear una nova taula de simultaneïtat amb els altres màsters (MEI, MEAiSE i MGET)	Baixa	Taula de simultaneïtat pública a la web	Noves taules de simultaneïtat públiques (Apartat Informació acadèmica)	100%
2.3	MEQ	2025.26-MEQ-2.3-M2	Revisió del QdC 24-25 Indicadors de satisfacció (9.9, 9.10, 10.3, 13.2, 14.4, 15.4 i 19.3)	Les persones graduades valoren baix el seu grau de satisfacció amb la titulació en general, el contingut de la guia docent, les pràctiques externes, l'orientació acadèmica, la sessió d'acollida, amb la resposta a queixes i suggeriments i el TFM.	Conèixer el motiu de la insatisfacció	Tractar aquest temes en la reunió de coordinació de titulació amb l'alumnat.	Mitja	Acta de la Comissió d'Alumnat on s'hagin tractat aquests aspectes	No tractat	0%
2.3	MPRL	2025.26-MPRL-2.3-M1	Revisió del QdC 24-25 Indicadors de satisfacció (9.9, 13.2, 14.4 i 15.4)	Les persones graduades valoren baix el seu grau de satisfacció amb la titulació en general, l'orientació acadèmica, la sessió d'acollida i amb la resposta a queixes i suggeriments.	Conèixer el motiu de la insatisfacció	Tractar aquest temes en la reunió de coordinació de titulació amb l'alumnat.	Mitja	Acta de la Comissió d'Alumnat on s'hagin tractat aquests aspectes	He parlat d'aquest tema amb la reunió amb la delegada d'aquest curs i estan contents d'aquests aspectes	100%
2.3 (1.7)	ETSEQ GRAUS	2025.26-ETSEQG-2.3-M1	Millora recuperada (2024.25-ETSEQG-2.3-M1) Requeriment legislatiu	Avançar en la incorporació de la perspectiva de gènere en els graus	Oferir formació en violències sexuals i micromasclismes	Planificar i implantar els mòduls de formació de 3er curs dels graus	Mitja	Implantació del 3r mòdul	No s'ha implantat	0%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
3.1	GEBA	2025.26-GEBA-3.1-M1	Pla d'acció GEBA (JE 29.10.25)	Fer un pla d'estudis i metodologies més atractives per tal de retenir-los	PAG01: Reforma Pla d'Estudis i Metodologies	Establir reunions periòdiques amb el Consell de titulació	Alta	Nº reunions Nº propostes debatudes/resoltes	No s'ha implantat	0%
3.1	GEBA	2025.26-GEBA-3.1-M2	Pla d'acció GEBA (JE 29.10.25)	Fer el grau més atractiu pels estudiants per tenir més estudiants de 1a opció	PAG02: Establir el "Club GEBA" d'empreses del sector	Reunir empreses del sector amb implicació	Alta	Nº empreses involucrades	Premi Europastry als 2 millors TFGs. Presentació als alumnes 19/02/26	100%
3.1	GEBA	2025.26-GEBA-3.1-M3	Pla d'acció GEBA (JE 29.10.25)	Fer el grau més atractiu pels estudiants per tenir més estudiants de 1a opció	PAG03: Implementar un pla de màrqueting diferenciat	Trobar un responsable i definir una campanya de màrqueting	Alta	Pla de màrqueting	27/05/26: Daniel Shorn	100%
3.1	GEBA	2025.26-GEBA-3.1-M4	Pla d'acció GEBA (JE 29.10.25)	Fer el grau més atractiu pels estudiants per tenir més estudiants de 1a opció	PAG04: Establir un equip d'intervenció de PDI	Establir una llista prioritzada d'instituts i identificar el contingut de formació pel PDI	Alta	Nº de PDI involucrat Nº xerrades als IES	No s'ha implantat	0%
3.1	GEM	2024.25-GEM-3.1-M1	Revisió del QdC (Id. 20.3)	Millorar la captació en 1a opció	Gravar nous vídeos de captació amb PDI que detalli la relació de la seva docència amb la recerca i l'exercici de la professió.	Contactar amb el Gabinet de Màrqueting per gravar-los.	Baixa	Nous vídeos gravats	No s'ha pogut implementar. Es buscaran altres accions per millorar la captació en 1a opció tot i que els valors actuals son correctes.	0%
3.1	MECST	2024.25-MECST-3.1-M1	Revisió del QdC (Id. 14.3)	La matricula de nou ingrés està per sota del valor llindar	Desactivar la modalitat semipresencial pel curs 2025-26 per evitar que s'emetin cartes d'admissió per obtenir el visat i així evitar els que finalment no es matriculen.	Sol·licitar aquest canvi a la direcció de l'Escola, vicerectorat, GPQ, MKT i SGA.	Mitja	Número d'alumnat de nou accés per damunt de 20	26/02/25 La VR autoritza el canvi tant a nivell de SGA com MKT.	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
3.1	MGET	2025.26-MGET-3.1-M1	Revisió del QdC (Id. 14.2 i 14.3)	L'indicador 14.2 Alumnat de nou accés / places ofertes està per sota del valor llindar i l'indicador 14.3 Matrícula de nou accés està just en el valor llindar	Analitzar perquè sent el màster amb la ratio oferta/demanda més alta s'acaben materialitzant tan poques matricules.	Analitzar opcions de futur del màster davant una futura modificació/reverificació	Mitja	Decisió presa	Oferir una doble titulació amb la Universitat Petronas: Aprovat per JE 12/02/26: 12. Aprovació de la taula de reconeixements entre el Màster en Gestió d'Empreses Tecnològiques i la Universiti Teknologi PETRONAS	100%
3.2	ETSEQ	2024.25-ETSEQ-3.2-M1	Contracte programa 23-26 (accions PLED)	MD_3.1.1. Aconseguir en tots els centres que un mínim del 55% d'estudiants de grau participin en les tutories.	Augmentar el % de participació en les tutories	Augmentar i avançar els recordatoris als tutors per registrar les tutories	Alta	Arribar al 55% de participació en els graus	2024/25: GEM 35%, GEQ 40%, GEBA 50%, 2025/26: GEM 40%, GEQ 45%, GEBA 55%. En el QdC es canviarà el V.O d'un 50% a un 55%	80%
3.2	ETSEQ	2025.26-ETSEQ-3.2-M1	Estratègia institucional	En el Consell de Govern del 18 de desembre de 2026 es va aprovar el II Pla d'acció tutorial de la URV.	Adaptar el document de PAT de l'ETSEQ al nou model aprovat per la URV	Revisar el document de PAT de l'ETSEQ i la web on es fa la difusió	Mitja	Nou document PAT ETSEQ aprovat per JE	Nou PAT ETSEQ aprovat per JE el 23/03/2026	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
4.2 (4.1)	ETSEQ	2022.23 -ETSEQ-4.2-M1	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	En alguns títols com el GEM s'ha observat un % de PDI doctor i de professorat amb vinculació permanent per sota del 50%, i un desequilibri als indicadors entre titulacions. Tot i que els resultats que obtenen els títols en els processos d'acreditació evidencien que la gestió dels recursos docents garanteix la qualitat de la docència, el SIGC ha de ser capaç de fer un seguiment efectiu del compliment de la normativa respecte als requisits d'estabilitat de la plantilla i perfil del professorat (% PDI doctors, % PDI amb vinculació permanent), comptant amb indicadors que permetin obtenir la informació necessària. Es recomana continuar impulsant actuacions per aconseguir una progressiva millora d'aquests indicadors.	Realitzar un seguiment de l'evolució de l'estructura de plantilla de PDI a nivell de centre i títol. (RE-4.2.2)	Sol·licitar a les dues direccions de departament principals que alhora d'assignar la docència en el GEM i MPRL, prioritzin l'assignació a PDI doctor.	Mitja	Millora en el % de PDI doctor i % PDI amb vinculació permanent del GEM i MPRL	31/01/25 i 23/01/26: demanat per mail als dos directors principals. Ambdós han millorat el % PDI doctor, permanent només ha millorat MPRL 2022-23 respecte 2025-26 (ACR15.2): % PDI doctor: GEM d'un 41 a un 46% MPRL d'un 36 a un 53% % PDI amb vinculació permanent: GEM d'un 33 a un 25% MPRL d'un 29 a un 41%	75%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
5.1	ETSEQ	2024.25-ETSEQ-5.1-M1	Contracte programa 23-26 (accions PLED)	MD_4.4. Integrar entre el col·lectiu docent l'evolució tecnològica i metodològica, en especial la intel·ligència artificial (amb grups de treball, grups d'innovació docent o comissions) i establir un pla de formació.	3. MD_4: Crear un grup de treball en el marc del programa "Repensem l'ETSEQ" però a sistematitzar l'adaptació dels APIs i PIs al us de l' IA i en general introduir l'IA als GRAUS.	Refundar la "UGPI" Recollir l'estat actual dels APIs: incorporació IA i avaluació de competències	Alta	Reunions realitzades	Carpeta C_ETSEQ/Direcció/UGPI Reunió refundació UGPI 14/11/25	100%
5.2	ETSEQ	2025.26-ETSEQ-5.2-M1	Millora recuperada (2023.24-ETSEQ-5.2-M1) Equip directiu	Tenir actualitzat el model de memòria de PE	Actualitzar el model de memòria de PE	Revisar el contingut de les memòries de PE de les titulacions i actualitzar-lo en cas que sigui necessari: eliminar la valoració final de competències i passar al Campus Virtual l'enquesta d'avaluació de les PE i suggeriments de millora	Mitja	Model de memòria de PE actualitzat	Canvi efectuat en el Model de memòria del GEQ accessible al Campus virtual de PE	100%
5.2	GEQ	2025.26-GEQ-5.2-M1	Pregunta oberta enquesta de titulats	Alguns alumnes tenen la percepció que no es fa prou en la prevenció de frau acadèmic entre l'alumnat	Millorar la comunicació del professorat per identificar la possible reiteració de frau acadèmic	El responsable d'ensenyament enviarà un missatge al professorat recordant que informin de casos que hagin tingut de frau acadèmic per tal de poder fer un seguiment i identificar la re-incidència (que pot donar lloc a sancions més greus)	Baixa	Missatge enviat a l'aula de coordinació del PDI	S'ha enviat un missatge als professors del GEQ (Moodle Coordinació professorat del GEQ) demanant que comuniquin casos de frau acadèmic per a poder intentar identificar alumnes reincidents	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
									Preguntes específiques als delegats de curs sobre aquest tema per intentar copsar la percepció/opinió de l'alumnat	
5.2	GEQ	2025.26-GEQ-5.2-M2	Seguiment	Millorar la transparència i la comunicació amb el PDI	Millora del procediment de comunicació i coordinació amb el professorat per l'establiment dels calendaris i horaris d'exàmens	Enviar els calendaris i horaris que s'aprovaran en Junta d'Escola	Baixa	Missatge enviat a l'aula de coordinació del PDI	Missatge al taulell d'avisos de l'Aula de Coordinació de professorat del GEQ 22/06/26	100%
5.2	MGET	2025.26-MGET-5.2-M1	Seguiment	Millorar l'avaluació durant el semestre virtual	Analitzar les diferents opcions per avaluar l'alumnat durant el semestre virtual, com pot ser fer una prova presencial al final del període	Consultar amb GPQ si es possible. Reunir-se amb el professorat del màster per valorar l'encaix	Baixa	Decisió presa	Mail enviat GPQ 14/11/25. Resposta 16/11/25. Es desestima de moment	NA
6.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-6.1-M1	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	Els indicadors del procés se centren en la percepció de les persones graduades i no es disposa d'evidències que constatin que el Centre demana i analitza la satisfacció d'altres col·lectius, sigui el cas del PDI i del PAS, usuaris directes dels mateixos, amb això que es recomana revisar el conjunt d'indicadors i	Mesurar la satisfacció de tots els grups d'interès interns amb els recursos materials i serveis. (RE-5.3.1.)	Definir de quina manera s'incorpora la satisfacció d'altres col·lectius en les fitxes dels PRs.	Mitja	Enviar l'enquesta de PDI en el seguiment i renovació de la AI	Es defineix a nivell URV (coord. TSQD nov'24) enviar l'enquesta al PDI (que inclou una pregunta sobre recursos i suport institucional) en el moment del seguiment de l'AI i en el moment de la seva renovació. No s'incorpora com a indicador	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
				incloure la satisfacció d'aquests grups d'interès per obtenir una visió global sobre els recursos i serveis de l'ETSEQ.					perquè no serà anual. Enquesta enviada al febrer 2026 Pel PAS no es defineix enquesta perquè la mostra de centre es molt petita.	
6.2	GEBA	2025.26-GEBA-6.2-M1	Pla d'acció GEBA (JE 29.10.25)	Retenció d'alumnat	PAG05: Involucrar l'alumnat del GEBA	Reunir l'alumnat del GEBA	Alta	nº alumnes involucrats	No s'ha implantat	0%
6.2 (3.2)	GEQ	2025.26-GEQ-6.2-M1	Revisió del QdC (Id. 13.2)	Degut a que l'indicador de satisfacció de l'alumnat amb la tutoria acadèmica encara és baix, es pot donar el cas que informació important no arriba a alguns alumnes	El responsable d'ensenyament comunica directament aquesta informació a tot l'alumnat	El responsable d'ensenyament envia un missatge a tot l'alumnat del grau abans del període de matrícula de juliol amb informació important que normalment es comenta en les tutories acadèmiques (orientació acadèmica i informació per a la planificació de la compleció del grau)	Mitja	Missatge enviat al juliol a l'Aula general	Es van enviar unes recomanacions de matricula el 17/07	100%
7.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-7.1-M15	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	De les audiències amb els diferents grups d'interès s'ha manifestat un cert desconeixement per part d'alguns grups d'interès sobre la documentació generada com a resultat del seguiment i la millora del SIGQ. Es recomana fer una consulta sobre la	Analitzar de manera sistemàtica la percepció del SIGQ per part de la comunitat universitària. (RE-1.7.3.)	Millorar la difusió: a) Fer difusió dels Informes Executius de les titulacions a través de l'Aula general de titulació i de l'ETSEQ i reunions de coordinació de titulació b) Incorporar el funcionament del SIGQ	Mitja	Missatges enviats Acta de la reunió Noticia Ig	S'ha detectat que la via de difusió ha de ser només a través d'un canal únic. Es recupera	0%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
				percepció dels grups d'interès sobre el SIGQ a manera de diagnòstic per emprendre accions de comunicació i conscienciació.		en una reunió Director-delegats.				
7.1	ETSEQ	2024.25-ETSEQ-7.1-M1	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació Millora recuperada (2022.23-ETSEQ-7.1-M15)	De les audiències amb els diferents grups d'interès s'ha manifestat un cert desconeixement per part d'alguns grups d'interès sobre la documentació generada com a resultat del seguiment i la millora del SIGQ. Es recomana fer una consulta sobre la percepció dels grups d'interès sobre el SIGQ a manera de diagnòstic per emprendre accions de comunicació i conscienciació.	Analitzar de manera sistemàtica la percepció del SIGQ per part de la comunitat universitària. (RE-1.7.3.)	Incorporar un bloc de preguntes sobre el SIGQ a l'enquesta al PDI abans del seguiment de l'acreditació institucional i de la seva renovació	Mitja	Enquesta PDI amb el bloc incorporat	Incorporat el bloc en l'enquesta enviada al maig'26	100%
7.1	ETSEQ	2025.26-ETSEQ-7.1-M1	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació Millora recuperada (2022.23-ETSEQ-2.3-M3)	De les audiències amb els diferents grups d'interès s'ha manifestat un cert desconeixement per part d'alguns grups d'interès sobre la documentació generada com a resultat del seguiment i la millora del SIGQ. Es recomana fer una consulta sobre la percepció dels grups d'interès sobre el SIGQ a manera de diagnòstic per emprendre accions de comunicació i conscienciació.	Analitzar de manera sistemàtica la percepció del SIGQ per part de la comunitat universitària. (RE-1.7.3.)	a) Incorporar una pregunta a l'enquesta de titulats b) Preguntar als delegats sobre el seu coneixement del SIGQ (a través dels resultats dels indicadors i accions de millora de l'Informe Executiu de les titulacions)	Mitja	Pregunta incorporada Acta de la reunió	Pregunta incorporada a l'enquesta de titulats	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
7.1	ETSEQ GRAUS	2025.26 - ETSEQG -7.1-M1	Revisió del QdC (Id. 9.6)	L'indicador 9.6 Durada mitjana dels estudis (en cursos) en els graus té uns valors objectius i llindars que no s'ajusten a la realitat	Canviar el VO de 4,5 a 4 i Vll de 5 a 5,5	Fer el canvi en el QdC del curs 25-26	Mitja	QdC 25-26 amb els nous valors	Canviats els valors al QdC del 25-26	100%
7.2	GEBA	2025.26 -GEBA- 7.2-M2	Pla d'acció GEBA (JE 29.10.25)	Crear comunitat GEBA	PAG06: Involucrar els egressats del GEBA	Incloure els alumni del GEBA en esdeveniments de l'Escola	Alta	nº egressats involucrats	Els egressats del GEBA formen part de l'Associació Alumni ETSEQ registrada el 2025-26	100%
7.2	GEM	2025.26 -GEM- 7.2-M1	Seguiment	Apropar les sortides professionals a l'alumnat	Convidar al col·legi professional que imparteixi una sessió dins del PI 3, per explicar el món de la col·legiació	Contactar amb el col·legi professional i acordar una data	Baixa	Sessió realitzada	S'ha fet una sessió específica a PI3. L'alumnat repetidor ha manifestat que és massa similar a la sessió que també fa el CETIT a 4rt curs a l'assignatura d'Oficina tècnica.	100%
7.2	GEM	2025.26 -GEM- 7.2-M2	Revisió del QdC (Id. 19.2)	El valor de la Taxa de rendiment del TFG està per sota del valor llindar	Fer una sessió informativa a 3r curs per informar sobre el procés del TFG	Valorar si es fa una sessió a banda o incorporar amb la informativa de 2n-3r curs	Mitja	Sessió realitzada	Es va informar sobre les característiques de l'assignatura de TFG a la sessió de Pràctiques i Mobilitat de 2n/3r.	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
7.2	MEFCO	2025.26-MEFCO-7.2-M1	Revisió del QdC (Id. 9.3, 9.5, 9.6 i 19.2)	Els valors objectius i llindars no encaixen per un màster virtual i amb estudiants que treballen i estudien alhora	Ajustar el valor de la taxa a la realitat dels màsters virtuals	Revisar les taxes d'altres màsters de la URV virtuals i ajustar els valors a la realitat.	Mitja	Canvis en els valors llindars i objectius	Es revisen els valors i s'acorda reduir alguns dels Valors llindars	100%
7.2 (1.7)	ETSEQ GRAUS	2022.23-ETSEQG-7.2-M1	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació	Es recomana fer una revisió de les accions desenvolupades al llarg de diferents cursos acadèmics per reduir la taxa d'abandonament en algunes titulacions i, específicament, en els estudiants del primer curs quan la tendència continua sent negativa en alguns graus, amb l'objectiu d'impulsar noves accions que permetin la millora dels resultats.	Revisar les accions per reduir la taxa d'abandonament. (RE-2.4.1)	Fer un seguiment del seguiment d'una assignatura clau, en el (Moodle: compleció) i tutories del PAT.	Mitja	Taxa d'abandonament dels graus	Fet en l'assignatura de FEP de GEBA (Sandra i Mayreli)	100%
7.2 (1.7)	GEBA	2025.26-GEBA-7.2-M1	Millora recuperada (2023.24-GEBA-7.2-M1) Revisió del QdC (Id. 9.4)	La Taxa d'abandonament alumnat de 1r curs està per sobre del valor llindar	Separar l'alumnat del GEBA de les assignatures de formació bàsica que encara queden compartides amb el GEQ.	Petició al VR de PDI	Mitja	Separar les assignatures del GEQ en el curs 26-27	S'han separat les 5 assignatures de formació bàsica de 1r que quedaven compartides	100%
7.2 (1.7)	MGET	2025.26-MGET-7.2-M1	Seguiment	Millorar l'ocupabilitat dels titulats	Incorporar visites a empreses i xerrades d'experts.	Definir les visites i xerrades i planificar-les	Baixa	Nº d'accions fetes	Es van fer dues xerrades: un professional que treballa a Huawei i un sobre lideratge	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
7.2 (3.1)	MEAiSE	2025.26-MEAiSE-7.2-M1	Revisió del QdC (Id. 14.2)	La ràtio de nou accés / places ofertes està per sota del valor llindar	Analitzar les diferents opcions per millorar el número d'alumnat de nou accés	Reunir-se amb la direcció i altres coordinadors de màster per trobar possibles solucions	Mitja	Reunions realitzades	Coord. Màsters: 22/10/25 i específiques del futur de MEAiSE: 1/12/25, 19/12/25 i 29/01/26	100%
7.2 (3.1)	MECST	2025.26-MECST-7.2-M1	Revisió del QdC (Id. 14.2)	La ràtio de nou accés / places ofertes està per sota del valor llindar	Analitzar les diferents opcions per millorar el número d'alumnat de nou accés	Reunir-se amb la direcció i altres coordinadors de màster per trobar possibles solucions	Mitja	nº reunions realitzades	Es desprograma el màster per acord adoptat en la JE del 12/02/26 punt 9	NA
8.1	MEAiSE	2025.26-MEAiSE-8.1-M1	Reunió coordinació professorat	Un professor informa que si una assignatura té mes d'un professor només es pot avaluar a un.	Informar al PDI i l'alumnat que un cop seleccionen una assignatura i trien els professors sobre els que fer l'enquesta, els que no marquin no podran fer l'enquesta després	Fer difusió del vídeo entre el PDI i l'alumnat	Baixa	Missatge enviat a través del Fòrum de les Aules de coordinació amb estudiants i PDI un cop s'obrin les enquestes	Aula virtual PDI: missatge enviat 11/12/25 i 05/02/26 Aula virtual estudiants: missatge enviat 11/05/26	100%
8.1	MEAiSE	2025.26-MEAiSE-8.1-M2	Equip directiu	Atraure talent nacional i internacional als màsters	Fer una campanya de màrqueting específica pel WorkExperience	Intensificar la captació d'estudiants per la WE	Mitja	Número d'alumnes inscrits a la WE MEAiSE	Inscrits / Inscrits + documentació: 2024-25: 17/23 2025-26: 22/27	100%
8.1	MEQ	2025.26-MEQ-8.1-M1	Equip directiu Millora recuperada (2024.25-MEQ-8.1-M1)	Atraure talent nacional i internacional als màsters	Fer una campanya de màrqueting específica pel WorkExperience	Intensificar la captació d'estudiants d'universitats espanyoles per la WE del MEQ	Mitja	Número d'alumnes inscrits a la WE MEQ	Inscrits + documentació / Inscrits: 2024-25: 21/23 2025-26: 33/40	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
8.1	MGET	2025.26-MGET-8.1-M1	Millora recuperada (2023.24-MGET-8.1-M1) Revisió del QdC (Id. 14.2)	Atraure talent nacional i internacional a la titulació	Aportar l'experiència d'ex-alumnes en el procés de captació a través de vídeos	Coordinar la realització dels vídeos amb el Gabinet de Màrqueting	Mitja	Vídeos disponibles a març del 2026	Contacte amb el Gabinet de MKT al desembre, però fins al juny/juliol no serà possible planificar-ho	50%
8.1	MPRL	2023.24-MPRL-8.1-M1	Millora recuperada (2022.23-MPRL-8.1-M1)	Atraure talent nacional i internacional a la titulació	Aportar l'experiència d'ex-alumnes en el procés de captació a través de vídeos	Coordinar la realització dels vídeos amb el Gabinet de Màrqueting	Mitja	Vídeos disponibles a l'abril del 2025	No ho crec tant necessari. Fa uns anys que tenim llista d'espera. Però estic en converses amb màrqueting per a gravar un nou vídeo	0%
8.2	ETSEQ	2023.24-ETSEQ-8.2-M4	Reunió Comissió Qualitat (millora alumnat grau)	El representant de grau proposa fer més difusió de la bústia de suggeriments perquè considera que els companys no ho coneixen	Publicitar la bústia de suggeriments a través d'Instagram.	Valorar quina es la millor manera de fer-ho, si a través d'un post, afegir-ho a la descripció, etc.	Baixa	Noticia a Ig	Adaptar la infografia de com participar i afegir la bústia: post a IG febrer 2026	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
8.2	ETSEQ	2024.25-ETSEQ-8.2-M1	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació Millora recuperada (2023.24-ETSEQ-8.2-M3)	La informació de les titulacions de màster es presenta de manera més estructurada que en les titulacions de grau. En el cas dels graus, es recomana revisar la manera com es publica la informació, ja que hi ha diferents pestanyes en diferents apartats des de les quals s'accedeix a la mateixa informació i pot resultar redundant. A més, no s'ha pogut consultar de manera intuïtiva una informació que segons el procés PR-ETSEQ-007 Publicació d'informació sobre titulacions hauria d'estar disponible com és la correspondència entre els cicles formatius i els estudis universitaris. En el cas del Grau d'Enginyeria Química, l'enllaç al fulletó no funciona i es recomana revisar-lo.	Revisar i estructurar la informació oferta a les titulacions de grau. (RE-6.2.1.)	Decidir si es continua tenint una plana web ETSEQ dels graus o com en els màsters, que es linki directament a la de la URV.	Mitja	Web	A la web URV s'ha afegit un link a calendaris i horaris, pel que ja es pot redirigir a la de la URV	100%
8.2	GEM	2025.26-GEM-8.2-M1	Revisió del QdC (Id. 9.10)	El valor de la satisfacció amb la informació de la guia docent està per sota del valor llindar i en les preguntes obertes de l'enquesta s'ha informat de casos en els que no coincideix l'avaluació i la llengua d'impartició amb	Enviament al PDI recordatori informació de l'avaluació i llengua GD	El coordinador del grau enviarà un mail després de l'obertura de la guia docent i a l'inici de curs, sobre la importància de mantenir actualitzada la informació de l'avaluació i de la	Mitja	Mails enviats juliol /setembre	S'ha demanat al PDI on hi havia deficiències respecte a l'avaluació que ho corregeixin.	100%

Acompliment de les accions de millora previstes per al curs 2025-26										
Dim. Acred.	**Abast**	**Codi**	**Procedència millora**	**Oportunitat de millora**	**Proposta de millora**	**Accions a portar a terme**	**Prioritat**	**Indicador acompliment**	**Seguiment 2025-26**	**% acompliment 2025-26**
				la que s'informa al començar el curs		llengua d'impartició en les guies docents				
8.2	GEQ	2025.26-GEQ-8.2-M1	Revisió del QdC (Id. 9.10) i pregunta oberta enquesta titulats	El valor de la satisfacció amb la informació de la guia docent està per sota del valor llindar i en les preguntes obertes de l'enquesta s'ha informat de casos en els que no coincideix l'avaluació i la llengua d'impartició amb la que s'informa al començar el curs	Enviament al PDI recordatori informació de l'avaluació i llengua GD	El coordinador del grau enviarà un mail després de l'obertura de la guia docent i a l'inici de curs, sobre la importància de mantenir actualitzada la informació de l'avaluació i de la llengua d'impartició en les guies docents	Mitja	Missatge enviat al juliol i setembre a l'Aula Coordinació de PDI	Missatge enviat al PDI el 02/10	100%
8.2	MEAiSE	2025.26-MEAiSE-8.2-M1	Reunió coordinació professorat (27/05/2025)	Millorar l'accessibilitat a informació clau del màster	Concentrar en l'Aula de coordinació amb el professorat del Campus virtual de la URV, la informació rellevant del màster	Fer un bloc en l'Aula de coordinació amb el PDI amb links a la informació rellevant de màster (calendaris i horaris)	Baixa	Bloc amb els links afegit	Bloc afegit	100%

4.4. Taula d'accions de millora previstes per cursos posteriors (provisional)

Dim. Acred.	Abast	Codi	Procedència millora	Oportunitat de millora	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreçar URV?	Termini	Modif. memòria / PR / QdC	Indicador acompliment
1.2	ETSEQ	2024.25-ETSEQ-1.2-M1	PLED	Augmentar la implicació de l'alumnat amb la governança de l'Escola	MD_1.3.5. Tenir cobertes almenys el 50% de les places de representativitat de l'estudiantat als òrgans de govern i comissions.	Reunió amb els delegats de curs per fomentar la seva participació en els òrgans de govern.	Mitja	Director	No	2026-27	No	50% places cobertes de la JE
1.2	ETSEQ	2025.26-ETSEQ-1.2-M2	Requeriment legislatiu	L'aprovació del nou Estatut URV, fa que els centres s'hagin d'adaptar als nous requeriments	Adaptar el reglament al nou model enviat per Secretaria General el 27/3/26	Fer reunions per decidir alguns punts com el de la composició de la Junta	Alta	Secretari ETSEQ	No	2026-27	No	Reglament aprovat
1.2	ETSEQ	2025.26-ETSEQ-1.2-M4	Enquesta de satisfacció del PDI	El valor de satisfacció del PDI en cas d'haver realitzat alguna queixa o suggeriment ha sigut d'un 5,54	Identificar els motius que generen satisfaccions molt baixes	Modificar l'enquesta de satisfacció del PDI donant la possibilitat d'argumentar el motiu de la insatisfacció amb la resposta a les seves queixes i suggeriments	Baixa	TSQD	No	2027-28	No	Camp obert en l'enquesta del PDI per la renovació de l'acreditació
1.2	ETSEQ	2025.26-ETSEQ-1.2-M5	Revisió del QdC (Id. 15.4)	El valor de satisfacció dels recent titulats en cas d'haver realitzat alguna queixa o suggeriment (Id. 15.4) ha sigut d'una mitjana de 6,19 en l'ETSEQ. En graus 3,52 i en màsters 7,08	Identificar els motius que generen satisfaccions molt baixes	Modificar l'enquesta de satisfacció dels recent titulats donant la possibilitat d'argumentar el motiu de la insatisfacció amb la resposta a les seves queixes i suggeriments	Baixa	TSQD	No	2026-27	No	Camp obert en l'enquesta de recent titulats del 2025-26

Dim. Acred.	Abast	Codi	Procedència millora	Oportunitat de millora	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreçar URV?	Termini	Modif. memòria / PR / QdC	Indicador acompliment
1.3	ETSEQ	2025.26-ETSEQ-1.3-M1	PLED (oportunitats de millora)	El GEM no disposa d'un màster que li doni continuïtat	Programar un nou màster en Enginyeria Mecànica (MEM)	Entregar els lliuraments establerts pels estudis emergents en el calendari de programació d'estudis	Alta	CT i TSQD	No	2027-28	No	Memòria entrada a SEDE abril 2028
1.5	GEM	2025.26-GEM-1.5-M1	Equip directiu	Millorar perfil dels estudiants d'accés (notes de tall) Prestigi / visibilitat respecte a d'altres universitats nacionals i internacionals. Millorar la ocupabilitat nacional i internacional dels egressat.	Renovar segells internacionals de qualitat EUR-ACE (Vigència 30.09.2028)	Sol·licitar al VR competent la voluntat d'aconseguir la renovació del label	Alta	Director/a CG	Si	2027-28	No	Segells
1.5	GEQ	2025.26-GEQ-1.5-M1	Equip directiu	Millorar perfil dels estudiants d'accés (notes de tall) Prestigi / visibilitat respecte a d'altres universitats nacionals i internacionals. Millorar la ocupabilitat nacional i internacional dels egressat.	Renovar segells internacionals de qualitat EUR-ACE (Vigència 30.09.2028)	Sol·licitar al VR competent la voluntat d'aconseguir la renovació del label	Alta	Director/a CG	Si	2027-28	No	Segells
1.5	MEQ	2025.26-MEQ-1.5-M1	Millora recuperada (2020.21-MEQ-2.3-M1) Equip directiu	Millorar perfil dels estudiants d'accés (notes de tall) Prestigi / visibilitat respecte a d'altres universitats nacionals i internacionals. Millorar la ocupabilitat	Renovar segells internacionals de qualitat EUR-ACE (Vigència 30.09.2026)	Sol·licitar al VR competent la voluntat d'aconseguir la renovació del label	Alta	Director/a CG	Si	2027-28	No	Segells

Dim. Acred.	Abast	Codi	Procedència millora	Oportunitat de millora	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreçar URV?	Termini	Modif. memòria / PR / QdC	Indicador acompliment
				nacional i internacional dels egressat.								
1.7	ETSEQ	2025.26-ETSEQ-1.7-M1	Contracte programa 23-26 (accions PLED)	Potenciar les activitats de contacte amb els Alumni promogudes des dels centres (acció 4.2 eix ocupabilitat PLED)	Fer difusió i fer crèixer l'associació Alumni ETSEQ	Creació de premis als alumni (empren i de trajectòria professional)	Alta	Director	No	2026-27	No	Premis definits i presentats a la inauguració de curs 2027-28
2.1	ETSEQ	2026.27-ETSEQ-2.1-M1	Contracte programa 23-26 (accions PLED) Millora recuperada 2024.25-ETSEQ-2.1-M1	OD_1.5. Oferir microcredencials focalitzades en l'adquisició de coneixements, habilitats o competències específiques i connectades amb les necessitats dels sectors productius a partir d'una estratègia conjunta d'acreditació dels resultats d'aprenentatge.	1. PLED 01: Oferta de microcredencials i complements de formació	Fer una consulta als alumni per conèixer quines necessitats formatives consideren que els hi fa falta. Posar en comú entre els resposables de les titulacions i tractar en el Consell Assessor i Col·legis professionals. Definir qui pot fer-les.	Alta	Director Sots director	No	2026-27	No	Contactes amb AEQT, CETIT, alumni
2.2	GEM	2025.26-GEM-2.2-M1	Requeriment legislatiu	Adaptació de la memòria al RD 822/2021	Adaptar les titulacions seguint el calendari pactat amb la VR	Iniciar l'adaptació de la memòria al RD 822/2021 el curs 2026-27, introduir-la a la SEDE el curs 2027-28 i implantar la modificació el 2028-29	Alta	CT i TSQD	No	2027-28	Memòria	Aprovació de la memòria per JdE setembre 27
2.2	GEQ	2025-26-GEQ-2.2-M1	Desplegament de la modificació	Corregir errors tipogràfics detectats en el desplegament de la modificació	En la matèria Física, canviar el nom de l'assignatura "Física" per "Física I". Corregir un error tipogràfic en la "Tabla	Tramitar una sol·licitud de modificació i tramitar els canvis com una modificació no substancial	Mitja	TSQD	No	2026-27	Si	Sol·licitud de modificació

Dim. Acred.	Abast	Codi	Procedència millora	Oportunitat de millora	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreçar URV?	Termini	Modif. memòria / PR / QdC	Indicador acompliment
					7.5 Tabla de reconocimiento entre Ingeniería Técnica Industrial, Especialidad en Química Industrial y el Grado en Ingeniería Química" en la que va desaparèixer l'últim reconeixement "Prácticas en la industria (OPT)" a "Prácticas Externas". També s'acualitzen els canvis de noms de les assignatures: Física per Física I, Corregir en la Tabla 4a. Resumen del plan de estudios (estructura semestral) en el 1r curs - 2n semestre l'assignatura "Fundamentos de Mecánica de Fluidos" per "Ingeniería Fluidomecánica"							

Dim. Acred.	Abast	Codi	Procedència millora	Oportunitat de millora	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreçar URV?	Termini	Modif. memòria / PR / QdC	Indicador acompliment
2.3	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-2.3-M2	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació (RE-2.3.1.)	S'ha promogut la recollida d'informació sobre titulats/des a través de les enquestes de satisfacció uns mesos després d'haver-se graduat, complementant l'enquesta d'AQU sobre satisfacció de les persones graduades. Això permet tenir més informació sobre diferents aspectes vinculats al programa formatiu. Tot i això, a partir de la informació consultada no queda clar el moment exacte en què es realitza aquesta enquesta ni la idoneïtat de fer-ho passats uns mesos des d'haver-se graduat. Se suggereix sistematitzar la temporalització en la recollida d'informació.	No s'ha sistematitzat la temporalització de la realització de les enquestes al col·lectiu egressat. (RE-2.3.1.)	En l'adaptació del Model del SIGQ 2.0, el PR-015 que també recollirà la gestió dels mecanismes propis de recollida d'informació sobre satisfacció. Allí es podrà explicar la gestió de l'enquesta de titulats de l'Escola i la seva temporització.	Mitja	TSQD	No	2026-27	PR-015	PR-015 inclogui l'enquesta de titulats de l'Escola i la seva temporització
2.3	GEQ	2025.26-GEQ-2.3-M2	Informe d'avaluació de la sol·licitud de modificació GEQ (23/02/2026) Àrea de millora	Els noms de les assignatures "Gestió de Projectes" i "Oficina Tècnica" pertanyents a la matèria 19 "Projectes i Empresa" no guarden una correlació directa amb la competència de l'Ordre CIN "Coneixements aplicats d'organització d'empreses" per la qual cosa és difícil establir-ne una correlació directa entre les assignatures i la competència CIN.	Establir accions per garantir que els noms de les assignatures/matèries permetin identificar de manera clara tant els continguts de les mateixes així com els resultats d'aprenentatge i les competències establertes a l'Ordre CIN 351/2009.	En la matèria "Proyectos y Empresa" canviar el nom de l'assignatura "Gestión de Proyectos" (3r) per "Gestión de Proyectos y Organización Empresarial"	Alta	CG	No	2026-27	Memòria	Sol·licitud de modificació

Dim. Acred.	Abast	Codi	Procedència millora	Oportunitat de millora	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreçar URV?	Termini	Modif. memòria / PR / QdC	Indicador acompliment
2.3	GEQ	2025.26-GEQ-2.3-M3	Informe d'avaluació de la sol·licitud de modificació GEQ (23/02/2026) Àrea de millora	L'assignatura d'Enginyeria Fluidomecànica s'imparteix a 1r curs, 2n quadrimestre en paral·lel amb l'assignatura de Matemàtica 1 de 9 ECTS que és anual. No obstant això, les assignatures de Matemàtiques II i Matemàtiques III s'imparteixen a 2n curs, 1er quadrimestre. L'assignatura d'enginyeria fluidomecànica requereix coneixements previs de càlcul diferencial i integral; equacions diferencials i en derivades parcials; mètodes numèrics; algorísmica numèrica, entre d'altres. En la resposta a els requeriments presentada per la Universitat, s'indica que els continguts de major profunditat matemàtica i modelització mecanística es desenvolupen posteriorment a l'assignatura de "Fenòmens de Transport". No obstant això, l'assignatura d'Enginyeria Fluidomecànica està vinculada amb la competència de la Ordre CIN "Coneixements dels principis bàsics de la mecànica de fluids i el seu aplicació a la resolució de problemes al camp de l'enginyeria. Càlcul de canonades, canals i sistemes de fluids", mentre que l'assignatura anomenada "Fenòmens de Transport" que s'imparteix en cursos	Establir accions per garantir que els estudiants hagin adquirit els coneixements necessaris previs a cursar l'assignatura d'enginyeria fluidomecànica.	Eliminar el RAM "K2.4 Reconocer los principios básicos de la mecánica de fluidos que se aplican en la ingeniería." de la matèria "Mecánica de Fluidos" (assignatura "Ingenieria Fluidomecánica" (1r)) i afegir-lo a la matèria i assignatura "Fenómenos de Transporte" (2n). Afegir el RAM "K2.24 Identificar los principios fundamentales de la mecánica de fluidos" a la matèria "Mecánica de Fluidos" (assignatura "Ingenieria Fluidomecánica" (1r)).	Alta	CG	No	2026-27	Memòria	Sol·licitud de modificació

Dim. Acred.	Abast	Codi	Procedència millora	Oportunitat de millora	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreçar URV?	Termini	Modif. memòria / PR / QdC	Indicador acompliment
				posteriors està vinculada amb la competència de l'Ordre CIN "Coneixements de termodinàmica aplicada i transmissió de calor, principis bàsics i la seva aplicació a la resolució de problemes d'enginyeria". Ambdues assignatures requereixen coneixements previs de càlcul diferencial i integral; equacions diferencials i en derivades parcials; mètodes numèrics; algorísmica numèrica, entre d'altres.							

Dim. Acred.	Abast	Codi	Procedència millora	Oportunitat de millora	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreçar URV?	Termini	Modif. memòria / PR / QdC	Indicador acompliment
2.3	GEQ	2025.26-GEQ-2.3-M4	Informe d'avaluació de la sol·licitud de modificació GEQ (23/02/2026) Àrea de millora	Es vincula el resultat d'aprenentatge "K2.12 Reconèixer els sistemes de producció i fabricació emprats en l'àmbit industrial" a la matèria 11 "Enginyeria de Processos i Productes" que conté les assignatures "Fonaments d'Enginyeria de Processos", "Processos i Productes Químics" i "Simulació i Anàlisi de Processos Químics". Cap d'aquestes assignatures guarda una correlació directa amb la competència de l'Ordre CIN "Coneixements bàsics dels sistemes de producció i fabricació" i, per això, no permeten identificar de manera clara i concisa l'adquisició de la competència.	Establir accions per garantir que els noms de les assignatures/matèries permetin identificar de manera clara tant els continguts de les mateixes així com els resultats d'aprenentatge i les competències establertes a l'Ordre CIN 351/2009.	En la materia "Diseño Mecánico" canviar el nom de l'assignatura "Diseño de Equipos e Instalaciones" (4rt) per "Diseño y Fabricación de Equipos e Instalaciones" Eliminar el RAM K2.12 de la matèria "Ingeniería de Procesos y Productos" (assignatura "Processos i Productes Químics" (2n)) i afegir a la matèria "Diseño Mecánico" (assignatura "Diseño y Fabricación de Equipos e Instalaciones" (4rt))	Alta	CG	No	2026-27	Memòria	Sol·licitud de modificació
3.1	MEQ	2026-27-MEQ-3.1-M1	Reunió coordinació estudiants	Els preinscrits que no són estudiants del GEQ ETSEQ, no tenen clar en quin moment s'han de inscriure al Programa Work Experience	Millorar la informació en les webs de difusió del màster	Millorar la informació de la pàgina web del Work Experience i la de la URV per que s'entengui que la inscripció és pel 1r curs, no pel 2n	Mitja	Sotsdirector CM	No	2026-27	No	Webs actualitzades abans de febrer de 2027
3.1	MEQ	2026-27-MEQ-3.1-M2	Directriu URV	La web del màster no inclou informació detallada sobre el coordinador/a ni el professorat	Millorar la informació sobre el coordinador i el professorat del màster de cara a oferir informació més atractiva per a futurs estudiants	Afegir informació detallada sobre el coordinador/a i el professorat del màster	Baixa	CM	No	2026-27	No	Web actualitzada abans de la preinscripció de febrer

Dim. Acred.	Abast	Codi	Procedència millora	Oportunitat de millora	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreçar URV?	Termini	Modif. memòria / PR / QdC	Indicador acompliment
3.2	ETSEQG	2025-26-ETSEQG-3.2-M1	Revisió del QdC (Id. 13.2)	La mitjana de satisfacció dels estudiants de graus amb les tutories és baixa	Conèixer el motiu de la baixa satisfacció en les tutories	Tractar aquest tema en la reunió de coordinació del director amb els delegats	Mitja	Direcció	No	2026-27	No	
4.1	GEQ	2025.26-GEQ-4.1-M1	Informe d'avaluació de la sol·licitud de modificació GEQ (23/02/2026) Àrea de millora	Establir accions per a fomentar la recerca del professorat	Les que vam posar a les al·legacions de l'informe provisional	Preguntar a la Comissió si les accions han d'estar dirigides al professorat associat o al de plantilla	Alta	Direcció i Direcció dels departaments	No	2027-28	No	?
4.1	GEQ	2025.26-GEQ-4.1-M2	Informe d'avaluació modificació (23/02/26) Recomanació	No queda justificat que professorat que pertany al Departament d'Enginyeria Química imparteixi les matèries d'Automàtica i Control i Disseny Mecànic, havent departaments d'Enginyeria Mecànica i d'Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica. Aquestes matèries estan vinculades amb les competències de l'Ordre CIN corresponents al mòdul comú a la branca industrial "Coneixements sobre els fonaments d'automatismes i mètodes de control", així com "Coneixement dels principis de teoria de màquines i mecanismes". En aquest cas, es tracten de coneixements sobre fonaments i principis que puguin ser aplicats a qualsevol sector industrial sense particularitzar-lo als	Reflexionar sobre l'assignació de professorat a les assignatures.	Es desestima	Mitja	CG	No	2029-30	No	N/A

Dim. Acred.	Abast	Codi	Procedència millora	Oportunitat de millora	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreçar URV?	Termini	Modif. memòria / PR / QdC	Indicador acompliment
				processos químics i als equips propis d'aquests processos.								
4.1	MEQ	2025.26-MEQ-4.1-M1	Informe d'avaluació de la sol·licitud de modificació MEQ (23/02/2026) Àrea de millora	Establir accions per a fomentar la recerca del professorat	Pendent d'establir accions amb els Departaments	Pendent de definir	Alta	Direcció i Direcció dels departaments	No	2027-28	No	?
5.1	GEQ	2025.26-GEQ-5.1-M1	Informe d'avaluació de la sol·licitud de modificació GEQ (23/02/2026) Recomanació	Valorar la modificació de la terminologia més acord amb la naturalesa i l'abast de les metodologies docents, substituint els conceptes "teoria", "pràctica" i "projectes".	Adaptar-se al nou Model de metodologies docents i activitats formatives de la URV aprovat en la CPAD de 03/12/2025	Fer l'adaptació en la següent modificació substancial del màster	Mitja	CG	No	2029-30	Memòria	Nova memòria aprovada
5.1	MEQ	2025.26-MEQ-5.1-M1	Informe d'avaluació de la sol·licitud de modificació MEQ (23/02/2026) Recomanació	Valorar la modificació de la terminologia més acord amb la naturalesa i l'abast de les metodologies docents, substituint els conceptes "teoria", "pràctica" i "projectes".	Adaptar-se al nou Model de metodologies docents i activitats formatives de la URV aprovat en la CPAD de 03/12/2025	Fer l'adaptació en la següent modificació substancial del màster	Mitja	CM	No	2029-30	Si	Nova memòria aprovada
5.1	MEQ	2025-26-MEQ-5.1-M2	Direcció	La satisfacció dels titulats del màster ha anat baixant en els últims cursos i s'esperen canvis en la titulació per la IA i del mercat laboral	Incorporar la metodologia d'avantprojecte (AI) en el màster, com si fos una empresa (nexEQ).	Programar una setmana d'acollida al màster i explicació del nexEQ	Baixa	Direcció CM	No	2026-27	No	Metodologia d'avantprojecte incorporada
6.1	GEQ	2025.26-GEQ-6.1-M1	Informe d'avaluació de la sol·licitud de modificació GEQ (23/02/2026) sd	Millorar la informació de la memòria	Informar sobre els recursos materials disponibles en els laboratoris	Consultar a AQU què és el que falta, ja que es considera que estan informats tots els laboratoris que utilitzen els estudiants del grau	Mitja	CG	No	2026-27	No	N/A

Dim. Acred.	Abast	Codi	Procedència millora	Oportunitat de millora	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreçar URV?	Termini	Modif. memòria / PR / QdC	Indicador acompliment
7.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-7.1-M11	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Àrea de millora (AM-1.3.1.)	La fitxa de cada procés propietat del centre no recull com es coordinen els processos propis amb els processos transversals de la URV (la qual es recull únicament de manera gràfica al mapa de processos). A banda d'aquesta vinculació gràfica, cal explicitar la manera com es coordinen els processos de centre i els processos transversals amb el propòsit de garantir que no se superposen i estan efectivament connectats. (P.9)	Garantir la coordinació entre els processos de centre i els processos transversals (AM-1.3.1.)	Definir en els processos 2.0 la coordinació entre processos de centre i transversals. Elaborar una taula d'encaix entre les dimensions d'avaluació i els processos de centre i transversals. Definir un nou procés transversal de revisió i millora dels processos en els que hi participin els centres.	Alta	GPQ + TSQD	Si	2026-27	Tots PR's	Nou model de transversals incorporat en el SIGQ del centre
7.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-7.1-M12	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Àrea de millora (AM-1.3.1.)	Segons el MQ, els processos de gestió del PAS queden exclosos del SIGQ del centre, són propietat del Servei de Recursos Humans (SRH) i no estan reflectits al mapa de processos del centre. Atès que el PAS intervé en els processos d'ensenyament-aprenentatge, caldria explicitar i evidenciar com encaixa la gestió del PAS al SIGQ del centre, de manera que es deixi palès el seu paper en la millora de la qualitat. (p.9)	Garantir la coordinació entre els processos de centre i els processos transversals (AM-1.3.1.)	Incorporar un procés transversal de gestió del PTGAS dins del nou model de transversals. Actualitzar el Manual de Qualitat per que ho contempli. Adaptar el PR-021 perquè a part del PDI inclogui també el PTGAS	Alta	GPQ + TSQD	SI	2026-27	MQ	Nou procés transversal de gestió del PAS + Actualització MQ

Dim. Acred.	Abast	Codi	Procedència millora	Oportunitat de millora	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreçar URV?	Termini	Modif. memòria / PR / QdC	Indicador acompliment
7.1	ETSEQ	2022.23-ETSEQ-7.1-M18	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació (RE-1.1.1.)	A les fitxes dels processos no s'ha observat que hi hagi un detall dels canals de participació dels grups d'interès. A la visita de certificació es va evidenciar l'existència de canals de participació informals facilitats per la grandària del centre, no derivats del mateix SIGQ.	Especificar en cada procés les vies de participació dels grups d'interès principals (RE-1.1.1.)	Afegir en totes les fitxes de processos un nou apartat que es dirà "Vies de participació dels grups d'interès implicats".	Mitja	GPQ+TSQD	No	2026-27	Tots PR's	Apartat afegit i aprovació de les fitxes de processos modificades
7.1	ETSEQ	2024.25-ETSEQ-7.1-M2	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació (RE-6.3.1.)	El procés PR-ETSEQ-015 Consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions (CQRSF) descriu que els canals d'entrada de les CRQSF són la bústia de contacte de consultes i suggeriments web de l'ETSEQ i mitjançant correu electrònic. A l'audiència mantinguda amb l'estudiantat es va evidenciar que la bústia amb prou feines s'utilitza i la informació es rep per canals informals a causa de la dimensió de l'Escola, que permet el contacte proper. Se suggereix incloure en el procés altres canals, com ara les preguntes obertes incloses a les enquestes al col·lectiu d'egressats i a l'avaluació de les assignatures.	Incloure al procés PR-ETSEQ-015 Consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions, tots els canals utilitzats per a la recollida d'informació. (RE-6.3.1.)	Afegir en el PR-015 l'enquesta de titulats com a via de recollida de CQRSF	Mitja	TSQD	No	2026-27	PR-015	PR-015 modificat
7.1	ETSEQ	2024.25-ETSEQ-7.1-M3	Estratègia institucional	Actualització del SIGQ al context intern i extern per donar resposta als nous reptes i processos d'avaluació futurs	Adaptació del SIGQ de l'Escola al model 2.0 de la URV	• Revisió de totes les fitxes de procés tan pel que fa al nou format de fitxa com al contingut • Revisió del Manual de Qualitat	Alta	TSQD i RSIGQ	No	2026-27	Tots PR's	Nou mapa de processos públic amb les fitxes de processos modificades i el nou Manual

Dim. Acred.	Abast	Codi	Procedència millora	Oportunitat de millora	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreçar URV?	Termini	Modif. memòria / PR / QdC	Indicador acompliment
						• Actualització del mapa de processos • Incorporació dels nous processos transversals						de Qualitat Documentació aprovada per Junta de Centre
7.1	ETSEQ	2026.27-ETSEQ-7.1-M1	Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023) - Recomanació (RE-1.7.3.) Millora recuperada 2022.23-ETSEQ-7.1-M15	De les audiències amb els diferents grups d'interès s'ha manifestat un cert desconeixement per part d'alguns grups d'interès sobre la documentació generada com a resultat del seguiment i la millora del SIGQ. Es recomana fer una consulta sobre la percepció dels grups d'interès sobre el SIGQ a manera de diagnòstic per emprendre accions de comunicació i conscienciació.	Analitzar de manera sistemàtica la percepció del SIGQ per part de la comunitat universitària. (RE-1.7.3.)	Millorar la difusió: a) Fer difusió dels Informes Executius de les titulacions a través de l'Aula general de l'ETSEQ	Mitja	RSIGQ + TSQD	No	2026-27	No	Missatge enviat
7.1	ETSEQ	2026-27-ETSEQ-7.1-M2	Revisió del QdC (Id. 1.1, 3.1 i 8.1)	En el procés de revisió del SIGQ està establert una revisió mid-term al mes d'abril, però s'ha evidenciat que queda poc marge per poder aconseguir les accions ja que està pròxim a la finalització del curs	Avançar la revisió mid-term de l'acompliment de les accions de millora al mes de gener, mantenint la del mes d'abril	Enviament per mail de la taula d'accions de millora amb el % d'acompliment i explicació de l'acció feta per que l'emplenin els coordinadors	Mitja	RSIGQ i TSQD	No	2026-27	No	Millorar el % d'acompliment dels Id. 1.1, 3.1 i 8.1

Dim. Acred.	Abast	Codi	Procedència millora	Oportunitat de millora	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreçar URV?	Termini	Modif. memòria / PR / QdC	Indicador acompliment
8.1	MGET	2026.27-MGET-8.1-M1	Millora recuperada (2025.26-MGET-8.1-M1) Revisió del QdC (Id. 14.2)	Atraure talent nacional i internacional a la titulació	Aportar l'experiència d'ex-alumnes en el procés de captació a través de vídeos	Coordinar la realització dels vídeos amb el Gabinet de Màrqueting	Mitja	CM	No	2026-27	No	Vídeos disponibles a març del 2026

5. SEGUIMENT DE LES RECOMANACIONS EXTERNES

5.1. Taula de seguiment de les recomanacions de l'Informe de certificació de la implantació del SIGQ i Informe de visita (20/07/2023)

Tipologia	Proposta de millora	Codi	Accions a portar a terme	Termini	Seguiment	% acompliment
Àrea de millora	Garantir la coordinació entre els processos de centre i els processos transversals (AM-1.3.1.)	2022.23-ETSEQ-7.1-M11	Definir en els processos 2.0 la coordinació entre processos de centre i transversals. Elaborar una taula d'encaix entre les dimensions d'avaluació i els processos de centre i transversals. Definir un nou procés transversal de revisió i millora dels processos en els que hi participin els centres.	2026-27	En curs	N/A
		2022.23-ETSEQ-7.1-M12	Incorporar un procés transversal de gestió del PTGAS dins del nou model de transversals. Actualitzar el Manual de Qualitat per que ho contempli. Adaptar el PR-021 perquè a part del PDI inclogui també el PTGAS	2026-27	En curs	N/A
Àrea de millora	No es garanteix l'accés als registres a les carpetes corresponents als processos a C_ ETSEQ (AM-1.5.1.)	2022.23-ETSEQ-7.1-M1	Afegir en la Fitxa de revisió del procés la comprovació dels registres en C_ETSEQ	2023-24	En el cas del registre 1.e Quadre d'objectius anual, es trobava dins de la carpeta "rg_1.a_b_e_f_h_Politica i Objectius de qualitat".	100%
Recomanació	Especificar en cada procés les vies de participació dels grups d'interès principals (RE-1.1.1.)	2022.23-ETSEQ-7.1-M18	Afegir en totes les fitxes de processos un nou apartat que es dirà "Vies de participació dels grups d'interès implicats".	2026-27	En curs	N/A
Recomanació	Establir la revisió de la consecució dels objectius a mig curs per permetre una capacitat de reacció més efectiva. (RE-1.2.1.)	2022.23-ETSEQ-7.1-M2	Es farà una revisió a meitat de curs.	2023-24	Definit en el apartat 5.5 del PR-001 CQ 08/04/24	100%
Recomanació	Impulsar les actuacions relacionades amb la participació dels grups d'interès externs a la definició de la política i objectius de qualitat i millora dels processos. (RE-1.2.2.)	2022.23-ETSEQ-1.8-M1	Contactar amb un alumni suggerit pels directors dels dos departaments principals, que alhora treballin en empreses que contracten estudiants de les titulacions de l'ETSEQ i oferir-los participar en la Comissió de Qualitat.	2024-25	Es modifica el Manual de Qualitat amb la nova composició el 07/02/25 i en la 1a reunió de la CQ del 30/01/25 ja hi participen els dos nous membres.	100%

Tipologia	Proposta de millora	Codi	Accions a portar a terme	Termini	Seguiment	% acompliment
Recomanació	Explicitar la vinculació entre els objectius de qualitat i els indicadors dels processos. (RE-1.3.1.)	2022.23-ETSEQ-7.1-M3	Afegir en el Quadre de Comandament una columna amb els indicadors clau per a la consecució dels objectius de l'Escola	2023-24	Columna afegida en el QdC i en l'apartat 5.2 de la Fitxa del procés s'anomena	100%
		2022.23-ETSEQ-7.1-M4	Incorporar en el Pla d'accions de millora (rg_1.d) una columna on s'identifiqui el procés SIGQ vinculat	2023-24	Columna afegida en el pla de millora. També s'ha afegit en la capçalera de Modif. Memòria / procés. Definit en el apartat 5.4 del PR-001	100%
Recomanació	Establir indicadors al procés PR-ETSEQ-016 Control Documental i Registres. (RE-1.5.1.)	2022.23-ETSEQ-7.1-M9	Afegir un indicador de satisfacció amb l'accés a la informació i els registres del procés	2023-24	Afegit l'indicador 16.1 Grau de satisfacció amb l'accés a la informació i els registres del procés. Caldrà afegir en la Fitxa de revisió dels PR del curs 23-24	100%
Recomanació	Seria recomanable codificar el procés corresponent afegint-hi el nom del procés la versió (e.g. V0.0). Això facilitaria la localització de les versions de cada fitxa de procés. (RE-1.5.2.)	2022.23-ETSEQ-7.1-M5	Afegir la codificació de la versió en els noms dels fitxers de processos	2023-24	S'ha afegit la codificació de la versió en els noms dels fitxers de processos	100%
Recomanació	Reflexionar sobre la pertinència dels indicadors proposats en alguns dels processos del SIGQ. (RE-1.6.1.)	2022.23-ETSEQ-2.3-M1	Afegir en l'enquesta de titulats una pregunta sobre la idoneïtat del contingut de la guia docent i afegir-lo com a indicador	2023-24	Afegida la pregunta a l'enquesta de titulats de grau i màster	100%
		2022.23-ETSEQ-7.1-M14	Afegir l'indicador "Temps de resolució de les CQRSF a través de la bústia"	2023-24	Indicador afegit en la revisió del procés aprovada el 12/04/2024	100%
Recomanació	Establir criteris de priorització de les accions de millora. (RE-1.7.1.)	2022.23-ETSEQ-1.2-M5	Definir-ho al PR-001: en el pla de millora com a prioritat alta, mitja o baixa: Alta: Requeriments legals, requeriments i àrees de millora d'informes d'avaluació i Contracte programa Mitja: recomanacions informes d'avaluació Baixa: accions de baix impacte en els processos clau del centre	2023-24	Definit en el apartat 5.4 del PR-001	100%

Tipologia	Proposta de millora	Codi	Accions a portar a terme	Termini	Seguiment	% acompliment
Recomanació	Explicitar punts forts i àrees de millora a la fitxa de revisió dels processos. (RE-1.7.2.)	2022.23-ETSEQ-7.1-M6	Afegir en la Fitxa de revisió del procés els ítems: punts forts i accions de millora	2023-24	S'ha afegit en la Fitxa de revisió del procés del curs 22-23 els ítems: punts forts i accions de millora per tenir-ho lligat amb el Pla d'accions de millora	100%
Recomanació	Analitzar de manera sistemàtica la percepció del SIGQ per part de la comunitat universitària. (RE-1.7.3.)	2022.23-ETSEQ-7.1-M15	Millorar la difusió: a) Fer difusió dels Informes Executius de les titulacions a través de l'Aula general de titulació i de l'ETSEQ i reunions de coordinació de titulació b) Incorporar el funcionament del SIGQ en una reunió Director-delegats.	2025-26	S'ha detectat que la via de difusió ha de ser només a través d'un canal únic. Es recupera	0%
		2024.25-ETSEQ-7.1-M1	Incorporar un bloc de preguntes sobre el SIGQ a l'enquesta al PDI abans del seguiment de l'acreditació institucional i de la seva renovació	2025-26	Incorporat el bloc en l'enquesta enviada al maig'26	100%
		2025.26-ETSEQ-7.1-M1	a) Incorporar una pregunta a l'enquesta de titulats b) Preguntar als delegats sobre el seu coneixement del SIGQ (a través dels resultats dels indicadors i accions de millora de l'Informe Executiu de les titulacions)	2025-26	Pregunta incorporada a l'enquesta de titulats	100%
		2026.27-ETSEQ-7.1-M1	Millorar la difusió: a) Fer difusió dels Informes Executius de les titulacions a través de l'Aula general de l'ETSEQ	2026-27	En curs	N/A
Recomanació	Elaborar un document executiu de seguiment del centre i promoure'n la difusió. (RE-2.2.1.)	2022.23-ETSEQ-7.1-M16	Acordar amb els Coordinadors de Grau i Màster els indicadors que ha de contenir l'informe	2024-25	En la CQ 30/01/25 s'acorda elaborar un Informe executiu per titulació amb alguns indicadors del PR-009 i PR-014 o PR-020, valoracions basades en fortaleses i àrees de millora i accions de millora programades pel curs següent. Es presenta en la JE 07/07/25. En propers cursos es vol presentar abans i fer difusió a les Comissions de professorat i estudiantat	100%

Tipologia	Proposta de millora	Codi	Accions a portar a terme	Termini	Seguiment	% acompliment
Recomanació	Millorar la redacció de l'apartat 5.3. del procés PR-ETSEQ-003 Seguiment i millora de titulacions. (RE-2.2.2.)	2022.23-ETSEQ-7.1-M7	Convé millorar la redacció de l'apartat 5.3 perquè no porti a confusió.	2023-24	S'ha millorat la redacció de l'apartat 5.3 perquè no porti a confusió.	100%
Recomanació	No s'ha sistematitzat la temporalització de la realització de les enquestes al col·lectiu egressat. (RE-2.3.1.)	2022.23-ETSEQ-2.3-M2	En l'adaptació del Model del SIGQ 2.0, el PR-015 que també recollirà la gestió dels mecanismes propis de recollida d'informació sobre satisfacció. Allí es podrà explicar la gestió de l'enquesta de titulats de l'Escola i la seva temporització.	2026-27	En curs	N/A
Recomanació	Revisar el procés de recollida de satisfacció de l'estudiantat atenent els diversos perfils i dinàmiques de cada titulació. (RE-2.3.2.)	2022.23-ETSEQ-2.3-M3	Incorporar aquesta temàtica en les reunions director-delegats i reunions entre els coordinadors de les titulacions i els delegats.	2024-25	Reunió Teams al mes de març del director amb delegats de grau. Assistents 3 del GEQ, 3 del GEM i 1 del GEBA.	100%
		2025.26-ETSEQ-2.3-M1	Recollir punts forts i àrees de millora en les reunions director-delegats i reunions entre els coordinadors de les titulacions i els delegats.	2025-26	Reunió director-delegats 16/12/25 Reunions de coordinació de titulació de grau	100%
Recomanació	Revisar les accions per reduir la taxa d'abandonament. (RE-2.4.1)	2022.23-ETSEQG-7.2-M1	Fer un seguiment del seguiment d'una assignatura clau, en el (Moodle: compleció) i tutories del PAT.	2025-26	Fet en l'assignatura de FEP de GEBA (Sandra i Mayreli)	100%
Recomanació	Contemplar registres al procés PR-ETSEQ-14. (RE-3.2.1.)	2022.23-ETSEQ-7.1-M10	Afegir com a registre la presentació d'acollida del màster	2024-25	En la CQ del 30/01/25 es decideix posar com a registre la presentació d'acollida dels màsters en l'Aula General del Campus Virtual	100%
Recomanació	Revisar errors a la descripció dels processos. (RE-3.2.2.)	2022.23-ETSEQ-7.1-M8	Corregir les referències	2023-24	Errades corregides	100%
Recomanació	Repensar el procediment d'assignació de tutors i de registre de tutories al PAT. (RE-3.3.1.)	2022.23-ETSEQG-6.2-M1	Realitzar una reunió amb els coordinadors de grau, directors de departament i el CPAT per repensar el procediment d'assignació de tutors en els graus i el seu funcionament	2024-25	Es va fer la reunió i es va decidir canviar el sistema d'assignació de tutors i que aquest fos per al llarg del grau.	100%

Tipologia	Proposta de millora	Codi	Accions a portar a terme	Termini	Seguiment	% acompliment
Recomanació	Considerar el document de criteris d'assignació de professorat (rg_21.a) una entrada al procés PR-ETSEQ-21, no un registre. (RE-4.2.1)	2022.23-ETSEQ-4.1-M1	Eliminar el document de criteris d'assignació de professorat (rg_21.a) com a un registre, i definir-lo com una entrada al procés.	2023-24	Els criteris s'han definit com una entrada al procés	100%
Recomanació	Realitzar un seguiment de l'evolució de l'estructura de plantilla de PDI a nivell de centre i títol. (RE-4.2.2)	2022.23-ETSEQ-4.2-M1	Sol·licitar a les dues direccions de departament principals que alhora d'assignar la docència en el GEM i MPRL, prioritzin l'assignació a PDI doctor.	2025-26	31/01/25 i 23/01/26: demanat per mail als dos directors principals. Ambdós han millorat el % PDI doctor, permanent només ha millorat MPRL 2022-23 respecte 2025-26 (ACR15.2): % PDI doctor: GEM d'un 41 a un 46% MPRL d'un 36 a un 53% % PDI amb vinculació permanent: GEM d'un 33 a un 25% MPRL d'un 29 a un 41%	75%
Recomanació	Registrar les actuacions de formació específica realitzades al centre i als departaments. (RE-4.3.1.)	2022.23-ETSEQ-4.3-M1	Generar una taula amb la informació de la formació específica realitzada per l'Escola i els departaments vinculats.	2023-24	Es crea el registre rg_21.a Formació_Específica_ETSEQ_DEQ_DEM	100%
Recomanació	Mesurar la satisfacció de tots els grups d'interès interns amb els recursos materials i serveis. (RE-5.3.1.)	2022.23-ETSEQ-6.1-M1	Definir de quina manera s'incorpora la satisfacció d'altres col·lectius en les fitxes dels PRs.	2025-26	Es defineix a nivell URV (coord. TSQD nov'24) enviar l'enquesta al PDI (que inclou una pregunta sobre recursos i suport institucional) en el moment del seguiment de l'AI i en el moment de la seva renovació. No s'incorpora com a indicador perquè no serà anual. Enquesta enviada al febrer 2026 Pel PAS no es defineix enquesta perquè la mostra de centre es molt petita.	100%

Tipologia	Proposta de millora	Codi	Accions a portar a terme	Termini	Seguiment	% acompliment
Recomanació	Revisar i estructurar la informació oferta a les titulacions de grau. (RE-6.2.1.)	2022.23-ETSEQ-8.2-M3	Decidir si es continua tenint una plana web ETSEQ dels graus o com en els màsters, que es linki directament a la de la URV. Revisar el link que falla en el fulletó.	2023-24	El link als CFGS només està en la web URV. El fulletó GEM a la web ETSEQ en castellà i anglès no funciona. En funció de si eliminem la plana o no s'haurà d'actuar. A la web ETSEQ hi ha de més de la URV: calendari, horaris i exàmens. En màsters ja hi es calendari i horaris.	50%
		2023.24-ETSEQ-8.2-M3	Decidir si es continua tenint una plana web ETSEQ dels graus o com en els màsters, que es linki directament a la de la URV.	2024-25	El link als CFGS només està en la web URV. El fulletó GEM a la web ETSEQ en castellà i anglès no funcionava i es va decidir treure'l. En funció de si eliminem la plana o no s'haurà d'actuar. A la web ETSEQ hi ha de més de la URV: calendari, horaris i exàmens. En màsters ja hi es calendari i horaris.	0%
		2024.25-ETSEQ-8.2-M1	Decidir si es continua tenint una plana web ETSEQ dels graus o com en els màsters, que es linki directament a la de la URV.	2025-26	A la web URV s'ha afegit un link a calendaris i horaris, pel que ja es pot redirigir a la de la URV	100%
Recomanació	Incloure al procés PR-ETSEQ-015 Consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions, tots els canals utilitzats per a la recollida d'informació. (RE-6.3.1.)	2022.23-ETSEQ-7.1-M17	Afegir en l'enquesta de titulats l'opció de fer una queixa, suggeriment o felicitació i explicar-la.	2024-25	Pregunta afegida titulats 23-24	100%
		2024.25-ETSEQ-7.1-M2	Afegir en el PR-015 l'enquesta de titulats com a via de recollida de CQRSF	2026-27	En curs	N/A

Tipologia	Proposta de millora	Codi	Accions a portar a terme	Termini	Seguiment	% acompliment
Recomanació	Donar visibilitat a les accions de millora que es prenen com a resultats de les opinions dels estudiants. (RE-6.3.2.)	2022.23-ETSEQ-2.3-M4	Afegir en el rg_9.l_Periodicitat i temàtiques reunions coordinació, com a tema de les reunions de Coordinació d'ensenyament, el retorn de les accions de millora implantades o previstes derivades dels comentaris o les valoracions fora de llindar en les enquestes, Comissions o altres vies de participació	2024-25	Temàtica afegida en el document	100%

5.2. Taula de seguiment de les recomanacions d'Informes d'avaluació de la sol·licitud de modificació

Tipologia	Abast	Procedència millora	Codi	Oportunitat de millora	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Termini	Seguiment 2023-24	% acompliment 2023-24
Recomanació	MPRL	Informe d'avaluació de la sol·licitud de modificació MPRL (22/12/2023) - Recomanació	2023.24-MPRL-3.1-M1	Redefinir el redactat de l'apartat d'accés de requisits específics.	Es recomana, a l'apartat sobre els requisits d'accés específics, eliminar l'entrevista subsidiària a la no acreditació del nivell B2: "En cas que l'alumne/a no presenti documentació acreditativa, la coordinació del màster realitzarà una entrevista en què se'n comprovarà el nivell de comprensió oral, com a pas previ a l'admissió".	Analitzar la proposta de millora de l'informe d'avaluació i decidir si s'implanta o no.	2023-24	Es decideix desestimar la recomanació (missatges 15/01/2024)	NA

6. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES

A continuació, es presenta la correspondència entre les evidències de l'informe i de la guia per a l'acreditació institucional de centres universitaris.

Autoinforme	Procés relacionat	Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	Idioma	Ubicació	Dimensió d'avaluació							
					D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
E01_A. Política de qualitat	PR-ETSEQ-001	E01. Pla estratègic (PE) o similar	Català / Castellà / Anglès	*Web de l'ETSEQ*	1.1 1.5 1.7 1.8				5.1		7.1	8.2
E01. Quadre d'objectius i subobjectius de l'ETSEQ	PR-ETSEQ-001		Català	*Web de l'ETSEQ*	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	2.2	3.2			6.1	7.1	8.1
E02. Quadre de comandament	PR-ETSEQ-008	E02. Quadre de comandament o similar	Català	Teams C_ETSEQ	1.1 1.2 1.4 1.8	2.2	3.2				7.1 7.2	
E03. Informe d'anàlisi de l'assoliment dels objectius o similars *(inclòs en els informes de revisió del SIGQ, E73)*	PR-ETSEQ-008	E03. Informes de seguiment del pla estratègic, assoliment objectius o similars	Català	*Web de l'ETSEQ*	1.1							
E04. Relació entre els objectius de qualitat de la URV i els del centre	PR-ETSEQ-001	E04. Anàlisi alineament objectius centre amb universitat	Català	*Web de l'ETSEQ*	1.1							
E05. Alineament contracte programa CENTRE-URV (integrat en el Pla de millora, E07)	PR-ETSEQ-001	E05. Relació centre-universitat i competències	Català	Teams C_ETSEQ	1.1							
E05_A. Contracte programa ETSEQ-URV	PR-ETSEQ-001		Català	Teams C_ETSEQ	1.1 1.3 1.5							
No aplica		E06. Conveni d'adscripció i seguiment adscripció (CA)										
E07. Pla de millora	PR-ETSEQ-001	E07. Pla(ns) de millora	Català	Teams C_ETSEQ	1.2	2.2						
E08. Estructura organitzativa (inclosa en el Manual de qualitat, E09_A)	PR-ETSEQ-008	E08. Organigrama del centre	Català / Castellà	*Web de l'ETSEQ*	1.2							
E09. Reglament de l'ETSEQ	PR-ETSEQ-001	E09. Normativa dels òrgans de govern i comissions	Català / Castellà	*Web de l'ETSEQ*	1.2							
E09_A. Manual de qualitat	PR-ETSEQ-008		Català / Castellà	*Web de l'ETSEQ*	1.2 1.5 1.7 1.8				5.1			8.2
E10. Document de control de les CQRSF	PR-ETSEQ-015	E10. Registres o eines de gestió de suggeriments i queixes	Català	Teams C_ETSEQ	1.2							
E10_A Eina de gestió de suggeriments i queixes				Web de l'ETSEQ								

Autoinforme	Procés relacionat	Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	Idioma	Ubicació	Dimensió d'avaluació							
					D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
No aplica	-	E11. Informes financers, auditoria interna, etc. (CP, CA)		-								
E12. Actes dels òrgans de govern i d'assessorament o consulta	PR-ETSEQ-001	E12. Actes dels òrgans de govern i altres comissions	Català	Teams C_ETSEQ	1.1 1.2 1.8							
E12_A. Actes de les reunions amb delegats	PR-ETSEQ-009		Català / Castellà	Teams C_ETSEQ	1.2							
E13. Pla(ns) de gestió de riscos (integrat en el Quadre de comandament, E02)	PR-ETSEQ-008	E13. Pla(ns) de gestió de riscos	Català	Teams C_ETSEQ	1.2							
No aplica		E14. Pla(ns) de contingència		-								
E15. Mapa de titulacions	PR-ETSEQ-002 PR-URV-005	E15. Mapa de títols del centre	Català / Castellà / Anglès	*Web de l'ETSEQ*	1.3							
E16. Informes de seguiment	PR-ETSEQ-003	E16. Informes de seguiment del centre i les titulacions	Català	*Web de l'ETSEQ*	1.1 1.2 1.5 1.8	2.2	3.2		5.1			8.1 8.2
E16_A. Informe Executiu de Seguiment												
E17. Estudi prospectiva URV "Estratègies per afrontar els reptes del futur del territori des de la URV"	PR-ETSEQ-002	E17. Informes específics anàlisi oferta formativa i prospectiva	Català	Portal de transparència de la URV	1.3							
E17_A. FOAR de l'ESTSEQ (en el marc del PLED 2024-2027)	PR-ETSEQ-002		Català	Web de la URV	1.3							
E18. Justificació de la proposta de programació acadèmica	PR-ETSEQ-002	E18. Informes de *benchmarking*	Català	Teams C_ETSEQ		2.1						
E19. Política de recursos humans (inclosa en l'Estatut de la URV i normativa URV)	PR-URV-001 PR-URV-002	E19. Política de recursos humans	Català / Castellà	(Estatut) Web de la URV (Normatives) Web de la URV	1.4							
E19_A. Política de recursos humans de l'ETSEQ (integrat en el Pla de millora, E07)	PR-ETSEQ-001		Català	Teams C_ETSEQ	1.4							
E19_B. Model de disseny i gestió de la plantilla de PDI	PR-URV-001		Català	Intranet URV	1.4							
E19_C. Manual d'estructura organitzativa del PTGAS	PR-URV-002		Català	Intranet URV	1.4							
E20. Processos del SIGQ	PR-ETSEQ-008	E20. Processos i procediments del SIGQ	Català	*Web de l'ETSEQ*	Vegeu correspondència apartat 7 autoinforme							
E21. Perfil i qualificació del professorat	PR-ETSEQ-002 PR-ETSEQ-021	E21. Estructura i plantilla del personal acadèmic del centre	Català	*Web de l'ETSEQ*	1.4			4.1				
E22. Normativa del personal docent	PR-URV-001	E22. Criteris d'accés o contractació personal docent	Català / Castellà	Web de la URV	1.4							

Autoinforme	Procés relacionat	Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	Idioma	Ubicació	Dimensió d'avaluació							
					D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
E23. Normativa del personal de suport	PR-URV-002	E23. Criteris d'accés o contractació personal de suport	Català / Castellà	Web de la URV	1.4							
E24. Manual d'avaluació de l'activitat docent del PDI	PR-URV-001	E24. Informes avaluació plantilla professorat i personal suport	Català	Web de la URV	1.4							
E25. Relació de llocs de treball	PR-URV-001 PR-URV-002	E25. Relació de llocs de treball	Català	Portal de transparència de la URV	1.4 1.8							
E26. Pla Estratègic d'Internacionalització 2026-2030	PR-URV-004	E26. Política d'internacionalització	Català / Castellà / Anglès	Web de la URV	1.5							
E26_A. Política d'Internacionalització de l'ETSEQ (integrat en el Pla de millora, E07)	PR-ETSEQ-001		Català	Teams C_ETSEQ	1.5							
E27_A. Informes d'internacionalització *(inclòs en els informes de seguiment, E16)*	PR-ETSEQ-003	E27. Informes específics d'anàlisi	Català	*Web de l'ETSEQ*	1.5	2.2						
E27_B. Informes d'igualtat *(inclòs en els informes de seguiment, E16)*	PR-ETSEQ-003		Català	*Web de l'ETSEQ*	1.7	2.2						8.2
E27_C. Informes d'avaluació del PAT *(inclòs en els informes de seguiment, E16)*	PR-ETSEQ-003		Català	*Web de l'ETSEQ*		2.2	3.2			6.2		8.2
E28. Informe d'anàlisi de la internacionalització del currículum (inclòs en els informes d'internacionalització, E27_A)	PR-ETSEQ-003	E28. Informe anàlisi internacionalització del currículum	Català	*Web de l'ETSEQ*	1.5							
E29. Model de docència no presencial de la URV	PR-URV-003	E29. Política de formació no presencial	Català / Castellà	Web del SREd	1.6				5.1			
E30. Ecosistema tecnològic	PR-URV-007	E30. Eines tecnològiques usades en formació no presencial	Català	Web del SREd	1.6							
E31. Guies docents	PR-ETSEQ-009	E31. Guies docents de les matèries o assignatures	Català / Castellà / Anglès	*Guies docents*	1.6	2.1 2.2 2.3			5.1 5.2	6.2		8.1 8.2
E32. Accions emmarcades en els ODS	PR-ETSEQ-001	E32. Accions emmarcades en els ODS	Català	Taula 10 de l'informe	1.7							
E33. III Pla d'igualtat de la URV	PR-URV-001 (PDI) PR-URV-002 (PTGAS) PR-URV-011 (estudiantat)	E33. Pla d'igualtat entre homes i dones i els seus resultats	Català	Web de la URV	1.7		3.2					
E34. Protocol per prevenir i actuar contra les situacions de violència masclista, assetjament sexual i per raó de sexe, orientació sexual, identitat o expressió de gènere a la URV	PR-URV-011	E34. Protocol assetjament sexual, gènere, orientació sexual i per raó de sexe, identitat de gènere i orientació sexual, i altres conductes masclistes	Català	Web de URV	1.7		3.2					

Autoinforme	Procés relacionat	Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	Idioma	Ubicació	Dimensió d'avaluació							
					D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
E35. Guia d'Atenció a l'estudiantat amb discapacitat i altres trastorns a la URV (guia per als docents)	PR-URV-011	E35. Accions d'atenció a l'alumnat amb discapacitat	Català	Web de la URV	1.7		3.2					
E35_A. La inclusió d'estudiants amb diversitats a la Universitat Rovira i Virgili - Guia per a estudiants	PR-URV-011	E35. Accions d'atenció a l'alumnat amb discapacitat	Català	Web de la URV	1.7		3.2					
E36. Criteris d'accés i admissió d'estudiants (inclosos en les memòries de les titulacions, E46)	PR-ETSEQ-002 PR-ETSEQ-014 PR-ETSEQ-020	E36. Criteris d'accés i admissió d'estudiants	Castellà	*Web de l'ETSEQ*			3.1					
E37. Pla d'acció tutorial de l'ETSEQ	PR-ETSEQ-013	E37. Pla(ns) d'acció tutorial (PAT)	Català	*Web de l'ETSEQ*			3.1 3.2			6.2		8.2
E37_A. Protocol d'actuació davant l'abandonament de 1r curs a graus de la URV	PR-ETSEQ-013	-	Català	Intranet URV			3.2					
E38. Relació de serveis	-	E38. Carta dels serveis de suport i orientació a l'alumnat	Català	(Suport i serveis) Web de la URV (Cartes de servei) Web de la URV						6.2		
E39. Transferència de coneixement, recerca i serveis (inclòs en relació projectes recerca actius del professorat, E64)	-	E39. Transferència de coneixement, recerca i serveis	Català	IRIS - Sistema d'informació de la recerca				4.1				
E40. Fires, jornades, sessions, etc., a estudiants de secundària	PR-ETSEQ-020	E40. Fires, jornades, sessions, etc., a estudiants de secundària	Català	*Web de l'ETSEQ*			3.1					
E41. Fem carrera	PR-URV-010	E41. Fires d'inserció professional per al seu alumnat	Català	*Web de la URV*						6.2		
E42. Activitat de divulgació	-	E42. Activitats de divulgació del seu professorat	Català	*Web de la URV*			3.1					
E43. Estructura organitzativa per a l'assegurament de la qualitat	PR-ETSEQ-008	E43. Organigrama de l'estructura d'assegurament de la qualitat	Català	Il·lustració 1 de l'informe	1.8							
E44. Responsabilitats, funcions i objectius de l'equip de gestió de la qualitat (inclòs en el Manual de qualitat, E09_A)	PR-ETSEQ-001	E44. Responsabilitats, funcions i objectius equip qualitat	Català / Castellà	*Web de l'ETSEQ*	1.8							
E45. Descripció del lloc de treball TSQD	PR-URV-002	E45. Perfil professional del personal de gestió de la qualitat	Català	Intranet URV (accés restringit)	1.8							
E46. Memòries de les titulacions	PR-ETSEQ-002 i PR-ETSEQ-004	E46. Memòries de les titulacions	Castellà	*Web de l'ETSEQ*	1.6	2.1 2.3	3.1 3.3		5.1 5.2			8.2
E46_A. Mapa de resultats d'aprenentatge de titulació	PR-ETSEQ-002 PR-ETSEQ-005 PR-URV-005	-	Català / Castellà / Anglès	*Guies docents*		2.1			5.1 5.2			
E47. Informes d'avaluació externa (centre i titulacions)	PR-ETSEQ-002 PR-ETSEQ-004	E47. Informes de verificació de les titulacions	Català / Castellà	*EUC Informes* *Web de l'ETSEQ*		2.1 2.2						8.2
	PR-ETSEQ-003 PR-ETSEQ-006 PR-ETSEQ-008	E48. Informes d'avaluació seguiment centre i titulacions (AQU)										

Autoinforme	Procés relacionat	Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	Idioma	Ubicació	Dimensió d'avaluació							
					D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
	PR-ETSEQ-006	E49. Informes d'acreditació de titulacions (AQU)										
E50. Pla d'ordenació acadèmica: itineraris curriculars	PR-ETSEQ-009	E50. Pla docent de les titulacions	Català	Teams C_ETSEQ		2.3		4.1				
E51. Horaris de les titulacions	PR-ETSEQ-009	E51. Horari dels títols implantats	Català / Castellà / Anglès	*Web de l'ETSEQ*		2.3						
E51_A. Calendaris acadèmics	PR-ETSEQ-009 PR-URV-009	-	Català	*Web de l'ETSEQ*		2.3	3.4					
E51_B. Calendaris d'exàmens	PR-ETSEQ-009	-	Català / Castellà / Anglès	*Web de l'ETSEQ*		2.3						
E51_C. Planificació de l'assignatura	PR-ETSEQ-009	-	Català	Campus Virtual		2.3			5.1 5.2			
E51_D. Espais de coordinació (assignatura, titulació, ETSEQ)	PR-ETSEQ-009	-	Català	Campus Virtual	1.6	2.3						
E52. Guia de Treball de Fi de Grau de l'ETSEQ, Guia de Treball de Fi de Màster l'ETSEQ	PR-ETSEQ-019	E52. Guies treballs de fi de grau (TFG) i de màster (TFM)	Català	*Web de l'ETSEQ – Guia de TFG* *Web de l'ETSEQ – Guia de TFM*					5.1			
E52_A. Guia de Pràctiques Externes dels estudiants de l'ETSEQ	PR-ETSEQ-010	-	Català	*Web de l'ETSEQ*					5.1			
E53. Normativa (inclòs en la Normativa de matrícula de grau i màster de la URV)	PR-URV-009	E53. Normativa i criteris per al reconeixement de crèdits	Català / Castellà	Web de la URV			3.3					
E53_A. Taules de reconeixement i adaptació	PR-ETSEQ-014 PR-ETSEQ-020		Català	Web de la URV: (GEQ, GEM, GEBA, MPRL, MEQ, MGET, MEAISE, MEFCO, MECST			3.3					
E53_B. Taules de correspondència amb els CFGS	PR-ETSEQ-020		Català	Canal Universitat (graus): GEQ, GEM, GEBA			3.3					
E53_C. Procediment de reconeixement de l'experiència laboral i professional (inclòs en la E52_A)	PR-ETSEQ-014 PR-ETSEQ-020		Català / Castellà	*Web de l'ETSEQ*			3.3					
E54. Normativa d'estudis simultanis (inclòs en la Normativa acadèmica de grau i màster de la URV)	PR-URV-009	E54. Seqüenciació de les ofertes simultànies de títols	Català / Castellà	Web de la URV / Tràmits administratius de grau / Tràmits administratius de màster		2.3						
E55. Relació d'informació pública	PR-ETSEQ-007	E55. Lloc web i altra informació pública	Català	Taula D8.1 dels annexos de l'informe	Vegeu relació d'informació pública							
E56. Registre resultats de l'aplicació criteris d'admissió (màsters universitaris)	PR-ETSEQ-014	E56. Registre resultats de l'aplicació criteris d'admissió (màsters universitaris)	Català / Castellà	Secretaria de Gestió Acadèmica del Campus Sescelades, gestor documental			3.1					
E57. Pla de transició i acollida a l'alumnat de nou ingrés (inclòs en el PAT, E37)	PR-ETSEQ-013	E57. Pla de transició i acollida a l'alumnat de nou ingrés	Català / Castellà	*Web de l'ETSEQ*			3.1					

Autoinforme	Procés relacionat	Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	Idioma	Ubicació	Dimensió d'avaluació							
					D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
E58. Criteris per al requeriment de complements formatius (inclòs en les memòries de les titulacions, E46)	PR-ETSEQ-014	E58. Criteris per al requeriment de complements formatius	Castellà	*Web de l'ETSEQ*			3.1					
E58_A. Oferta de complements formatius	PR-ETSEQ-014		Català / Castellà / Anglès	MGET, MEAISE			3.1					
E59. Normativa de permanència (inclòs en la Normativa de matrícula de grau i màster de la URV)	PR-URV-009	E59. Normativa de permanència	Català / Castellà	Web de la URV / Graus / Màsters			3.2					
E60. Resolucions del reconeixement i transferència de crèdits	PR-ETSEQ-014 PR-ETSEQ-020	E60. Registre de l'avaluació per al reconeixement i la transferència de crèdits i d'aprenentatges previs de l'alumnat	Català	Secretaria de Gestió Acadèmica del Campus Sescelades, expedient de l'estudiant			3.3					
E61. Normativa sobre el registre, l'emissió i la conservació de les notes de l'alumnat (inclòs en la Normativa acadèmica de grau i màster de la URV)	PR-URV-009	E61. Normativa sobre el registre, l'emissió i la conservació de les notes de l'alumnat	Català / Castellà	Web de la URV			3.4		5.2			
E62. Normativa de revisió d'exàmens (inclòs en la Normativa acadèmica de grau i màster de la URV)	PR-URV-009	E62. Normativa de revisió d'exàmens	Català / Castellà	Web de la URV			3.4		5.2			
E63. Procediment d'expedició de títols	PR-URV-009	E63. Normativa d'expedició de títols	Català / Castellà / Anglès	Web de la URV			3.4					
E64. Currículum del professorat (inclòs en el perfil i qualificació del professorat, E21)	-	E64. Relació projectes recerca actius del professorat (només màsters)	Català	IRIS - Sistema d'informació de la recerca				4.1				
E65. Currículum del professorat (inclòs en el perfil i qualificació del professorat, E21)	-	E65. Experiència professional del professorat	Català	*Web de l'ETSEQ*				4.1				
E66. Detecció de necessitats de professorat (integrat en el Quadre d'objectius i subobjectius de l'ETSEQ, E01)	PR-ETSEQ-021	E66. Detecció de necessitats de professorat	Català	Teams C_ETSEQ	1.4			4.1				
E67. Relació d'activitats de formació del PDI	PR-URV-001	E67. Avaluació del pla de formació	Català	Taula D4.7 dels annexos de l'informe				4.3				
E68. Model Docent de la URV	PR-URV-003	E68. Model educatiu del centre o de la universitat	Català / Castellà / Anglès	Web de la URV	1.5				5.1 5.2			8.1
E69. Execucions de l'alumnat (selecció)	PR-ETSEQ-009	E69. Execucions de l'alumnat	Català / Castellà / Anglès	Teams C_ETSEQ					5.2			
E70. Conjunt d'instal·lacions i infraestructura educativa	PR-URV-006	E70. Conjunt d'instal·lacions i infraestructura educativa	Català	*Web de l'OLC Sescelades*						6.1		
E71. Detecció necessitats en instal·lacions i infraestructures (integrat en el Pla de millora, E07)	PR-ETSEQ-017	E71. Detecció necessitats en instal·lacions i infraestructures	Català	Teams C_ETSEQ						6.1		

Autoinforme	Procés relacionat	Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	Idioma	Ubicació	Dimensió d'avaluació							
					D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
E71_A. Sol·licituds de convocatòries relacionades amb les instal·lacions i infraestructures	PR-ETSEQ-017 PR-URV-006		Català	Teams C_ETSEQ						6.1		
E72. Activitats d'orientació professional *(inclòs en els informes de seguiment, E16)*	PR-ETSEQ-013	E72. Pla o accions d'orientació professional	Català	*Web de l'ETSEQ*						6.2		
E73. Informes de revisió del SIGQ	PR-ETSEQ-008	E73. Informes de revisió del SGIQ	Català	*Web de l'ETSEQ*	1.1 1.2 1.4 1.8	2.2	3.2				7.1	8.2
E74. Sistema gestió documental	PR-ETSEQ-016	E74. Eines de gestió documental	Català	Teams C_ETSEQ							7.1	
E75. Document d'avaluació dels resultats d'aprenentatge (inclòs en les execucions de l'alumnat, E69)	PR-ETSEQ-009	E75. Document d'avaluació dels resultats d'aprenentatge	Català / Castellà / Anglès	Teams C_ETSEQ					5.2			
E76. Propostes de millora relacionades amb l'accessibilitat de la informació pública *(inclòs en els informes de revisió del SIGQ, E73 i inclòs en els informes de seguiment, E16)*	PR-ETSEQ-003	E76. Auditoria d'accessibilitat de la informació pública	Català	*Web de l'ETSEQ (Centre)* *Web de l'ETSEQ (titulacions)*								8.2

7. RELACIÓ D'INDICADORS

A continuació, es presenta la correspondència entre els indicadors de l'informe i de la guia per a l'acreditació institucional de centres universitaris.

Informe		Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	
Taula	**Indicador**	**Codi**	**Indicador**
Taula D3.1. Oferta i demanda (Graus) Taula D3.2. Ingressos (Graus) Taula D3.7. Oferta i demanda (Màsters) Taula D3.8. Ingressos (Màsters)	Places ofertes (graus i màsters)	I01	Oferta de places al conjunt de titulacions
Taula D3.1. Oferta i demanda (Graus) Taula D3.7. Oferta i demanda (Màsters)	Demanda 1a opció (graus) Demanda (Preinscripcions) (màsters)	I02	Demanda en primera opció al conjunt de titulacions
Taula D3.2. Ingressos (Graus) Taula D3.8. Ingressos (Màsters)	Estudiants nou ingrés (Ingressos via preinscripció) (graus) Estudiants nou ingrés (màster)	I03	Matrícula de nou accés al conjunt de titulacions
Taula D7.6. Taxa d'abandonament i Taxa de graduació	Taxa de graduació	I04=I48	Taxa de graduació a les titulacions
Taula 5. Evolució del mapa de titulacions des de l'obtenció de l'acreditació institucional	Titulacions verificades	I05	Nombre de titulacions verificades
Taula 5. Evolució del mapa de titulacions des de l'obtenció de l'acreditació institucional	Titulacions extingides	I06	Nombre de titulacions extingides
Taula 12. Resultats obtinguts en els processos d'acreditació de les titulacions	Titulacions acreditades	I07	Nombre de títols acreditats individualment
Taula D7.12. Indicadors d'inserció laboral	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)	I08=I64	Taxa d'ocupació de les persones titulades per títol
Taula D4.2. Perfil general de la plantilla de professorat del centre Taula D4.3. Perfil general de la plantilla de professorat de les titulacions (persones i hores de docència) (graus i màsters)	Número de PDI (centre / graus i màsters) Percentatge de professores (centre / graus i màsters)	-	
Taula D4.2. Perfil general de la plantilla de professorat del centre Taula D4.3. Perfil general de la plantilla de professorat de les titulacions (persones i hores de docència) (graus i màsters)	Percentatge d'hores de docència per professorat acreditat (centre / graus i màsters) Percentatge de PDI acreditat (centre / graus i màsters)	I10	Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor i acreditat

Informe		Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	
Taula	**Indicador**	**Codi**	**Indicador**
Taula D4.2. Perfil general de la plantilla de professorat del centre Taula D4.3. Perfil general de la plantilla de professorat de les titulacions (persones i hores de docència) (graus i màsters)	Percentatge d'hores de docència per professorat doctor (centre / graus i màsters) Percentatge de PDI doctor (centre / graus i màsters)	I11	Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor no acreditat
Taula D4.2. Perfil general de la plantilla de professorat del centre Taula D4.3. Perfil general de la plantilla de professorat de les titulacions (persones i hores de docència) (graus i màsters)	Percentatge d'hores de docència per professorat permanent (centre / graus i màsters) Percentatge de PDI permanent (centre / graus i màsters)	I13	Percentatge de crèdits impartits per professorat permanent
Taula D4.2. Perfil general de la plantilla de professorat del centre Taula D4.3. Perfil general de la plantilla de professorat de les titulacions (persones i hores de docència) (graus i màsters) (graus i màsters)	Percentatge d'hores de docència per professorat a temps complert (centre / graus i màsters) Percentatge de PDI a temps complert (centre / graus i màsters)	-	
Taula D3.12. Perfil de l'alumnat matriculat	Percentatge d'estudiants estrangers	I14=I45	Percentatge d'alumnat estranger al conjunt de titulacions
Taula D6.4. Participació de l'alumnat en programes de mobilitat - centre	Número d'estudiants de mobilitat IN	I15	Percentatge d'alumnat rebut per mitjà de programes de mobilitat
Taula D6.4. Participació de l'alumnat en programes de mobilitat - centre	Número d'estudiants de mobilitat OUT	I16	Percentatge d'alumnat sortint per mitjà de programes de mobilitat
Taula D4.9. Accions de mobilitat del PDI	Número de professorat que participa en programes de mobilitat	I18	Nombre de professors/ores que participen en programes de mobilitat
Taula 8. Evolució del desplegament del model de docència no presencial als màsters de l'ETSEQ	Percentatge de titulacions que s'ofereixen en modalitat no presencial	I20	Percentatge de titulacions no presencials
Taula 8. Evolució del desplegament del model de docència no presencial als màsters de l'ETSEQ	Percentatge de titulacions que s'ofereixen en modalitat semipresencial	I21	Percentatge de titulacions semipresencials
Taula 10. Accions emmarcades en els ODS realitzades	Nombre d'accions relacionades amb els ODS realitzades	I22	Percentatge d'accions ODS implantades
Taula D3.11. Alumnat matriculat segons gènere Taula D3.12. Perfil de l'alumnat matriculat	Número d'estudiants matriculats Percentatge de dones matriculades	I23	Percentatge d'homes i dones matriculats
Taula D3.12. Perfil de l'alumnat matriculat	Mitjana crèdits matriculats per curs	-	

Informe		Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	
Taula	**Indicador**	**Codi**	**Indicador**
Taula D3.12. Perfil de l'alumnat matriculat	Mitjana d'edat de l'alumnat matriculat	-	
Taula D7.5. Taxa d'eficiència, Titulats i Mitjana durada estudis Taula D7.7. Indicadors de rendiment per gènere: titulats i titulades	Titulats Percentatge d'homes i dones titulats	I24	Percentatge d'homes i dones graduats
Taula D6.X. Detall del personal de suport a l'aprenentatge (No aplicable pel seguiment)	Distribució per unitats i categories del personal de suport a l'aprenentatge	I30	Distribució per categories del personal de gestió de la qualitat
Taula 12. Resultats obtinguts en els processos d'acreditació de les titulacions	Titulacions acreditades en progrés vers l'excel·lència	I35	Percentatge de títols acreditats en progrés vers l'excel·lència
Taula 12. Resultats obtinguts en els processos d'acreditació de les titulacions	Titulacions acreditades amb condicions	I36	Percentatge de títols acreditats amb condicions
Taula D3.1. Oferta i demanda (graus) Taula D3.7. Oferta i demanda (màsters)	Ràtio demanda en primera opció-oferta (graus) Ràtio demanda (preinscripcions)-oferta (màsters)	I40	Taxa demanda en primera opció / places ofertes
Taula D3.2. Ingressos (graus) Taula D3.8. Ingressos (màsters)	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes (graus i màsters)	I41	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes
Taula D3.3. Alumnat de nou ingrés segons via d'accés (graus)	Alumnat de nou ingrés segons via d'accés (graus)	I42	Perfil de l'alumnat de nou ingrés
Taula D3.4. Nota d'admissió (mitjana)	Nota d'admissió mitjana (graus)		
Taula D3.5. Nota de Tall	Nota de Tall		
Alumnat de nou ingrés segons procedència (No aplicable pel seguiment)	Alumnat de nou ingrés segons titulació prèvia (màsters)		
Taula D3.9. Alumnat de nou ingrés segons procedència	Alumnat de nou ingrés segons procedència (màsters)		
Taula D3.10. Complements formatius	% Estudiants matriculats en CF	I43	Percentatge d'alumnat que requereix complements formatius
	Mitjana de crèdits en complements formatius dels alumnes que n'han cursat		
Taula D3.12. Perfil de l'alumnat matriculat	Percentatge d'estudiants estrangers	I14=I45	Percentatge d'alumnat matriculat d'origen estranger
Taula D7.6. Taxa d'abandonament i Taxa de graduació	Taxa d'abandonament	I46	Taxa d'abandonament

Informe		Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	
Taula	**Indicador**	**Codi**	**Indicador**
Taula D7.9. Indicadors de rendiment per gènere: abandonament			
Taula D7.4. Taxa d'èxit, Taxa de rendiment i Taxa de repetició	Taxa de rendiment	I47	Taxa de rendiment
Taula D7.7. Indicadors de rendiment per gènere: titulats i titulades			
Taula D7.4. Taxa d'èxit, Taxa de rendiment i Taxa de repetició	Taxa d'èxit	-	Taxa de rendiment
Taula D7.8. Indicadors de rendiment per gènere: taxa d'èxit		-	Taxa de rendiment
Taula D7.4. Taxa d'èxit, Taxa de rendiment i Taxa de repetició	Taxa de repetició	-	Taxa de rendiment
Taula D7.6. Taxa d'abandonament i Taxa de graduació	Taxa de graduació	I04=I48	Taxa de graduació
Taula D7.5. Taxa d'eficiència, Titulats i Mitjana durada estudis	Durada mitjana dels estudis	I49	Durada mitjana dels estudis
Taula D7.13. Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat de grau	Satisfacció de l'alumnat de grau	I50	Satisfacció de l'alumnat
Taula D6.5. Participació de l'alumnat en accions d'orientació professional	Satisfacció de l'alumnat de grau amb l'orientació professional		
Taula D7.14. Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat de màster	Satisfacció de l'alumnat de màster		
Taula D7.14.1. Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat de màster. MEFCO	Satisfacció de l'alumnat de màster (MEFCO)		
Taula D3.15. Nombre d'estudiants amb necessitats específiques d'atenció	Nombre d'estudiants amb necessitats específiques d'atenció	I51	Nombre d'estudiants amb necessitats específiques d'atenció
Taula D3.16. Reconeixement de crèdits	Percentatge de crèdits reconeguts	I52	Percentatge de crèdits reconeguts
Taula D4.5. Trams de docència i recerca	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram de recerca viu (sexenni)	I53	Percentatge de crèdits impartits per professorat amb sexenni de recerca

Informe		Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	
Taula	**Indicador**	**Codi**	**Indicador**
Taula D4.5. Trams de docència i recerca	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram de docència viu (quinquenni)	I54	Percentatge de crèdits impartits per professorat amb quinquenni DOCENTIA
Taula D4.6. Relació estudiants per PDI	Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT	I55	Relació entre ETC i PTC
Taula D4.7. Professorat que ha fet formació	Número de professorat que ha fet formació	I56	Percentatge de professorat amb alguna activitat de formació acadèmica
Taula D7.18. Principals indicadors de satisfacció del professorat	Satisfacció del professorat	I57	Satisfacció del professorat
Taula D7.19. Principals indicadors de satisfacció dels tutors i tutores			
Taula D3.14. Participació dels estudiants en les tutories	Percentatge de participació en tutories	I59	Percentatge d'estudiants que utilitzen la tutoria
Taula D3.13. Aplicació del protocol per a prevenir l'abandonament potencial de primer	Estudiants amb risc d'abandonament	-	
Taula D7.10. Indicadors de resultats acadèmics – primer curs	Taxa d'abandonament a 1r curs	I62	Taxa d'abandonament a primer curs
Taula D7.10. Indicadors de resultats acadèmics – primer curs	Taxa de rendiment a 1r curs		
Taula D7.10. Indicadors de resultats acadèmics – primer curs	Taxa de presentats de 1r curs		
Taula D7.10. Indicadors de resultats acadèmics – primer curs	Taxa d'èxit a 1r curs		
Taula D7.5. Taxa d'eficiència, Titulats i Mitjana durada estudis	Taxa d'eficiència	I63	Taxa d'eficiència de les titulacions
Taula D7.12. Indicadors d'inserció laboral	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)	I08=I64	Taxa d'ocupació (enquesta AQU)
Taula D7.12. Indicadors d'inserció laboral	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació	I65	Taxa d'adequació de la feina als estudis (enquesta AQU)
Taula D7.15. Principals indicadors de satisfacció de les persones graduades de grau	Satisfacció de les persones graduades	I66	Satisfacció de les persones graduades

Informe		Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	
Taula	**Indicador**	**Codi**	**Indicador**
Taula D7.16. Principals indicadors de satisfacció de les persones graduades de grau (detall)			
Taula D7.17. Principals indicadors de satisfacció de les persones graduades de màster			
Evolució del nombre de PTGAS del centre que ha fet formació (No aplicable pel seguiment)	Número de PTGAS del centre que ha fet formació	I67	Percentatge de personal de suport que ha fet alguna activitat de formació per afavorir el seu desenvolupament competencial
Taula D7.1. Percentatge de participació, a nivell de titulació, en les enquestes de satisfacció URV als estudiants Taula D7.2. Percentatge de participació, a nivell de titulació, en les enquestes de satisfacció d'AQU als egressats Taula D7.3. Percentatge de participació del professorat en l'enquesta de satisfacció	Percentatge de participació en les enquestes de satisfacció dels grups d'interès	-	

8. CORRESPONDÈNCIA ENTRE ELS PROCESSOS DEL SIGQ I LES SUBDIMENSIONS D'AVALUACIÓ D'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Processos	Subdimensió d'avaluació																								
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
PR-ETSEQ-001 Elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat	■																						■			
PR-ETSEQ-002 Planificació de titulacions									■	■																
PR-ETSEQ-003 Seguiment i millora de titulacions		■	■	■	■					■									■	■				■	■	
PR-ETSEQ-004										■																

Processos	Subdimensió d'avaluació																								
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
Modificació de titulacions																										
PR-ETSEQ-005 Suspensió de titulacions																										
PR-ETSEQ-006 Acreditació de titulacions																										
PR-ETSEQ-007 Publicació d'informació sobre titulacions																										
PR-ETSEQ-008 Definició, revisió i millora del SIGQ																										
PR-ETSEQ-009 Desenvolupament de l'ensenyament																										
PR-ETSEQ-010 Gestió de les pràctiques externes																										
PR-ETSEQ-011 Gestió de la mobilitat de l'estudiantat																										
PR-ETSEQ-013 Orientació a l'estudiant																										
PR-ETSEQ-014 Definició del perfil d'ingrés, captació, accés, admissió, matrícula i acollida de l'alumnat de màster																										
PR-ETSEQ-015 Consultes, queixes, reclamacions,																										

Processos	Subdimensió d'avaluació																								
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
suggeriments i felicitacions																										
PR-ETSEQ-016 Control documental i registres																										
PR-ETSEQ-017 Gestió dels recursos materials i serveis (centre)																										
PR-ETSEQ-019 Gestió del TFG/TFM																										
PR-ETSEQ-020 Definició del perfil d'ingrés, captació, matrícula i acollida de l'alumnat de grau																										
PR-ETSEQ-021 Gestió dels recursos docents																										

Processos transversals	Subdimensió d'avaluació																								
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
PR-URV-001 Estratègies per a l'assegurament de la qualitat del professorat																										
PR-URV-002 Estratègies per a l'assegurament de la qualitat del PTGAS																										
PR-URV-003 Disseny i establiment del model docent																										

Processos transversals	Subdimensió d'avaluació																								
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
PR-URV-004 Disseny i establiment d'estratègies per a la internacionalització																										
PR-URV-005 Establiment de mecanismes per revisar la pertinència de l'oferta de titulacions																										
PR-URV-006 Estratègies per a l'assegurament de la qualitat de les instal·lacions i les infraestructures																										
PR-URV-007 Estratègies per a l'assegurament de la qualitat de la infraestructura tecnològica																										
PR-URV-008 Establiment, revisió i millora dels processos transversals																										
PR-URV-009 Establiment de mecanismes per regular l'admissió, el reconeixement i la certificació de l'estudiantat																										
PR-URV-010 Establiment de mecanismes de																										

Processos transversals	Subdimensió d'avaluació																								
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
suport i orientació a l'estudiantat																										
PR-URV-011 Establiment de mecanismes per vetllar pel benestar integral de l'estudiantat																										
PR-URV-012 Establiment de mecanismes per a la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès																										
PR-URV-013 Estratègies per a l'assegurament de la qualitat de les dades i del sistema d'informació																										

ANNEXOS

Annex 1. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 2

Taula D2.1. Resum de les propostes de modificació de les titulacions

Titulació	Canvi	Curs Petició	Curs Implantació	Estat	Tipus modificació	Data d'efectes al RUCT
MEAiSE	Apartat 5.5. Matèria: Incorporar la competència "B6.1 Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social com a ciutadà o ciutadana i com a professional" i el resultat d'aprenentatge vinculat que es "Incorpora la perspectiva de gènere en la seva activitat com a estudiant (Igualtat)." a l'assignatura 20735112 DISSENY ECOEFICIENT DE PROCESSOS	2023-24	2024-25	Implantada	No substancial	(**)
MEFCO	Reduir la Taxa de graduació al 60%, mes ajustada a la mitjana de l'històric del màster i de la resta de màsters virtuals de la URV (mitjana 50-60%)	2023-24	2024-25	Implantada	No substancial	(**)
MEQ	Oferir l'assignatura optativa del MEASE 20735206 "Modelització de Plantes Depuradores" al MEQ.	2023-24	2024-25	Implantada	No substancial	(***)
GEQ	1) Adscripció del grau a l'àmbit de coneixement: Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural. 5) Adscripció de totes les matèries de formació bàsica al mateix àmbit que el grau: Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural.	2024-25	2025-26	Implantada	No substancial	17/3/2025
GEM	1) Adscripció del grau a l'àmbit de coneixement: Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación. 5) Adscripció de totes les matèries de formació bàsica al mateix àmbit que el grau: Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.	2024-25	2025-26	Implantada	No substancial	17/3/2025
GEBA	1) Adscripció del grau a l'àmbit de coneixement: Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural. 5) Adscripció de totes les matèries de formació bàsica al mateix àmbit que el grau: Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural.	2024-25	2025-26	Implantada	No substancial	18/3/2025
MEQ	1) Adscripció del màster a l'àmbit de coneixement: Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural.	2024-25	2025-26	Implantada	No substancial	17/3/2025

Titulació	Canvi	Curs Petició	Curs Implantació	Estat	Tipus modificació	Data d'efectes al RUCT
MEAiSE	1) Adscripció del màster a l'àmbit de coneixement: Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural.	2024-25	2025-26	Implantada	No substancial	17/3/2025
MECST	1) Adscripció del màster a l'àmbit de coneixement: Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.	2024-25	2025-26	Implantada	No substancial	17/3/2025
MEFCO	1) Adscripció del màster a l'àmbit de coneixement: Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.	2024-25	2025-26	Implantada	No substancial	17/3/2025
MGET	1) Adscripció del màster a l'àmbit de coneixement: Ciències econòmiques, administració i direcció d'empreses, màrqueting, comerç, comptabilitat i turisme.	2024-25	2025-26	Implantada	No substancial	18/3/2025

Titulació	Canvi	Curs Petició	Curs Implantació	Estat	Tipus modificació	Data d'efectes al RUCT
GEQ	9. Adaptació de la memòria al RD 822/2021 - Canvi que es proposa Apartat 1: Adscripció a la branca Enginyeria química, enginyeria dels materials i enginyeria del medi natural. Apartat 2: Canvi del model de competències bàsiques i transversals de la URV al nou model KSC. Apartat 4: FB: reassignació de la FB de les branques al mateix àmbit del grau. PE canvia a Pràctiques Acadèmiques Externes. RAM: S'incorporen els Resultats d'aprenentatge de matèria a les taules de matèria. TFG: S'incorpora a l'activitat formativa i sistema d'avaluació corresponent, que la defensa del TFG es produirà en un acte públic "Presentació i defensa pública del TFG". 10. Apartat 4 Planificació dels ensenyaments - Canvi que es proposa Canvis en la distribució de crèdits del pla d'estudis: Les OB passen de 135 a 138 Les OP passen de 18 a 15 Canvis en el pla d'estudis: Matemàtiques III canvia del 2n semestre al 1er Fenòmens de Transport canvia del 1er semestre al 2n Control e Instrumentació canvia del 1er semestre al 2n Biotecnologia canvia de 3r curs a 4rt i del 2n semestre al 1er Gestió de Projectes canvia del 2n semestre al 1er Simulació i Anàlisis de Processos Químics canvia de 9 a 12 ECTS Disseny d'Operacions d'Intercanvi de Calor canvia de 5 a 4.5 ECTS Termodinàmica Tècnica canvia de 4 a 4.5 ECTS Optatives: S'afegeixen: - Enginyeria de Biosistemes, 3 ECTS, 4rt- 2n semestre. En anglès. Compartida amb el GEBA, on es principal. - Intel·ligència Artificial Aplicada a la Enginyeria Química. 3 ECTS, 4rt- 1r semestre. S'eliminen: - Història de l'Enginyeria - Bioquímica Aplicada	2024-25	2026-27	Implantada	Substancial	5/5/2025

Titulació	Canvi	Curs Petició	Curs Implantació	Estat	Tipus modificació	Data d'efectes al RUCT
GEQ	1. Canvi en l'oferta d'optatives: S'afegeix: - Enginyeria de Biosistemes, 3 ECTS, 4rt- 2n semestre. En anglès. Compartida amb el GEBA, on es la principal. 2. Canvi en el nombre d'hores per activitat formativa: Assignatura: 20204109 "Resistència de Materials" (3er curs GEQ, 2Q, 3 crèdits, obligatòria) S'eliminen les hores de laboratori que passen a problemes.	2024-25	2025-26	Implantada	Substancial	5/5/2025
GEBA	Canvi en l'oferta d'optatives: 1) 20234206 ENGINYERIA DE BIOSISTEMES: passa de 6 ECTS a 3 ECTS. I s'impartirà en anglès. 2) 20234211 PRÀCTIQUES DE LIDERATGE D'EQUIPS passa de 9 ECTS a 6 ECTS	2024-25	2025-26	Implantada	No substancial	(***)

Data: 05/11/2025
Font: Elaboració pròpia amb les propostes de modificació de les titulacions aprovades per Junta d'Escola del 2023-24 al 2024-25

(*) Aquest canvi no s'actualitzarà a la SEDE perquè la titulació està en procés d'extinció.

(**) Aquest canvi no s'actualitzarà a la SEDE, atès que l'apartat o la informació que modifica no s'inclou en la nova estructura de memòria que estableix l'annex II del Reial decret 822/2021, de 28 de setembre.

(***) Aquest canvi es revisarà en el moment que les titulacions s'adaptin al Reial decret.

Annex 2. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 3

PERFIL ACCÉS. GRAUS

Taula D3.1. Oferta i demanda

Titulació	Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	Places ofertes	80	80	80	80	80	80
	Demanda 1a opció juny	68	63	79	137	103	114
	Ràtio dem1a-oferta	0,85	0,79	0,99	1,71	1,29	1,43
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	Places ofertes	60	60	65	65	65	65
	Demanda 1a opció juny	71	66	74	94	112	96
	Ràtio dem1a-oferta	1,18	1,10	1,14	1,45	1,72	1,48
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	Places ofertes				40	40	40
	Demanda 1a opció juny				30	24	34
	Ràtio dem1a-oferta				0,75	0,60	0,85
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) – *en extinció*	Places ofertes	35	35	40			
	Demanda 1a opció juny	20	10	22			
	Ràtio dem1a-oferta	0,57	0,29	0,55			
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) – *en extinció*	Places ofertes	10	10				
	Demanda 1a opció juny	11	5				
	Ràtio dem1a-oferta	1,1	0,5				

Data informe: 20/02/2026

Font: URV en xifres: ACRG01 – Demanda per preferències. Indicadors AQU: Places ofertes (graus i màsters) (I01), Demanda 1a opció juny (I02) i Ràtio demanda en primera opció-oferta (graus) (I40)

Llegenda: Ràtio demanda en 1a opció juny / oferta: Relació entre la demanda en 1a opció i l'oferta de places, expressada en tant per u. Es considera l'ensenyament de grau que l'estudiant ha sol·licitat en primera preferència a les diferents convocatòries que s'hagin obert de preinscripció en el curs corresponent.

Taula D3.2. Ingressos

Pla conjunt		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	Places ofertes	80	80	80	80	80	80
	Ingressos preinscripció	73	75	77	82	78	82
	Ràtio nou ingrés / Oferta places	0,91	0,94	0,96	1,03	0,98	1,03
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	Places ofertes	60	60	65	65	65	65
	Ingressos preinscripció	62	64	68	64	72	67
	Ràtio nou ingrés / Oferta places	1,03	1,07	1,05	0,98	1,11	1,03
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	Places ofertes				40	40	40
	Ingressos preinscripció				43	41	47
	Ràtio nou ingrés / Oferta places				1,08	1,03	1,18
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) – *en extinció*	Places ofertes	35	35	40			
	Ingressos preinscripció	27	24	36			
	Ràtio nou ingrés / Oferta places	0,77	0,69	0,90			
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) – *en extinció*	Places ofertes	10	10				
	Ingressos preinscripció	10	9				
	Ràtio nou ingrés / Oferta places	1,00	0,90				
Total	**Places ofertes**	**185**	**185**	**185**	**185**	**185**	**185**
	Ingressos preinscripció	**172**	**172**	**181**	**189**	**191**	**196**
	Ràtio nou ingrés / Oferta places	**0,93**	**0,93**	**0,98**	**1,02**	**1,03**	**1,06**

Data informe: 05/11/2025

Font: URV en xifres. ACRG04 - Indicadors de nou ingrés via preinscripció. Indicadors AQU: Places ofertes (graus i màsters) (I01), Estudiants nou ingrés (Ingressos via preinscripció) (graus) (I03) i Ràtio estudiants nou ingrés/places ofertes (graus i màsters) (I41)
Llegenda: Estudiants nou ingrés: nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per la via de preinscripció.
Ràtio estudiants nou ingrés/places ofertes: divisió entre els ingressos i l'oferta de places.

Taula D3.3. Alumnat de nou ingrés segons via d'accés

Pla	Tipus modalitat ingrés	Ingressos					
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	Trasllat d'expedient	1	1	1	1	5	4
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1	4	1		1	1
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau				1		
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2	5	2	6	6	5
	Diplomats, Llicenciats i assimilats					2	
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8	9	8	3	8	3
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	62	57	66	73	61	73
	Total	**74**	**76**	**78**	**84**	**83**	**86**
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	Més grans de 25 anys		1				
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris			1			3
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats			1			
	Diplomats, Llicenciats i assimilats			2		1	
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys						1
	Trasllat d'expedient			2	2	4	2
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	19	20	19	2	6	12
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7	3	7	7	4	7
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	36	40	39	55	61	45
	Total	**62**	**64**	**71**	**66**	**76**	**70**
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats				1	5	5
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats				1		
	Diplomats, Llicenciats i assimilats				1		
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris				1	1	1
	Trasllat d'expedient					1	
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris				5	3	3
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats				35	32	38
	Total				**44**	**42**	**47**
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) – *en extinció*	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1	1	2			
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats		2	2			
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris			2			
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	26	21	30			
	Total	**27**	**24**	**36**			
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) – *en extinció*	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris		2				
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	10	7				
	Total	**10**	**9**				

Data informe: 05/11/2025
Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada. Indicadors AQU: Alumnat de nou ingrés segons via d'accés (graus) (I42_A)
(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol modalitat ingrés (via de preinscripció, trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre), alumnes amb estudis estrangers convalidats, etc.)

Taula D3.4. Nota d'admissió (mitjana)

Pla	Nota d'admissió (mitjana)					
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	8,24	8,53	8,84	10,15	9,99	10,23
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	7,81	7,83	8,27	9,10	9,73	9,59
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)				7,40	7,49	7,26
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) – *en extinció*	10,84	9,09				
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) – *en extinció*	7,43	7,30	7,97			

Data informe: 05/11/2025
Font: URV en xifres. ACRG05 - Nota mitjana d'admissió (via preinscripció). Indicadors AQU: Nota d'admissió (mitjana) (graus) (I42_B)
Llegenda: Nota d'admissió (mitjana): Mitjana de la nota d'admissió dels estudiants (mínim 5, màxim 14) amb la qual els estudiants sol·liciten plaça a un grau universitari concret. Aquesta nota es calcula a partir dels estudis previs (BAT o CFGS) i de la Prova d'Accés a la Universitat (PAU). La nota d'admissió és específica per a cada titulació de grau i, per tant, pot variar segons el grau sol·licitat ja que incorpora les qualificacions de les matèries de la fase específica, ponderant-les segons el coeficient que correspongui. Per calcular la nota mitjana només s'han tingut en compte les vies de preinscripció: Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats, Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats (FP amb PAU per superar 10), PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris, FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris, en una escala de 5-14.

Taula D3.5. Nota de tall

Pla conjunt RD	Nota de tall					
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)(2026)	6,24	6,00	7,67	8,65	8,41	8,74
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	5,00	5,00	6,04	7,49	7,79	8,12
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)				5,00	5,80	6,27
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) – *en extinció*	5,00	5,00	5,00			
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) – *en extinció*	9,91	5,00				

Data informe: 22/05/2026
Font: URV en xifres. ACRG23 - Notes de tall per via PAU/CFGS dels estudis de grau *agrupat RD* -VALIDAT-. Indicadors AQU: Nota de tall (grau) (I42_C)
*Nota de tall: Mostra la nota de tall de PAU/CFGS i FP dels estudis de graus. La nota de tall correspon a la nota amb què ha entrat l'últim estudiant a cada ensenyament en la convocatòria de juny a l'inici del procés.

Taula D3.6. Alumnat de nou accés segons gènere

Pla conjunt RD	Sexe	Ingressos					
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)(2026)	DONA	31	34	32	34	26	30
	HOME	43	42	46	50	57	54
	Total	**74**	**76**	**78**	**84**	**83**	**84**
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	DONA	7	8	12	11	15	9
	HOME	55	56	59	55	61	60
	Total	**62**	**64**	**71**	**66**	**76**	**69**

Pla conjunt RD	Sexe	Ingressos					
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	DONA				17	14	20
	HOME				27	28	26
	Total				**44**	**42**	**46**
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) – *en extinció*	DONA	22	14	17			
	HOME	5	8	19			
	Total	**27**	**22**	**36**			
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) – *en extinció*	DONA	4	4				
	HOME	6	5				
	Total	**10**	**9**				

Data informe: 22/05/2026

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada. Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol modalitat ingrés (via de preinscripció, trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre), alumnes amb estudis estrangers convalidats, etc.). Indicadors AQU: de nou accés segons gènere (I42_F)

PERFIL ACCÉS. MÀSTER

Taula D3.7. Oferta i demanda

Pla		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Preinscripcions	57	73	94	89	77	86
	Places ofertes	50	50	50	50	50	50
	Ràtio Oferta-Demanda tit	1,14	1,46	1,88	1,78	1,54	1,72
2069-ENGINYERIA QUÍMICA/CHEMICAL ENGINEERING (2013)	Preinscripcions	55	42	56	54	59	59
	Places ofertes	30	30	30	28	28	28
	Ràtio Oferta-Demanda tit	1,83	1,40	1,87	1,93	2,11	2,11
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) – *en extinció*	Preinscripcions	28	33	36	35		
	Places ofertes	30	25	25	25		
	Ràtio Oferta-Demanda tit	0,93	1,32	1,44	1,40		
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	Preinscripcions	76	60	75	81	79	51
	Places ofertes	25	25	25	25	25	25
	Ràtio Oferta-Demanda tit	3,04	2,40	3,00	3,24	3,16	2,04
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA/ENVIRONMENTAL ENG. (2016)	Preinscripcions	43	66	65	65	71	69
	Places ofertes	30	30	25	25	25	25
	Ràtio Oferta-Demanda tit	1,43	2,20	2,60	2,60	2,84	2,76
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)	Preinscripcions	84	64	45	48	65	59
	Places ofertes	25	25	25	25	25	25
	Ràtio Oferta-Demanda tit	3,36	2,56	1,80	1,92	2,60	2,36
2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA/ ENERGY CONVERSION...(2019)	Preinscripcions	35	46	34	47	40	32
	Places ofertes	20	20	20	20	20	20
	Ràtio Oferta-Demanda tit	1,75	2,30	1,70	2,35	2,00	1,60
Total	**Preinscripcions**	**378**	**384**	**405**	**419**	**391**	**356**
	Places ofertes	**210**	**205**	**200**	**198**	**173**	**173**
	Ràtio Oferta-Demanda tit	**1,8**	**1,87**	**2,03**	**2,12**	**2,26**	**2,06**

Data informe: 05/11/2025

Font: URV en xifres. ACRM01 - Oferta i demanda de màsters. Indicadors AQU: Places ofertes (graus i màsters) (I01), demanda (Preinscripcions) (màsters)) (I02) i Ràtio demanda (preinscripcions) - oferta (màsters) (I40)

*Demanda: Referit al total de preinscripcions realitzades a través d'aquest procés, independentment de si posteriorment es tradueixen en una matrícula.

Taula D3.8. Ingressos

Pla		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Estudiants de nou ingrés màster	44	53	44	47	51	50
	Places ofertes	50	50	50	50	50	50
	Ràtio Nou ingrés-Oferta	0,88	1,06	0,88	0,94	1,02	1
2069-ENGINYERIA QUÍMICA/CHEMICAL ENGINEERING (2013)	Estudiants de nou ingrés màster	24	18	21	23	27	23
	Places ofertes	30	30	30	28	28	28
	Ràtio Nou ingrés-Oferta	0,80	0,60	0,70	0,82	0,96	0,82
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) – *en extinció*	Estudiants de nou ingrés màster	11	16	9	11		
	Places ofertes	30	25	25	25		
	Ràtio Nou ingrés-Oferta	0,37	0,64	0,36	0,44		
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	Estudiants de nou ingrés màster	15	16	13	19	16	13
	Places ofertes	25	25	25	25	25	25
	Ràtio Nou ingrés-Oferta	0,6	0,64	0,52	0,76	0,64	0,52
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA/ENVIRONMENTAL ENG. (2016)	Estudiants de nou ingrés màster	12	19	18	17	16	15
	Places ofertes	30	30	25	25	25	25
	Ràtio Nou ingrés-Oferta	0,4	0,63	0,72	0,68	0,64	0,6
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)	Estudiants de nou ingrés màster	23	21	23	25	21	24
	Places ofertes	25	25	25	25	25	25
	Ràtio Nou ingrés-Oferta	0,92	0,84	0,92	1	0,84	0,96
2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA/ ENERGY CONVERSION...(2019)	Estudiants de nou ingrés màster	11	15	13	15	16	16
	Places ofertes	20	20	20	20	20	20
	Ràtio Nou ingrés-Oferta	0,55	0,75	0,65	0,75	0,8	0,8
Total	**Estudiants de nou ingrés màster**	**140**	**158**	**141**	**157**	**147**	**141**
	Places ofertes	**210**	**205**	**200**	**198**	**173**	**173**
	Ràtio Nou ingrés-Oferta	**0,66**	**0,77**	**0,75**	**0,79**	**0,85**	**0,81**

Data informe: 05/11/2025

Font: URV en xifres. ACRM04 - Perfil de l'estudiantat de nou ingrés de màster *agrupat RD* -VALIDAT-. Indicadors AQU: Places ofertes (graus i màsters) (I01), Estudiants nou ingrés (màster) (I03) i Ràtio estudiants nou ingrés/places ofertes (graus i màsters) (I41)

*Demanda: Referit al total de preinscripcions realitzades a través d'aquest procés, independentment de si posteriorment es tradueixen en una matrícula.

Taula D3.9. Alumnat de nou ingrés segons procedència

Pla conjunt RD	Universitat de procedència	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	D'altres universitats de l'Estat	4	8	2	1	3	1
	D'altres universitats del SUC	8	8	13	8	9	6
	Universitats estrangeres	3	10	6	11	18	16
	Universitat Rovira i Virgili	29	27	23	27	21	27
		44	**53**	**44**	**47**	**51**	**50**
	D'altres universitats de l'Estat	5	2	3	1	2	3
	D'altres universitats del SUC	6	5	3	1	2	3

Pla conjunt RD	Universitat de procedència	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
2069-ENGINYERIA QUÍMICA/CHEMICAL ENGINEERING (2013)	Universitats estrangeres		2	1	2	3	2
	Universitat Rovira i Virgili	13	9	14	19	20	14
		24	**18**	**21**	**23**	**27**	**22**
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) - *en extinció*	D'altres universitats de l'Estat	1	2				
	D'altres universitats del SUC	2	1				
	Universitats estrangeres	5	5	7	10		
	Universitat Rovira i Virgili	3	8	2	1		
		11	**16**	**9**	**11**		
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	D'altres universitats de l'Estat	1			1	1	
	D'altres universitats del SUC	1			1		1
	Universitats estrangeres	11	13	13	16	14	7
	Universitat Rovira i Virgili	2	3		1	1	5
		15	**16**	**13**	**19**	**16**	**13**
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA/ENVIRONMENTAL ENG. (2016)	D'altres universitats de l'Estat	2	3		1		
	D'altres universitats del SUC	2	2	2		2	
	Universitats estrangeres	8	12	13	16	10	10
	Universitat Rovira i Virgili		2	3		4	3
		12	**19**	**18**	**17**	**16**	**13**
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)	D'altres universitats de l'Estat	11	10	13	11	14	14
	D'altres universitats del SUC	5	2	1	5	1	5
	Universitats estrangeres	6	7	9	8	5	4
	Universitat Rovira i Virgili	1	2		1	1	1
		23	**21**	**23**	**25**	**21**	**24**
2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA/ ENERGY CONVERSION...(2019)	D'altres universitats de l'Estat		1	3	3	4	2
	D'altres universitats del SUC			1	2	1	
	Universitats estrangeres	9	12	7	9	11	12
	Universitat Rovira i Virgili	2	2	2	1		2
		11	**15**	**13**	**15**	**16**	**16**
Total		**140**	**158**	**141**	**157**	**147**	**138**

Data informe: 03/12/2025

Font: URV en xifres. ACRM04 - Estudiants nou accés de màster segons la universitat d'origen. Indicadors AQU: Alumnat de nou ingrés segons procedència (màsters) (I42_E)

Taula D3.10. Complements formatius

Pla conjunt RD		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	Estudiants matriculats CF	6	6	9	12	8
	% Estudiants matriculats en CF	37,50%	31,58%	47,37%	50,00%	32,00%
	Mitjana crèdits alumnes CF	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA/ENVIRONMENTAL ENG...(2016)	Estudiants matriculats CF	3	6	6	2	6
	% Estudiants matriculats en CF	9,38%	17,65%	14,63%	5,71%	18,18%
	Mitjana crèdits alumnes CF	4,00	4,00	4,00	4,50	5,00
	Estudiants matriculats CF		1			1

Pla conjunt RD		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2077-ENGINYERIA QUÍMICA/CHEMICAL ENGINEERING (2013)(2026)	% Estudiants matriculats en CF		2,27%			1,96%
	Mitjana crèdits alumnes CF		3,00			6,00

Data informe: 17/07/2026

Font: URV en xifres. ACRM20 - Estudiants de màster matriculats en complements de formació (CF) *agrupat RD* -VALIDAT-

Indicador AQU: Percentatge d'alumnat que requereix complements formatius (I43) i Mitjana de crèdits de complements formatius (I43_A)

MATRÍCULA

Taula D3.11. Alumnat matriculat segons gènere

		Estudiants matriculats titulació									
		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
Pla conjunt RD	Sexe	Nº	% gènere	Nº	% gènere	Nº	% gènere	Nº	% gènere	Nº	% gènere
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	DONA	114	40%	114	39%	115	41%	121	42%	129	40%
	HOME	172	60%	177	61%	166	59%	169	58%	190	60%
		286	**100%**	**291**	**100%**	**281**	**100%**	**290**	**100%**	**319**	**100%**
2021-GRAU EN ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA (2010) - *extingit*	DONA	2	67%	2	100%	1	100%				
	HOME	1	33%		0%		0%				
		3	**100%**	**2**	**100%**	**1**	**100%**				
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	DONA	27	9%	28	9%	35	12%	41	13%	47	14%
	HOME	278	91%	272	91%	269	88%	272	87%	285	86%
		305	**100%**	**300**	**100%**	**304**	**100%**	**313**	**100%**	**332**	**100%**
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	DONA	9	53%	10	71%	15	71%	33	49%	49	49%
	HOME	8	47%	4	29%	6	29%	35	51%	52	51%
		17	**100%**	**14**	**100%**	**21**	**100%**	**68**	**100%**	**101**	**100%**
2024-GRAU EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) – *en extinció*	DONA	3	75%	2	100%	1	33%		0%		0%
	HOME	1	25%		0%	2	67%	2	100%	1	100%
		4	**100%**	**2**	**100%**	**3**	**100%**	**2**	**100%**	**1**	**100%**
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) – *en extinció*	DONA	9	45%	13	45%	12	50%	11	52%	8	53%
	HOME	11	55%	16	55%	12	50%	10	48%	7	47%
		20	**100%**	**29**	**100%**	**24**	**100%**	**21**	**100%**	**15**	**100%**
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) – *en extinció*	DONA	28	72%	32	71%	25	52%	10	48%		
	HOME	11	28%	13	29%	23	48%	11	52%		
		39	**100%**	**45**	**100%**	**48**	**100%**	**21**	**100%**		
Total GRAUS	DONA	192	28%	201	29%	204	30%	216	30%	233	30%
	HOME	482	72%	482	71%	478	70%	499	70%	535	70%

		Estudiants matriculats titulació									
		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
Pla conjunt RD	**Sexe**	**Nº**	**% gènere**	**Nº**	**% gènere**	**Nº**	**% gènere**	**Nº**	**% gènere**	**Nº**	**% gènere**
		674	**100%**	**683**	**100%**	**682**	**100%**	**715**	**100%**	**768**	**100%**
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	DONA	25	51%	30	53%	23	47%	33	61%	28	49%
	HOME	24	49%	27	47%	26	53%	21	39%	29	51%
		49	**100%**	**57**	**100%**	**49**	**100%**	**54**	**100%**	**57**	**100%**
2069-ENGINYERIA QUÍMICA/CHEMICAL ENGINEERING (2013)	DONA	21	49%	18	40%	17	44%	21	46%	18	35%
	HOME	22	51%	27	60%	22	56%	25	54%	33	65%
		43	**100%**	**45**	**100%**	**39**	**100%**	**46**	**100%**	**51**	**100%**
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) – *en extinció*	DONA	7	58%	10	59%	5	45%	4	33%	1	20%
	HOME	5	42%	7	41%	6	55%	8	67%	4	80%
		12	**100%**	**17**	**100%**	**11**	**100%**	**12**	**100%**	**5**	**100%**
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	DONA	5	31%	7	37%	5	26%	7	29%	6	24%
	HOME	11	69%	12	63%	14	74%	17	71%	19	76%
		16	**100%**	**19**	**100%**	**19**	**100%**	**24**	**100%**	**25**	**100%**
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA/ENVIRONMENTAL ENG. (2016)	DONA	10	31%	11	32%	14	34%	12	34%	10	30%
	HOME	22	69%	23	68%	27	66%	23	66%	23	70%
		32	**100%**	**34**	**100%**	**41**	**100%**	**35**	**100%**	**33**	**100%**
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)	DONA	9	23%	9	21%	6	12%	5	10%	4	9%
	HOME	31	78%	34	79%	45	88%	45	90%	39	91%
		40	**100%**	**43**	**100%**	**51**	**100%**	**50**	**100%**	**43**	**100%**
2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA/ ENERGY CONVERSION...(2019)	DONA	1	5%	2	7%	6	24%	9	36%	5	22%
	HOME	20	95%	26	93%	19	76%	16	64%	18	78%
		21	**100%**	**28**	**100%**	**25**	**100%**	**25**	**100%**	**23**	**100%**
Total MÀSTERS	DONA	78	37%	87	36%	76	32%	91	37%	72	30%
	HOME	135	63%	156	64%	159	68%	155	63%	165	70%
		213	**100%**	**243**	**100%**	**235**	**100%**	**246**	**100%**	**237**	**100%**
Total ETSEQ	DONA	270	30%	288	31%	280	31%	307	32%	305	30%
	HOME	617	70%	638	69%	637	69%	654	68%	700	70%
		887	**100%**	**926**	**100%**	**917**	**100%**	**961**	**100%**	**1005**	**100%**

Data: 03/12/2025

Font: URV en xifres. ACR03 - Nombre d'estudiants matriculats. Indicadors AQU: Número d'estudiants matriculats (I23_C)

Taula D3.12. Perfil de l'alumnat matriculat

Pla conjunt RD		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	Mitjana crèdits matriculats per curs	54,44	52,44	54,00	56,15	55,94
	Mitjana d'edat	20,93	20,97	20,79	20,71	20,81
	% Matr dones	39,86%	39,18%	40,93%	41,72%	40,44%

Pla conjunt RD		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	Estudiants estrangers (%)	7,34%	7,56%	5,69%	4,83%	4,39%
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	Mitjana crèdits matriculats per curs	49,62	49,19	49,13	50,39	51,61
	Mitjana d'edat	22,20	22,27	22,21	22,04	22,02
	% Matr dones	8,85%	9,33%	11,51%	13,10%	14,16%
	Estudiants estrangers (%)	5,25%	4,33%	4,93%	5,75%	5,72%
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	Mitjana crèdits matriculats per curs	25,71	17,76	22,68	44,22	61,40
	Mitjana d'edat	22,94	22,86	22,38	20,38	20,25
	% Matr dones	52,94%	71,43%	71,43%	48,53%	48,51%
	Estudiants estrangers (%)	5,88%		4,76%	11,76%	9,90%
2024-GRAU EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	Mitjana crèdits matriculats per curs	10,94	1,50	12,19	10,29	9,38
	Mitjana d'edat	24,25	25,00	23,67	23,50	23,00
	% Matr dones	75,00%	100,00%	33,33%		
	Estudiants estrangers (%)			33,33%	50,00%	100,00%
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) - *en extinció*	Mitjana crèdits matriculats per curs	64,20	62,69	63,58	60,90	54,13
	Mitjana d'edat	18,60	19,21	20,25	21,24	21,80
	% Matr dones	45,00%	44,83%	50,00%	52,38%	53,33%
	Estudiants estrangers (%)	5,00%	10,34%	8,33%	9,52%	13,33%
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	Mitjana crèdits matriculats per curs	58,69	57,73	58,13	61,86	
	Mitjana d'edat	20,05	20,11	19,65	19,52	
	% Matr dones	71,79%	71,11%	52,08%	47,62%	
	Estudiants estrangers (%)	15,38%	13,33%	8,33%	4,76%	
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Mitjana crèdits matriculats per curs	53,22	54,86	50,73	52,34	52,63
	Mitjana d'edat	30,20	31,12	31,22	32,07	34,09
	% Matr dones	51,02%	52,63%	46,94%	61,11%	49,12%
	Estudiants estrangers (%)	10,20%	21,05%	14,29%	16,67%	29,82%
2069-ENGINYERIA QUÍMICA/CHEMICAL ENGINEERING (2013)	Mitjana crèdits matriculats per curs	46,71	41,30	47,19	44,67	44,91
	Mitjana d'edat	23,72	24,38	24,00	23,89	23,80
	% Matr dones	48,84%	40,00%	43,59%	45,65%	35,29%
	Estudiants estrangers (%)	13,95%	11,11%	17,95%	19,57%	15,69%
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) - *en extinció*	Mitjana crèdits matriculats per curs	56,29	58,50	48,68	55,50	28,50
	Mitjana d'edat	24,00	23,65	27,55	28,50	27,40
	% Matr dones	58,33%	58,82%	45,45%	33,33%	20,00%
	Estudiants estrangers (%)	50,00%	41,18%	72,73%	91,67%	100,00%
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	Mitjana crèdits matriculats per curs	54,28	49,08	47,68	49,89	45,31
	Mitjana d'edat	28,06	28,74	29,47	29,88	29,04
	% Matr dones	31,25%	36,84%	26,32%	29,17%	24,00%
	Estudiants estrangers (%)	87,50%	84,21%	94,74%	83,33%	88,00%
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA/ENVIRONMENTAL ENG. (2016)	Mitjana crèdits matriculats per curs	42,89	44,65	42,66	43,41	44,45
	Mitjana d'edat	26,31	28,00	27,85	28,06	28,12
	% Matr dones	31,25%	32,35%	34,15%	34,29%	30,30%
	Estudiants estrangers (%)	62,50%	70,59%	70,73%	80,00%	72,73%
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)	Mitjana crèdits matriculats per curs	31,88	31,53	33,94	31,68	34,40

Pla conjunt RD		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	Mitjana d'edat	32,80	33,02	33,49	33,56	32,74
	% Matr dones	22,50%	20,93%	11,76%	10,00%	9,30%
	Estudiants estrangers (%)	32,50%	30,23%	39,22%	38,00%	41,86%
2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA/ ENERGY CONVERSION...(2019)	Mitjana crèdits matriculats per curs	31,64	32,63	36,91	35,22	38,28
	Mitjana d'edat	27,48	27,82	29,44	31,72	32,83
	% Matr dones	4,76%	7,14%	24,00%	36,00%	21,74%
	Estudiants estrangers (%)	90,48%	89,29%	72,00%	60,00%	69,57%

Data informe: 28/11/2025

Font: URV en xifres. ACR26 - Perfil dels estudiants matriculats. Indicadors AQU: Percentatge d'estudiants estrangers (I14). Percentatge de dones matriculades (I23). Mitjana crèdits matriculats per curs (I23_A). Mitjana d'edat de l'alumnat matriculat (I23_B). Percentatge d'estudiants estrangers (I45)

PROGRESSIÓ

Taula D3.13. Aplicació del protocol per a prevenir l'abandonament potencial de primer

	Grau	Nº Estudiants amb risc abandonament 1er (B)	Nº estudiants amb risc d'abandonament amb qui s'ha fet tutoria (C)	% Dels estudiants amb risc d'abandonament que s'ha pogut fer tutoria (%D=C/B)	Previsió estudiants que expressen que volen seguir (E)	Matriculats a la mateixa titulació el curs següent	Matriculats altres graus ETSEQ	Matriculats altres graus URV	No matriculats graus URV
2020-21	**2020 - GEQ**	31	28	90%	17	16	1	2	9
	2022 - GEM	11	3	27%	2	0			3
	2090 – DG – *en extinció*	1	1	100%	1	1			
	20F0 - GEBA/GTBA - *en extinció*	17	9	53%	2	5			4
	TOTAL ETSEQ	**60**	**41**	**68%**	**22**	**22**	**1**	**2**	**16**
2021-22	**2020 - GEQ**	24	21	88%	12	15		2	4
	2022 - GEM	11	3	27%	3	2			1
	2090 – DG – *en extinció*	2	2	100%	2	0		1	1
	20F0 - GEBA/GTBA - *en extinció*	20	7	35%	6	3		2	2
	TOTAL ETSEQ	**57**	**33**	**58%**	**23**	**20**	**0**	**5**	**8**
2022-23	**2020 - GEQ**	22	19	86%	17	15	1	4	2
	2022 - GEM	11	3	27%	2	5			6
	20F0 - GEBA/GT	23	14	61%	9	8	1	3	11

	Grau	Nº Estudiants amb risc abandonament 1er (B)	Nº estudiants amb risc d'abandonament amb qui s'ha fet tutoria (C)	% Dels estudiants amb risc d'abandonament que s'ha pogut fer tutoria (%D=C/B)	Previsió estudiants que expressen que volen seguir (E)	Matriculats a la mateixa titulació el curs següent	Matriculats altres graus ETSEQ	Matriculats altres graus URV	No matriculats graus URV
	BA - *en extinció*								
	TOTAL ETSEQ	**56**	**36**	**64%**	**28**	**28**	**2**	**7**	**19**
2023-24	**2020 - GEQ**	9	6	67%	6	8			1
	2022 - GEM	2	0	0%	NA	0			2
	2023 - GEBA	30	11	37%	6	15		5	10
	TOTAL ETSEQ	**41**	**17**	**41%**	**12**	**23**	**0**	**5**	**13**
2024-25	**2020 - GEQ**	3	2	67%	1	2			1
	2022 - GEM	2	1	50%	1	1			1
	2023 - GEBA	18	12	67%	4	7	1	1	9
	TOTAL ETSEQ	**23**	**15**	**65%**	**6**	**10**	**1**	**1**	**11**

Data informe: 28/11/2025

(*) Es consideren que són potencials abandonaments els estudiants que durant el primer quadrimestre han aprovat menys de 12 ECTS a temps complet i menys de 6 ECTS a temps parcial.

Font: URV en xifres. RAC02 - Estudiants de grau segons crèdits aprovats.

Taula D3.14. Participació dels estudiants en les tutories

Pla		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	Estudiants tutories	94	98	73	124
	Estudiants matriculats titulació	291	281	290	319
	% Participació tutories	32,30%	34,88%	25,17%	38,87%
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	Estudiants tutories	85	84	83	116
	Estudiants matriculats titulació	300	304	313	332
	% Participació tutories	28,33%	27,63%	26,52%	34,94%
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	Estudiants tutories	7	11	11	52
	Estudiants matriculats titulació	14	21	68	101
	% Participació tutories	50,00%	52,38%	16,18%	51,49%
2024-GRAU EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	Estudiants tutories	2			
	Estudiants matriculats titulació	2	3	2	1
	% Participació tutories	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) - *en extinció*	Estudiants tutories	11	6	2	2
	Estudiants matriculats titulació	29	24	21	15
	% Participació tutories	37,93%	25,00%	9,52%	13,33%
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	Estudiants tutories	9	22		
	Estudiants matriculats titulació	45	48	21	
	% Participació tutories	20,00%	45,83%	0,00%	
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Estudiants tutories	35	49	7	47
	Estudiants matriculats titulació	57	49	54	57
	% Participació tutories	61,40%	100,00%	12,96%	82,46%

Pla		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2069-ENGINYERIA QUÍMICA/CHEMICAL ENGINEERING (2013)	Estudiants tutories	24	34	33	43
	Estudiants matriculats titulació	45	39	46	51
	% Participació tutories	53,33%	87,18%	71,74%	84,31%
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) - *en extinció*	Estudiants tutories	16	6	7	1
	Estudiants matriculats titulació	17	11	12	5
	% Participació tutories	94,12%	54,55%	58,33%	20,00%
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	Estudiants tutories	19	14	20	11
	Estudiants matriculats titulació	19	19	24	25
	% Participació tutories	100,00%	73,68%	83,33%	44,00%
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA/ENVIRONMENTAL ENG. (2016)	Estudiants tutories	19	25	8	12
	Estudiants matriculats titulació	34	41	35	33
	% Participació tutories	55,88%	60,98%	22,86%	36,36%
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)	Estudiants tutories	43	51	50	31
	Estudiants matriculats titulació	43	51	50	43
	% Participació tutories	100,00%	100,00%	100,00%	72,09%
2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA/ ENERGY CONVERSION...(2019)	Estudiants tutories	8	16	4	19
	Estudiants matriculats titulació	28	25	25	23
	% Participació tutories	28,57%	64,00%	16,00%	82,61%

Data informe: 20/02/2026

Font: URV en xifres. Participació d'estudiants de grau i màster a les tutories (detall). Indicadors AQU: Percentatge de participació en tutories (I59) *El percentatge de participació en tutories només té en compte els estudiants amb matriculada formalitzada.

Taula D3.15. Nombre d'estudiants amb necessitats específiques d'atenció

Curs	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Enginyeria Química	1	1	2	2	2
Enginyeria Mecànica	0	1	1	2	1
Enginyeria de Bioprocessos Alimentaris	0	1	0	0	2
Doble grau Enginyeria Química i Tècniques de Bioprocessos Alimentaris	0	0	1	0	0
Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica	0	0	0	0	2
Sense especificar	0	0	0	0	0
ETSEQ	**1**	**3**	**4**	**4**	**7**

Data: 21/07/2026

Font: Atenció diversitat. Indicador AQU: Nombre d'estudiants amb necessitats específiques d'atenció (I51)

CERTIFICACIÓ

Taula D3.16. Reconeixement de crèdits

Pla		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	Crèdits matriculats ordinaris	16114,00	15889,00	15768,00	16956,00	18232,00
	Crèdits matriculats reconeguts	378,00	565,00	339,00	1098,00	772,00
	Percentatge de crèdits reconeguts	2,35%	3,56%	2,15%	6,48%	4,23%
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	Crèdits matriculats ordinaris	15135,00	14757,00	14937,00	15771,00	17082,00
	Crèdits matriculats reconeguts	318,00	246,00	678,00	102,00	387,00
	Percentatge de crèdits reconeguts	2,10%	1,67%	4,54%	0,65%	2,27%

Pla		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	Crèdits matriculats ordinaris	900,00	657,00	1134,00	3936,00	6201,00
	Crèdits matriculats reconeguts	9,00	135,00		591,00	291,00
	Percentatge de crèdits reconeguts	1,00%	20,55%		15,02%	4,69%
2024-GRAU EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	Crèdits matriculats ordinaris	186,00	24,00	195,00	144,00	75,00
	Crèdits matriculats reconeguts	9,00		45,00		
	Percentatge de crèdits reconeguts	4,84%		23,08%		
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) - *en extinció*	Crèdits matriculats ordinaris	1284,00	1818,00	1526,00	1279,00	812,00
	Crèdits matriculats reconeguts			45,00		
	Percentatge de crèdits reconeguts			2,95%		
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	Crèdits matriculats ordinaris	2289,00	2598,00	2790,00	1299,00	
	Crèdits matriculats reconeguts	6,00		99,00		
	Percentatge de crèdits reconeguts	0,26%		3,55%		
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Crèdits matriculats ordinaris	2608,00	3127,00	2486,00	2774,00	3000,00
	Crèdits matriculats reconeguts	94,00	45,00	36,00	90,00	18,00
	Percentatge de crèdits reconeguts	3,60%	1,44%	1,45%	3,24%	0,60%
2069-ENGINYERIA QUÍMICA/CHEMICAL ENGINEERING (2013)	Crèdits matriculats ordinaris	2008,50	1858,50	1840,50	2055,00	2290,50
	Crèdits matriculats reconeguts	4,50			15,00	
	Percentatge de crèdits reconeguts	0,22%			0,73%	
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) - *en extinció*	Crèdits matriculats ordinaris	675,50	994,50	535,50	666,00	142,50
	Crèdits matriculats reconeguts					
	Percentatge de crèdits reconeguts					
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	Crèdits matriculats ordinaris	868,50	883,50	906,00	1147,50	1087,50
	Crèdits matriculats reconeguts	3,00			9,00	
	Percentatge de crèdits reconeguts	0,35%			0,78%	
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA/ENVIRONMENTAL ENG. (2016)	Crèdits matriculats ordinaris	1372,50	1518,00	1749,00	1519,50	1467,00
	Crèdits matriculats reconeguts	4,50		12,00	24,00	
	Percentatge de crèdits reconeguts	0,33%		0,69%	1,58%	
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)	Crèdits matriculats ordinaris	1275,00	1356,00	1731,00	1584,00	1479,00
	Crèdits matriculats reconeguts					12,00
	Percentatge de crèdits reconeguts					0,81%

Pla		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA/ ENERGY CONVERSION...(2019)	Crèdits matriculats ordinaris	664,50	913,50	849,00	880,50	880,50
	Crèdits matriculats reconeguts			13,50		9,00
	Percentatge de crèdits reconeguts			1,59%		1,02%
Total	**Crèdits matriculats ordinaris**	**45416,50**	**46424,00**	**46459,00**	**50011,50**	**52749,00**
	Crèdits matriculats reconeguts	**826,00**	**991,00**	**1267,50**	**1929,00**	**1489,00**
	Percentatge de crèdits reconeguts	**1,82%**	**2,13%**	**2,73%**	**3,86%**	**2,82%**

Data informe: 05/11/2025

Font: URV en xifres. ACR07 Resultats acadèmics. Indicadors AQU: Percentatge de crèdits reconeguts (I52)

Annex 3. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 4

Taula D4.1. Perfil general del professorat del centre per categoria professional

Família CCE	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Professorat Visitant amb contracte	4	2	2	1	2
Titular d'Escola Universitària	2	2	1		
Professorat Col·laborador Permanent	3	2	2	2	1
Investigador ICREA	5	4	4	4	3
Professorat Emèrit	2	2	2	2	3
Professor en Comissió de Serveis	2	2	2	2	2
Col·laboradors Externs	3	7	5	8	4
Professorat Catedràtic	3	4	6	9	8
Investigador Postdoctoral	9	6	8	8	4
Professorat Lector	7	7	6	5	11
Catedràtic d'Universitat	24	25	24	22	16
Professorat Substitut				16	21
Professorat Agregat	34	30	25	25	25
Investigador Predoctoral en formació	33	39	38	35	23
Titular d'Universitat	39	43	45	43	37
Professor associat	94	89	91	82	84
	264	**264**	**261**	**264**	**244**

Data informe: 29/05/2026

Font: URV en xifres. ACR15 - Professorat del centre per categoria. Indicadors per persona i hores de docència.

Taula D4.2. Perfil general de la plantilla de professorat del centre

Centre		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química	Nombre PDI cen	264	264	261	264	244
	Mitj edat cen	47,18	47,47	48,04	48,62	49,29
	% PDI dona cen	28,79%	30,68%	30,27%	31,82%	33,61%
	% PDI Doctor cen	59,85%	57,95%	58,62%	57,95%	57,79%
	% PDI acreditat cen	46,97%	47,73%	47,13%	43,18%	43,44%
	% Hores impartides Doctor	70,08%	69,55%	70,88%	68,89%	71,31%
	% PDI laboral temporal (Excl. assoc/lec) cen	18,18%	18,56%	19,16%	23,48%	21,72%
	% PDI permanent cen	39,77%	40,15%	39,46%	38,26%	35,66%
	% PDI TC cen	50,38%	50,00%	47,89%	46,97%	45,90%
	% Hores impartides PDI permanent cen	53,45%	55,19%	56,53%	54,59%	55,38%
	% Hores impartides PDI TC cen	63,25%	63,94%	63,98%	62,54%	63,83%
	Nombre trams de docència cen	343	349	360	338	307
	Nombre trams de recerca cen	252	266	270	247	235
	% Hores impartides amb trams vius recerca	sd	53,23%	53,55%	50,75%	51,85%
	% Hores impartides amb trams vius docència	sd	54,07%	57,33%	55,63%	57,27%

Data informe: 24/02/2026

Font: URV en xifres. ACR15 - Professorat del centre per categoria. Indicadors per persona i hores de docència. ACR15.1 - Edat mitjana del professorat. Centre i titulació. ACRG19 - Nivell de qualificació del professorat de grau (Centre). ACR17 – Docència impartida segons trams del PDI. Indicadors AQU: Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor i acreditat (I10), Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor no acreditat (I11), Percentatge de crèdits impartits per professorat permanent (I13)

Taula D4.3. Perfil general de la plantilla de professorat de les titulacions (persones i hores de docència) (graus i màsters)

Pla		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	Nombre PDI	121	118	124	114	107
	Mitj edat tit	47,39	47,84	47,44	48,32	48,93
	% PDI dones	29,75%	30,51%	29,84%	33,33%	34,58%
	% PDI Doctor	57,02%	55,08%	54,84%	58,77%	63,55%
	% PDI acreditat	48,76%	49,15%	46,77%	46,49%	48,60%
	% PDI laboral temporal (Excl. assoc/lec)	28,10%	30,51%	32,26%	32,46%	28,04%
	% PDI Permanent	45,45%	45,76%	41,94%	42,98%	41,12%
	% PDI TC	58,68%	59,32%	54,03%	54,39%	55,14%
	% PDI Associat	24,79%	22,03%	21,77%	21,05%	22,43%
	% Hores impartides Doctor	71,79%	70,26%	71,85%	72,16%	78,71%
	% Hores impartides PDI acreditat	62,59%	64,29%	65,31%	64,14%	67,89%
	% Hores impartides PDI permanent	59,33%	61,04%	61,09%	61,90%	63,03%
	% Hores impartides PDI TC	68,09%	68,97%	67,91%	69,25%	70,55%
	% Hores impartides associat	22,35%	19,92%	18,18%	19,05%	18,34%
2021-GRAU EN ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA (2010) – *extingit*	Nombre PDI	4	3	2		
	Mitj edat tit	54,75	57,00	58,00		
	% PDI dones	25,00%	66,67%	50,00%		
	% PDI Doctor	75,00%	100,00%	100,00%		
	% PDI acreditat	25,00%	66,67%	50,00%		
	% PDI laboral temporal (Excl. assoc/lec)	0,00%	0,00%	0,00%		
	% PDI Permanent	25,00%	66,67%	50,00%		
	% PDI TC	50,00%	100,00%	100,00%		
	% PDI Associat	50,00%	0,00%	0,00%		
	% Hores impartides Doctor	72,22%	100,00%	100,00%		
	% Hores impartides PDI acreditat	16,67%	58,33%	16,67%		
	% Hores impartides PDI permanent	16,67%	58,33%	16,67%		
	% Hores impartides PDI TC	44,44%	100,00%	100,00%		
	% Hores impartides associat	55,56%	0,00%	0,00%		
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	Nombre PDI	70	71	73	73	68
	Mitj edat tit	45,56	46,59	46,90	46,33	48,06
	% PDI dones	17,14%	19,72%	17,81%	19,18%	22,06%
	% PDI Doctor	40,00%	40,85%	41,10%	36,99%	39,71%
	% PDI acreditat	37,14%	38,03%	38,36%	35,62%	36,76%
	% PDI laboral temporal (Excl. assoc/lec)	11,43%	11,27%	12,33%	19,18%	13,24%
	% PDI Permanent	32,86%	32,39%	32,88%	30,14%	29,41%
	% PDI TC	42,86%	40,85%	41,10%	41,10%	41,18%
	% PDI Associat	50,00%	47,89%	47,95%	43,84%	48,53%
	% Hores impartides Doctor	57,01%	57,16%	57,28%	53,07%	57,23%
	% Hores impartides PDI acreditat	49,60%	51,16%	51,54%	47,15%	48,72%
	% Hores impartides PDI permanent	38,94%	40,57%	43,44%	41,08%	42,51%

Pla		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	% Hores impartides PDI TC	55,09%	55,06%	55,01%	51,90%	54,34%
	% Hores impartides associat	41,87%	41,36%	40,97%	39,03%	39,59%
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	Nombre PDI	88	46	95	100	99
	Mitj edat tit	46,61	47,35	45,88	47,75	48,48
	% PDI dones	36,36%	43,48%	41,05%	38,00%	43,43%
	% PDI Doctor	63,64%	63,04%	61,05%	64,00%	67,68%
	% PDI acreditat	54,55%	52,17%	51,58%	49,00%	54,55%
	% PDI laboral temporal (Excl. assoc/lec)	26,14%	19,57%	32,63%	32,00%	28,28%
	% PDI Permanent	50,00%	52,17%	44,21%	44,00%	44,44%
	% PDI TC	65,91%	63,04%	60,00%	57,00%	61,62%
	% PDI Associat	20,45%	23,91%	16,84%	18,00%	17,17%
	% Hores impartides Doctor	66,30%	67,86%	71,03%	65,80%	76,49%
	% Hores impartides PDI acreditat	58,62%	63,17%	65,36%	59,10%	66,70%
	% Hores impartides PDI permanent	58,38%	63,17%	64,22%	56,49%	61,07%
	% Hores impartides PDI TC	66,31%	71,21%	71,82%	64,80%	72,52%
	% Hores impartides associat	32,71%	27,00%	25,50%	23,49%	18,07%
2024-GRAU EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	Nombre PDI	57	20	66	56	22
	Mitj edat tit	44,81	49,90	45,23	46,98	50,86
	% PDI dones	35,09%	30,00%	37,88%	46,43%	40,91%
	% PDI Doctor	63,16%	80,00%	60,61%	67,86%	77,27%
	% PDI acreditat	54,39%	60,00%	53,03%	53,57%	68,18%
	% PDI laboral temporal (Excl. assoc/lec)	29,82%	20,00%	36,36%	37,50%	18,18%
	% PDI Permanent	49,12%	60,00%	42,42%	48,21%	63,64%
	% PDI TC	71,93%	60,00%	60,61%	64,29%	77,27%
	% PDI Associat	17,54%	20,00%	13,64%	8,93%	13,64%
	% Hores impartides Doctor	82,88%	95,82%	85,49%	86,74%	81,63%
	% Hores impartides PDI acreditat	76,70%	68,30%	80,45%	74,60%	74,93%
	% Hores impartides PDI permanent	75,99%	68,30%	77,10%	72,29%	74,36%
	% Hores impartides PDI TC	79,09%	68,30%	81,02%	79,33%	77,47%
	% Hores impartides associat	19,38%	27,11%	13,56%	5,00%	20,54%
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) - *en extinció*	Nombre PDI	76	99	98	79	47
	Mitj edat tit	47,26	47,00	46,42	49,09	53,17
	% PDI dones	31,58%	31,31%	33,67%	35,44%	27,66%
	% PDI Doctor	64,47%	61,62%	60,20%	69,62%	80,85%
	% PDI acreditat	56,58%	54,55%	54,08%	55,70%	63,83%
	% PDI laboral temporal (Excl. assoc/lec)	34,21%	34,34%	31,63%	27,85%	12,77%
	% PDI Permanent	51,32%	50,51%	46,94%	53,16%	61,70%
	% PDI TC	69,74%	66,67%	62,24%	65,82%	68,09%
	% PDI Associat	11,84%	13,13%	16,33%	15,19%	23,40%
	% Hores impartides Doctor	73,97%	73,88%	80,95%	77,69%	81,33%
	% Hores impartides PDI acreditat	63,85%	68,43%	74,71%	64,81%	73,29%
	% Hores impartides PDI permanent	58,68%	64,95%	73,32%	64,06%	72,26%
	% Hores impartides PDI TC	69,14%	73,36%	76,84%	68,70%	76,51%
	% Hores impartides associat	19,10%	15,26%	13,42%	17,75%	22,26%

Pla		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	Nombre PDI	81	80	79	78	
	Mitj edat tit	47,16	47,46	46,77	47,15	
	% PDI dones	35,80%	37,50%	36,71%	39,74%	
	% PDI Doctor	66,67%	66,25%	65,82%	65,38%	
	% PDI acreditat	59,26%	61,25%	58,23%	51,28%	
	% PDI laboral temporal (Excl. assoc/lec)	29,63%	32,50%	35,44%	38,46%	
	% PDI Permanent	54,32%	56,25%	49,37%	44,87%	
	% PDI TC	70,37%	70,00%	67,09%	57,69%	
	% PDI Associat	13,58%	10,00%	8,86%	11,54%	
	% Hores impartides Doctor	81,31%	82,73%	77,53%	88,97%	
	% Hores impartides PDI acreditat	75,64%	80,36%	73,55%	75,07%	
	% Hores impartides PDI permanent	69,38%	74,99%	64,87%	71,78%	
	% Hores impartides PDI TC	78,37%	83,51%	75,33%	77,07%	
	% Hores impartides associat	11,19%	7,55%	9,74%	8,10%	
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Nombre PDI	13	13	14	15	16
	Mitj edat tit	49,46	50,77	50,57	51,93	51,75
	% PDI dones	38,46%	38,46%	42,86%	46,67%	50,00%
	% PDI Doctor	46,15%	38,46%	35,71%	40,00%	50,00%
	% PDI acreditat	38,46%	38,46%	35,71%	40,00%	43,75%
	% PDI laboral temporal (Excl. assoc/lec)	0,00%	0,00%	0,00%	13,33%	6,25%
	% PDI Permanent	23,08%	23,08%	28,57%	33,33%	37,50%
	% PDI TC	38,46%	38,46%	35,71%	40,00%	43,75%
	% PDI Associat	61,54%	61,54%	64,29%	40,00%	50,00%
	% Hores impartides Doctor	32,80%	24,16%	19,18%	16,20%	21,05%
	% Hores impartides PDI acreditat	30,89%	24,16%	19,18%	16,20%	19,66%
	% Hores impartides PDI permanent	27,08%	20,66%	15,27%	14,97%	18,55%
	% Hores impartides PDI TC	30,89%	24,16%	19,18%	16,20%	19,66%
	% Hores impartides associat	69,11%	75,84%	80,82%	61,42%	74,09%
2069-ENGINYERIA QUÍMICA/CHEMICAL ENGINEERING (2013)	Nombre PDI	35	56	35	38	39
	Mitj edat tit	49,00	49,70	52,31	51,61	51,05
	% PDI dones	20,00%	28,57%	20,00%	18,42%	25,64%
	% PDI Doctor	60,00%	62,50%	68,57%	73,68%	79,49%
	% PDI acreditat	48,57%	53,57%	60,00%	63,16%	64,10%
	% PDI laboral temporal (Excl. assoc/lec)	22,86%	30,36%	14,29%	23,68%	23,08%
	% PDI Permanent	42,86%	48,21%	54,29%	55,26%	51,28%
	% PDI TC	54,29%	55,36%	62,86%	65,79%	64,10%
	% PDI Associat	34,29%	19,64%	28,57%	18,42%	17,95%
	% Hores impartides Doctor	71,10%	76,59%	77,10%	80,29%	79,22%
	% Hores impartides PDI acreditat	63,44%	69,59%	71,01%	71,94%	69,67%
	% Hores impartides PDI permanent	59,39%	65,94%	67,26%	67,85%	64,41%
	% Hores impartides PDI TC	66,14%	70,53%	72,53%	74,38%	71,17%
	% Hores impartides associat	23,74%	21,05%	18,94%	16,54%	17,77%
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA	Nombre PDI	38	43	27	41	16
	Mitj edat tit	48,47	50,23	52,48	52,34	55,50

Pla		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
QUÍMICA DE FRONTERA (2013) - *en extinció*	% PDI dones	28,95%	34,88%	37,04%	36,59%	31,25%
	% PDI Doctor	89,47%	88,37%	96,30%	97,56%	100,00%
	% PDI acreditat	68,42%	74,42%	81,48%	68,29%	68,75%
	% PDI laboral temporal (Excl. assoc/lec)	23,68%	16,28%	7,41%	14,63%	12,50%
	% PDI Permanent	55,26%	65,12%	70,37%	58,54%	62,50%
	% PDI TC	65,79%	74,42%	74,07%	63,41%	68,75%
	% PDI Associat	18,42%	16,28%	18,52%	12,20%	18,75%
	% Hores impartides Doctor	99,40%	97,88%	99,78%	99,79%	100,00%
	% Hores impartides PDI acreditat	74,92%	85,34%	86,49%	77,09%	89,47%
	% Hores impartides PDI permanent	68,49%	81,21%	78,67%	73,44%	87,14%
	% Hores impartides PDI TC	69,89%	83,13%	78,89%	74,63%	89,47%
	% Hores impartides associat	23,42%	13,42%	15,59%	15,86%	7,54%
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	Nombre PDI	23	25	21	22	21
	Mitj edat tit	47,65	48,04	49,00	52,14	51,43
	% PDI dones	34,78%	40,00%	42,86%	36,36%	52,38%
	% PDI Doctor	78,26%	72,00%	71,43%	68,18%	47,62%
	% PDI acreditat	52,17%	48,00%	42,86%	45,45%	33,33%
	% PDI laboral temporal (Excl. assoc/lec)	4,35%	4,00%	9,52%	18,18%	33,33%
	% PDI Permanent	47,83%	44,00%	38,10%	45,45%	33,33%
	% PDI TC	52,17%	48,00%	42,86%	45,45%	33,33%
	% PDI Associat	43,48%	44,00%	47,62%	36,36%	33,33%
	% Hores impartides Doctor	79,72%	77,85%	76,97%	74,06%	55,59%
	% Hores impartides PDI acreditat	54,72%	53,20%	51,95%	48,56%	42,66%
	% Hores impartides PDI permanent	50,30%	48,76%	49,58%	48,56%	42,66%
	% Hores impartides PDI TC	54,72%	53,20%	51,95%	48,56%	42,66%
	% Hores impartides associat	41,61%	42,96%	42,65%	33,23%	25,50%
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA/ENVIRONMENTAL ENG. (2016)	Nombre PDI	39	40	40	35	35
	Mitj edat tit	50,13	49,53	49,33	51,09	50,94
	% PDI dones	20,51%	22,50%	27,50%	25,71%	25,71%
	% PDI Doctor	79,49%	70,00%	75,00%	80,00%	80,00%
	% PDI acreditat	61,54%	55,00%	57,50%	57,14%	57,14%
	% PDI laboral temporal (Excl. assoc/lec)	15,38%	17,50%	17,50%	5,71%	14,29%
	% PDI Permanent	51,28%	45,00%	42,50%	48,57%	51,43%
	% PDI TC	56,41%	55,00%	52,50%	57,14%	54,29%
	% PDI Associat	30,77%	30,00%	35,00%	37,14%	31,43%
	% Hores impartides Doctor	83,44%	77,96%	86,61%	89,07%	90,28%
	% Hores impartides PDI acreditat	70,09%	67,58%	70,99%	67,97%	67,70%
	% Hores impartides PDI permanent	57,85%	54,69%	55,68%	50,28%	62,87%
	% Hores impartides PDI TC	63,78%	62,06%	63,51%	67,97%	66,58%
	% Hores impartides associat	26,27%	26,62%	26,02%	28,92%	26,22%
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)	Nombre PDI	14	14	16	12	13
	Mitj edat tit	49,21	46,36	49,06	52,25	52,85
	% PDI dones	14,29%	14,29%	12,50%	16,67%	15,38%
	% PDI Doctor	92,86%	78,57%	87,50%	91,67%	92,31%

Pla		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	% PDI acreditat	71,43%	71,43%	75,00%	91,67%	92,31%
	% PDI laboral temporal (Excl. assoc/lec)	28,57%	14,29%	6,25%	0,00%	0,00%
	% PDI Permanent	50,00%	42,86%	50,00%	66,67%	69,23%
	% PDI TC	64,29%	50,00%	50,00%	66,67%	69,23%
	% PDI Associat	21,43%	42,86%	43,75%	33,33%	30,77%
	% Hores impartides Doctor	98,67%	93,22%	94,02%	88,74%	90,48%
	% Hores impartides PDI acreditat	79,40%	83,05%	82,36%	88,74%	90,48%
	% Hores impartides PDI permanent	61,79%	56,61%	67,12%	69,25%	71,58%
	% Hores impartides PDI TC	73,09%	57,97%	67,12%	69,25%	71,58%
	% Hores impartides associat	15,45%	35,59%	31,69%	30,75%	28,42%
2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA/ ENERGY CONVERSION...(2019)	Nombre PDI	11	11	12	12	11
	Mitj edat tit	53,27	48,27	50,83	48,92	52,45
	% PDI dones	9,09%	0,00%	8,33%	0,00%	9,09%
	% PDI Doctor	100,00%	90,91%	91,67%	75,00%	90,91%
	% PDI acreditat	81,82%	72,73%	75,00%	58,33%	72,73%
	% PDI laboral temporal (Excl. assoc/lec)	18,18%	27,27%	25,00%	33,33%	18,18%
	% PDI Permanent	72,73%	54,55%	58,33%	50,00%	45,45%
	% PDI TC	72,73%	72,73%	75,00%	66,67%	63,64%
	% PDI Associat	0,00%	0,00%	0,00%	8,33%	9,09%
	% Hores impartides Doctor	100,00%	98,27%	99,20%	95,55%	94,77%
	% Hores impartides PDI acreditat	91,90%	91,18%	92,01%	85,94%	85,95%
	% Hores impartides PDI permanent	77,84%	69,20%	77,12%	72,47%	60,18%
	% Hores impartides PDI TC	77,84%	78,20%	84,90%	86,83%	81,05%
	% Hores impartides associat	0,00%	0,00%	0,00%	4,27%	7,52%

Data informe: 07/11/2025

Font: URV en xifres. ACR15.2 - Professorat de la titulació per categoria. Indicadors per persona i hores de docència segons contractació i règim de dedicació. ACR15.1 - Edat mitjana del professorat. Centre i titulació. Indicadors AQU: % Hores de docència PDI doctor (I11); % Hores de docència PDI acreditat (I10); % Hores de docència PDI permanent (I13); % Hores de docència PDI permanent+lector (I13_A)

Llegenda:

PDI laboral temporal: Professorat amb contracte laboral i temporal. Aquesta agrupació exclou els "Associats" els quals es comptabilitzen a banda. A més, i segons estableix l'article 64 de la LOSU, no es comptabilitzen els "Lectors".
PDI temps complet: PDI funcionari o laboral amb dedicació a temps complet que desenvolupa l'activitat docent d'acord amb el règim de dedicació establert per a la seva categoria. La càrrega docent associada a aquesta dedicació és, amb caràcter general, entre 120 i 240 hores per curs acadèmic dins de la jornada laboral anual (amb un màxim de 180 hores en el cas del professorat lector). Els investigadors predoctorals i postdoctorals no es consideren professorat a temps complet.
PDI permanent: Nombre de PDI amb vinculació contractual de tipus permanent. S'inclou el PDI de les següents categories: Catedràtics Contractats (CC), Catedràtics d'Universitat (CU), Catedràtics d'Escola Universitària (CEU), Titulars d'Universitat (TU), Titulars d'Escola Universitària (TEU), Agregats (AGREG) i Col·laboradors Permanents (COLP)

Taula D4.4. Perfil general del professorat del centre per categoria i trams de recerca i docència

Família CCE 2024-25	No PDI	Permanent	Doctor	Mitjana tram doc	Mitjana tram rec
Professorat Visitant amb contracte	2	-	2	-	-
Titular d'Escola Universitària	0	-	0	0	0
Professorat Col·laborador Permanent	1	1	0	6	-
Investigador ICREA	3	-	3	-	-

Família CCE 2024-25	No PDI	Permanent	Doctor	Mitjana tram doc	Mitjana tram rec
Professorat Emèrit	3	-	3	6	5,33
Professor en Comissió de Serveis	2	-	2	-	-
Col·laboradors Externs	4	-	2	-	-
Professorat Catedràtic	8	8	8	4,25	4,13
Investigador Postdoctoral	4	-	4	-	-
Professorat Lector	11	-	11	-	-
Catedràtic d'Universitat	16	16	16	5,94	4,81
Professorat Substitut	21	-	7	-	-
Professorat Agregat	25	25	25	2,56	2,76
Investigador Predoctoral en formació	23	-	0	-	-
Titular d'Universitat	37	37	37	5,30	3,41
Professor associat	84	-	21	-	-
	244	**87**	**141**	**4***	**3***

Data: 26/06/2026

Font: ACR15-Professorat del centre per categoria i ACR-19- Nivell de qualificació del professorat per centre

Llegenda: Permanents: 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats) i 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats).

*Les figures PDI tram de recerca potencial son: CU, CC, TU, AGREG, LEC i Col·laborador Permanent doctors. A partir del 2022 s'inclouen els Ramon y Cajal i Beatriz Galindo. Pels trams de docència les figures serien les mateixes, i a partir del 2022 s'inclouen els Col·laboradors Permanents (doctors i no doctors).

Taula D4.5. Trams de docència i recerca

Pla		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	% Hores impartides amb trams vius recerca	53,85%	58,20%	58,27%	55,65%	58,60%
	% Hores impartides amb trams vius docència	59,47%	60,71%	62,83%	59,77%	64,10%
2021-GRAU EN ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA (2010) - *extingit*	% Hores impartides amb trams vius recerca	16,67%	58,33%	16,67%		
	% Hores impartides amb trams vius docència	16,67%	41,67%	16,67%		
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	% Hores impartides amb trams vius recerca	38,77%	42,87%	43,32%	40,43%	41,90%
	% Hores impartides amb trams vius docència	38,94%	40,57%	41,33%	45,51%	46,10%
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	% Hores impartides amb trams vius recerca	42,88%	56,04%	55,65%	47,45%	57,21%
	% Hores impartides amb trams vius docència	58,43%	50,13%	64,67%	51,83%	60,72%
2024-GRAU EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	% Hores impartides amb trams vius recerca	75,15%	69,45%	78,71%	74,39%	74,36%
	% Hores impartides amb trams vius docència	75,88%	29,48%	78,59%	73,11%	74,36%
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) - *en extinció*	% Hores impartides amb trams vius recerca	54,17%	64,92%	71,91%	63,11%	71,62%
	% Hores impartides amb trams vius docència	57,11%	62,72%	73,45%	63,99%	73,29%
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	% Hores impartides amb trams vius recerca	61,68%	76,41%	59,93%	70,39%	
	% Hores impartides amb trams vius docència	66,93%	69,46%	64,72%	70,85%	
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	% Hores impartides amb trams vius recerca	12,66%	14,01%	19,18%	16,20%	18,55%
	% Hores impartides amb trams vius docència	28,30%	14,01%	11,59%	14,66%	19,66%

Pla		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2069-ENGINYERIA QUÍMICA/CHEMICAL ENGINEERING (2013)	% Hores impartides amb trams vius recerca	43,67%	54,82%	58,50%	58,61%	54,51%
	% Hores impartides amb trams vius docència	59,39%	65,97%	69,87%	70,30%	65,02%
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) - *en extinció*	% Hores impartides amb trams vius recerca	68,16%	81,21%	75,95%	72,52%	92,46%
	% Hores impartides amb trams vius docència	65,75%	81,21%	78,67%	72,88%	92,46%
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	% Hores impartides amb trams vius recerca	37,24%	42,11%	33,55%	30,42%	32,76%
	% Hores impartides amb trams vius docència	54,72%	53,20%	51,95%	48,56%	42,66%
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA/ENVIRONMENTAL ENG. (2016)	% Hores impartides amb trams vius recerca	56,01%	55,53%	58,39%	54,19%	54,31%
	% Hores impartides amb trams vius docència	56,53%	58,35%	62,91%	58,32%	66,48%
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)	% Hores impartides amb trams vius recerca	49,00%	47,46%	48,88%	58,70%	59,60%
	% Hores impartides amb trams vius docència	61,79%	56,61%	67,12%	67,39%	71,58%
2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA/ ENERGY CONVERSION...(2019)	% Hores impartides amb trams vius recerca	77,84%	69,20%	84,11%	85,94%	69,93%
	% Hores impartides amb trams vius docència	77,84%	69,20%	84,11%	85,94%	69,93%
ETSEQ	% Hores impartides amb trams vius recerca	48,07%	53,23%	53,55%	50,75%	51,85%
	% Hores impartides amb trams vius docència	53,38%	54,07%	57,33%	55,63%	57,27%

Data informe: 24/02/2026

Font: URV en xifres. ACR17 - Docència impartida segons trams del PDI. Indicadors AQU: Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram de docència viu (quinquenni) (I54) i Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram de recerca viu (sexenni) (I53)

Taula D4.6. Relació estudiants per PDI

Pla conjunt RD		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	Nombre PDI ETC	20,95	18,71	18,97	18,67	19,93
	Estudiants ETC	268,57	264,82	262,80	282,60	303,92
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	12,82	14,16	13,85	15,14	15,25
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	Nombre PDI ETC	21,19	18,29	17,44	17,79	17,77
	Estudiants ETC	252,25	245,95	248,95	262,85	284,70
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	11,90	13,45	14,28	14,77	16,02
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	Nombre PDI ETC	4,11	3,40	3,99	6,82	10,15
	Estudiants ETC	15,00	10,95	18,90	65,60	103,35
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	3,65	3,22	4,74	9,62	10,18
2024-GRAU EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	Nombre PDI ETC	1,05	0,10	0,45	0,22	0,11
	Estudiants ETC	3,10	0,40	3,25	2,40	1,25
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	2,96	3,93	7,22	11,08	11,24
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) - *en extinció*	Nombre PDI ETC	1,63	2,05	2,19	2,06	1,55
	Estudiants ETC	22,29	31,56	26,49	22,20	14,10
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	13,72	15,37	12,10	10,75	9,08

Pla conjunt RD		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	Nombre PDI ETC	3,91	4,00	3,51	1,82	
	Estudiants ETC	38,15	43,30	46,50	21,65	
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	9,75	10,81	13,26	11,91	
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Nombre PDI ETC	2,73	2,98	2,61	2,70	3,00
	Estudiants ETC	43,47	52,12	41,43	46,23	50,00
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	15,91	17,52	15,90	17,12	16,65
2069-ENGINYERIA QUÍMICA/CHEMICAL ENGINEERING (2013)	Nombre PDI ETC	3,66	4,09	3,66	3,92	3,88
	Estudiants ETC	44,63	41,30	40,90	45,67	50,90
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	12,19	10,09	11,16	11,64	13,10
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) - *en extinció*	Nombre PDI ETC	2,28	2,75	1,99	2,33	0,56
	Estudiants ETC	11,26	16,58	8,93	11,10	2,38
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	4,94	6,03	4,48	4,76	4,26
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	Nombre PDI ETC	2,82	2,82	2,64	2,81	2,84
	Estudiants ETC	14,48	15,83	15,10	19,43	18,43
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	5,12	5,61	5,72	6,90	6,48
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA/ENVIRONMENTAL ENG. (2016)	Nombre PDI ETC	3,96	3,70	4,15	3,89	3,71
	Estudiants ETC	30,50	33,73	38,87	33,77	32,60
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	7,69	9,12	9,37	8,69	8,78
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)	Nombre PDI ETC	2,51	2,46	2,79	2,68	2,71
	Estudiants ETC	21,25	22,60	28,85	26,40	24,65
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	8,47	9,19	10,35	9,84	9,09
2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA/ ENERGY CONVERSION...(2019)	Nombre PDI ETC	2,42	2,41	2,61	2,34	2,55
	Estudiants ETC	11,08	15,23	15,15	14,68	14,68
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	4,58	6,32	5,81	6,27	5,75

Data informe: 27/11/2025

Font: URV en xifres. ACR20 - Relació estudiants ETC per PDI ETC. Indicadors AQU: Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT (I55)

SUPORT AL PROFESSORAT

Taula D4.7. Professorat que ha fet formació

Titulació	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	137	77	103	66	79
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	53	28	59	35	29
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	144	96	109	88	99
2024-GRAU EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018)	124	89	103	72	31
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019)	94	63	108	92	60
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018)	106	64	71	70	0
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	20	10	6	11	9
2069-ENGINYERIA QUÍMICA/CHEMICAL ENGINEERING (2013)	20	30	46	34	49
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013)	45	37	42	33	25

Titulació	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	31	17	9	8	14
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA/ENVIRONMENTAL ENG. (2016)	51	16	41	29	33
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)	12	5	3	2	4
2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA/ ENERGY CONVERSION...(2019)	9	5	13	13	12
PDI ETSEQ QUE HA ASSISTIT A CURSOS DE FORMACIÓ	**282**	**165**	**206**	**170**	**171**
NOMBRE CURSOS QUE HA ASSISTIT PDI ETSEQ	**80**	**64**	**70**	**56**	**49**
CURSOS ESPECÍFICS ETSEQ (1)	**0**	**0**	**3**	**3**	**1**

Data informe: 26/11/2025
Font: Elaboració pròpia a partir de URV en xifres. ACR21 - Formació PROFID del PDI. Indicadors AQU: Número de professorat que ha fet formació (I56)
(1): Sol·licitats des del DEQ, DEM i ETSEQ

Taula D4.8. Innovació docent del professorat del centre

Innovació docent	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Projectes d'innovació docent		4	0	2	3
Ajuts pont			6	2	0
TOTAL ETSEQ	**0**	**4**	**6**	**4**	**3**

Data: 04/12/2025
Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per l'ICE.

Taula D4.9. Accions de mobilitat del PDI

Mobilitat PDI	Professorat				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Número de mobilitat OUT	0	1	2	2	1
Número de mobilitat IN	0	0	1	0	1

Data informe: 05/12/2025
Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per l'I-Center. Indicador AQU: Número de professorat que participa en programes de mobilitat (I18)

Annex 4. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 5

Taula D5.1. Metodologies vs. Avaluació (curs 2024-25)

2020 GEQ		
Metodologies	**nºmet.**	**Avaluació**
M1 Activitats Introductòries	50	0
M2 Sessió Magistral	41	0
M4 Seminaris	4	1
M5 Debats	1	1
M6 Presentacions / exposicions	2	2
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	30	12
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	5	3
M9 Pràctiques a laboratoris	11	9
M11 Pràctiques de camp/sortides	1	0
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	2	1
M16 Treballs	7	7
M18 Estudis previs	3	1
M19 Resolució de problemes, exercicis	7	3
M20 Pràctiques a través de TIC	1	1
M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	3	3
M25 Avantprojecte	5	5
M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	2	0
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes	2	0
M34 Estada de pràctiques	2	2
M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau	1	0
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau/màster	1	0
M40 Elaboració del treball de fi de grau/màster	1	1
M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau/màster	1	1
M46 Memòria	2	2
M47 Atenció personalitzada	48	0
M54 Projectes	1	1
M55 Lectura de documentació escrita / gràfica elaborada	2	0
M58 Webminari	1	0
Subtotal	237	56
Proves	**nºprov**	**Avaluació**
P1 Proves de desenvolupament	5	5
P2 Proves objectives de preguntes curtes	19	18
P3 Proves objectives de tipus test	6	6
P4 Proves mixtes	13	13
P5 Proves pràctiques	38	35
P6 Proves orals	1	1
Subtotal	82	78

2020 GEQ		
Metodologies	**nºmet.**	**Avaluació**
Total	319	134

Data: 15/07/2026
Font: Informe Planificació Docnet curs 2024-25. 52 assignatures.

2022 GEM		
Metodologies	**nºmet.**	**Avaluació**
M1 Activitats Introductòries	52	0
M2 Sessió Magistral	44	0
M4 Seminaris	4	0
M5 Debats	1	1
M6 Presentacions / exposicions	4	2
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	29	7
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	3	3
M9 Pràctiques a laboratoris	9	8
M11 Pràctiques de camp/sortides	2	0
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	1	0
M16 Treballs	11	10
M19 Resolució de problemes, exercicis	6	2
M20 Pràctiques a través de TIC	7	3
M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en problemes	6	4
M25 Avantprojecte	5	3
M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	1	0
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes	1	0
M34 Estada de pràctiques	1	1
M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau	1	0
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau/màster	1	1
M40 Elaboració del treball de fi de grau/màster	1	1
M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau/màster	1	1
M46 Memòria	1	1
M47 Atenció personalitzada	51	0
M53 Projecte Integrador Experimental	1	1
M54 Projectes	1	1
M55 Lectura de documentació escrita / gràfica elaborada	1	0
Subtotal	246	50
Proves	**nºprov**	**Avaluació**
P1 Proves de desenvolupament	15	15
P2 Proves objectives de preguntes curtes	13	13
P3 Proves objectives de tipus test	7	7
P4 Proves mixtes	22	22
P5 Proves pràctiques	20	20

2022 GEM		
Metodologies	**nºmet.**	**Avaluació**
P6 Proves orals	4	4
P8 Proves de validació	1	1
Subtotal	82	82
Total	328	132

Data: 16/07/2026
Font: Informe Planificació Docnet curs 2024-25. 54 assignatures.

2023 GEBA		
Metodologies	**nºmet.**	**Avaluació**
M1 Activitats Introductòries	46	0
M2 Sessió Magistral	40	0
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	2	1
M4 Seminaris	5	2
M5 Debats	1	1
M6 Presentacions / exposicions	3	3
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	27	10
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	6	4
M9 Pràctiques a laboratoris	17	14
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	2	2
M16 Treballs	9	9
M17 Fòrums de debat	1	1
M18 Estudis previs	1	0
M19 Resolució de problemes, exercicis	7	5
M20 Pràctiques a través de TIC	1	0
M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	2	2
M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en problemes	2	2
M25 Avantprojecte	4	4
M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	1	0
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes	1	0
M34 Estada de pràctiques	1	1
M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau	1	0
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau/màster	1	0
M40 Elaboració del treball de fi de grau/màster	1	1
M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau/màster	1	1
M46 Memòria	1	1
M47 Atenció personalitzada	45	0
M55 Lectura de documentació escrita / gràfica elaborada	2	0
M58 Webminari	1	0
Subtotal	232	64
Proves	**nºprov**	**Avaluació**

2023 GEBA		
Metodologies	**nºmet.**	**Avaluació**
P1 Proves de desenvolupament	4	4
P2 Proves objectives de preguntes curtes	24	23
P3 Proves objectives de tipus test	8	8
P4 Proves mixtes	13	13
P5 Proves pràctiques	28	28
P6 Proves orals	1	1
Subtotal	78	77
Total	310	141

Data: 16/07/2026
Font: Informe Planificació Docnet curs 2024-25. 48 assignatures.

2060 MPRL		
Metodologies	**nºmet.**	**Avaluació**
M1 Activitats Introductòries	11	0
M2 Sessió Magistral	8	0
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	1	1
M16 Treballs	2	2
M19 Resolució de problemes, exercicis	6	6
M20 Pràctiques a través de TIC	7	7
M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	1	0
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes	1	0
M32 Relació amb el tutor de pràctiques intern	1	0
M33 Relació amb el tutor de pràctiques extern	1	0
M34 Estada de pràctiques	1	1
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau/màster	1	0
M40 Elaboració del treball de fi de grau/màster	1	1
M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau/màster	1	1
M42 Selecció/assignació del treball de fi de màster	1	1
M43 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster	1	0
M44 Elaboració del treball de fi de màster	1	1
M45 Presentació i defensa pública del treball de fi de màster	1	1
M46 Memòria	1	1
M47 Atenció personalitzada	9	0
Subtotal	57	23
Proves	**nºprov**	**Avaluació**
P3 Proves objectives de tipus test	3	3
P4 Proves mixtes	7	6
P5 Proves pràctiques	1	1
Subtotal	11	10
Total	68	33

Data: 16/07/2026
Font: Informe Planificació Docnet curs 2024-25. 11 assignatures.

2069 MEQ		
Metodologies	**nºmet.**	**Avaluació**
M1 Activitats Introductòries	18	0
M2 Sessió Magistral	13	0
M4 Seminaris	3	2
M6 Presentacions / exposicions	2	2
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	8	6
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	6	5
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	1	1
M16 Treballs	1	1
M19 Resolució de problemes, exercicis	3	2
M20 Pràctiques a través de TIC	1	1
M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	1	1
M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	1	0
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes	1	0
M32 Relació amb el tutor de pràctiques intern	1	0
M33 Relació amb el tutor de pràctiques extern	1	0
M34 Estada de pràctiques	1	1
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau/màster	1	0
M40 Elaboració del treball de fi de grau/màster	1	1
M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau/màster	1	1
M42 Selecció/assignació del treball de fi de màster	1	0
M43 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster	1	0
M44 Elaboració del treball de fi de màster	1	0
M45 Presentació i defensa pública del treball de fi de màster	1	0
M46 Memòria	1	1
M47 Atenció personalitzada	16	0
Subtotal	86	25
Proves	**nºprov**	**Avaluació**
P1 Proves de desenvolupament	2	2
P2 Proves objectives de preguntes curtes	3	3
P4 Proves mixtes	7	7
P5 Proves pràctiques	5	5
P6 Proves orals	2	2
Subtotal	19	19
Total	105	44

Data: 16/07/2026
Font: Informe Planificació Docnet curs 2024-25. 20 assignatures.

2072 MGET		
Metodologies	**nºmet.**	**Avaluació**
M1 Activitats Introductòries	20	0

2072 MGET		
Metodologies	**nºmet.**	**Avaluació**
M2 Sessió Magistral	8	0
M6 Presentacions / exposicions	7	7
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	1	0
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	2	2
M16 Treballs	4	4
M19 Resolució de problemes, exercicis	9	5
M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	10	10
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau/màster	2	2
M40 Elaboració del treball de fi de grau/màster	2	2
M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau/màster	2	2
M47 Atenció personalitzada	18	0
M55 Lectura de documentació escrita / gràfica elaborada	10	0
M56 Videoconferència	10	0
Subtotal	105	34
Proves	**nºprov**	**Avaluació**
P1 Proves de desenvolupament	1	1
P4 Proves mixtes	16	14
P5 Proves pràctiques	2	2
P8 Proves de validació	10	10
Subtotal	29	27
Total	134	61

Data: 16/07/2026
Font: Informe Planificació Docnet curs 2024-25. 20 assignatures.

2073 MEAiSE		
Metodologies	**nºmet.**	**Avaluació**
M1 Activitats Introductòries	28	0
M2 Sessió Magistral	26	0
M4 Seminaris	6	1
M5 Debats	1	0
M6 Presentacions / exposicions	5	5
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	10	7
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	2	1
M11 Pràctiques de camp/sortides	2	0
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	1	1
M16 Treballs	4	4
M19 Resolució de problemes, exercicis	9	9
M20 Pràctiques a través de TIC	1	1
M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	4	4
M25 Avantprojecte	1	1

2073 MEAiSE		
Metodologies	**nºmet.**	**Avaluació**
M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	1	0
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes	1	0
M34 Estada de pràctiques	1	1
M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau	1	0
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau/màster	1	0
M40 Elaboració del treball de fi de grau/màster	1	1
M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau/màster	1	1
M46 Memòria	1	1
M47 Atenció personalitzada	26	0
Subtotal	134	38
Proves	**nºprov**	**Avaluació**
P1 Proves de desenvolupament	5	5
P2 Proves objectives de preguntes curtes	5	4
P3 Proves objectives de tipus test	4	4
P4 Proves mixtes	11	11
P5 Proves pràctiques	4	4
P6 Proves orals	2	2
Subtotal	31	30
Total	165	68

Data: 15/07/2026
Font: Informe Planificació Docnet curs 2024-25. 28 assignatures.

2075 MECST		
Metodologies	**nºmet.**	**Avaluació**
M1 Activitats Introductòries	12	0
M2 Sessió Magistral	1	0
M6 Presentacions / exposicions	1	1
M9 Pràctiques a laboratoris	1	1
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	2	2
M16 Treballs	3	3
M17 Fòrums de debat	2	2
M18 Estudis previs	1	0
M19 Resolució de problemes, exercicis	8	8
M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	6	6
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau/màster	1	0
M40 Elaboració del treball de fi de grau/màster	1	1
M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau/màster	1	1
M47 Atenció personalitzada	12	0
M55 Lectura de documentació escrita / gràfica elaborada	10	0
M56 Videoconferència	10	0

2075 MECST		
Metodologies	**nºmet.**	**Avaluació**
M57 Webcasting	5	0
M58 Webminari	1	0
M61 Activitats d'auto seguiment	9	9
Subtotal	87	34
Proves	**nºprov**	**Avaluació**
P8 Proves de validació	9	9
Subtotal	9	9
Total	96	43

Data: 16/07/2026
Font: Informe Planificació Docnet curs 2024-25. 12 assignatures.

Annex 5. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 6

Taula D6.1. Millores en les instal·lacions i la infraestructura docent

Any	Actuacions de manteniment, actualització i millora equipament audiovisual i mobiliari	Ubicació
2023	• 2 x Smart TV 75" • Botonera control per les 2 Smart TV	Aules 109 i 118 ETSEQ
	Parella d'altaveus autoamplificats (s'elimina amplificador del rack)	Aules 111 i 112 ETSEQ
	Renovar pissarra 5,5 m	Aula 109 ETSEQ
	Projector en estoc	Magatzem OLC-ETSEQ (estoc)
2024	Parella altaveus auto amplificats (s'elimina amplificador del rack)	Aules 102, 103, 104, 109, 113, 114, 115, 117 i 118 ETSEQ
		Aula 107 ETSE-ETSEQ,
	Projector en estoc	Estoc per aules ETSEQ
2025	Renovació videoprojector	Sala de Graus ETSE-ETSEQ
	Parella altaveus auto amplificats (s'elimina amplificador del rack)	Aules 102, 103 i 104 ETSEQ
	Projector en estoc	Magatzem OLC-ETSEQ (estoc)
2026	Intervenció integral de millora en els sistemes d'àudio i projecció: • Integració d'un armari rack de 20 unitats (20U). • Instal·lació d'un nou panell de control centralitzat. • Configuració d'un sistema de control integral (àudio, vídeo-projecció i càmeres) centralitzat a través del panell.	Sala de Graus ETSE-ETSEQ
	Projector en estoc	Magatzem OLC-ETSEQ
	Renovació de botonera	Aules 102, 103, 104, 111 i 112 ETSEQ
Any	**Reformes i millora d'instal·lacions i infraestructures**	**Ubicació**
2023	Instal·lació de ventiladors de sostre	Aula 112
2025	Instal·lació endolls	Aules 102, 103, 104, 109, 111, 112, 113, 114, 115, 117, 118 ETSEQ
		Aula 107 ETSE-ETSEQ
Any	**Actuacions de manteniment, actualització i millora d'equips informàtics**	
2023	Canvi dels ordinadors i monitors de professorat a totes les aules de docència del campus (provinents d'un fons COVID que estava pendent des del 2020).	

Font: Elaboració pròpia en data 07.09.2026

Taula D6.2. Ús del Campus Virtual

CURS 2024-25		AULES VIRTUALS			PROFESSOR/ES			ESTUDIANTS/ES		
		Totals	Actives	% Actives	Totals	Actius	% Actius	Totals	Actius	% Actius
2090	Doble tit. grau en Eng. Quimica i en Tècniques de Bioprocessos Alim. (2019)	34	29	85,29%	51	18	35,29%	14	13	92,86%

CURS 2024-25		AULES VIRTUALS			PROFESSOR/ES			ESTUDIANTS/ES		
2023	Grau en Enginyeria de Bioprocessos Alimentaris (2017)	48	46	95,83%	100	35	35,00%	101	87	86,14%
2022	Grau en Enginyeria Mecànica (2010)	53	51	96,23%	68	28	41,18%	331	263	79,46%
2020	Grau en Enginyeria Química (2010)	55	53	96,36%	121	46	38,02%	319	277	86,83%
2024	Grau en Tècniques de Bioprocessos Alimentaris (2018)	18	12	66,67%	31	10	32,26%	1	1	100,00%
20F0	Grau Enginyeria / Tècniques de Bioprocessos Alimentaris (2018)	6	0	0,00%	0	0	--	0	0	--
Graus ETSEQ		**137**	**131**	**95,62%**	**184**	**75**	**40,76%**	**764**	**638**	**83,51%**
2076	Enginyeria Agronòmica (2019)	9	0	0,00%	10	4	40,00%	0	0	--
2073	Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica/Environmental Eng. (2016)	26	26	100,00%	35	13	37,14%	32	20	62,50%
2069	Enginyeria Química/Chemical Engineering (2013)	36	20	55,56%	55	17	30,91%	51	31	60,78%
2072	Gestió d'Empreses Tecnològiques/Technology and Engineering Management(2017)	21	19	90,48%	22	8	36,36%	25	17	68,00%
2070	Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera (2013)	11	6	54,55%	14	4	28,57%	4	2	50,00%
2060	Prevenció de Riscos Laborals (2009)	11	11	100,00%	17	6	35,29%	57	47	82,46%
2075	Sistemes i Tecnologies de Conversió d'Energia/ Energy Conversion...(2019)	12	12	100,00%	11	5	45,45%	24	18	75,00%
Màsters ETSEQ		**106**	**85**	**80,19%**	**133**	**46**	**34,59%**	**599**	**398**	**66,44%**
ETSEQ		**228**	**215**	**94,30%**	**252**	**102**	**40,48%**	**953**	**764**	**80,17%**
URV		**3.534**	**3.048**	**86,25%**	**3.841**	**1.255**	**32,67%**	**19.993**	**11.566**	**57,85%**

Data informe: 24/11/2025
Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades pel SREd.

SERVEIS DE SUPORT A L'APRENENTATGE

Taula D6.3. Principals indicadors del CRAI

	CRAI campus Sescelades
Usuaris potencials (estudiants i PDI) (1)	6.710
Espais i equipaments	

	CRAI campus Sescelades	
Superfície útil (m^2)	4.529	
Punts/Llocs de treball	1.034	
Espais de treball en grup	11	
Ordinadors	61 portàtils	95 sobretaula
Fons documental		
Monografies en paper	141.772	
Bases de dades (2)	110	
Llibres-e (2)	315.104	
Revistes-e (2)	60.525	
Satisfacció	Estudiants	PDI
General amb el CRAI	8,14	9,12
Instal·lacions i equipaments	7,43	9,00
Recursos d'informació	7,79	8,82
Activitats formatives	7,75	8,94

Data informe: 30/07/2026
Font: CRAI. Dades a 31/12/2024, excepte apartat Satisfacció (PDI curs 2021-22 i estudiants curs 2022-23).
(1) Inclou estudiants de grau i màster. Els estudiants de doctorat no estan assignats a centres en concret (1.207 estudiants el 2023-24).
(2) Els recursos electrònics no estan assignats a cap centre en concret.

Taula D6.4. Participació de l'alumnat en programes de mobilitat - centre

Titulació	Mobilitat	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	OUT	5	12	9	6	9
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	OUT	6	8	5	5	10
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	OUT		2	2	1	
2024-GRAU EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	OUT					
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) - *en extinció*	OUT		1	3		1
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	OUT					
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	OUT					
2069-ENGINYERIA QUÍMICA/CHEMICAL ENGINEERING (2013)	OUT	1	5	2	2	
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) - *en extinció*	OUT					

Titulació	Mobilitat	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	OUT			2	3	1
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA/ENVIRONMENTAL ENG. (2016)	OUT	2	2	2		2
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)	OUT					
2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA/ ENERGY CONVERSION...(2019)	OUT					1
TOTAL ETSEQ	**OUT**	**14**	**30**	**25**	**17**	**24**
	IN	**14**	**21**	**40**	**25**	**44**

Data informe: 04/12/2025

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per l'I-Center. Indicadors AQU: Número d'estudiants de mobilitat OUT (I16) i Número d'estudiants de mobilitat IN (I15)

Taula D6.5. Participació de l'alumnat en accions d'orientació professional i la seva satisfacció

		Activitats col·lectives d'orientació en graus				Satisfacció (Escala 0-4)			
		GEQ	GEBA	GEM	ETSEQ	GEQ	GEBA	GEM	ETSEQ
Sessions Orientació Professional (Bloc 2: Recerca d'ocupació)	**2020-21**	0	4	27	**33**				
	2021-22	29	6	14	**49**	3,69	3,92	3,61	**3,74**
	2022-23	38	2	7	**47**	3,67	4	3,65	**3,77**
	2023-24	48	9	0	**57**	3,35	3,57		**3,46**
	2024-25	7	21	5	**33**	3,66	3,44	3,86	**3,65**
Sessions Orientació Professional (Bloc 3: Entrevista)	**2020-21**	24	4	35	**65**				
	2021-22	23	4	24	**51**	3,78	3,97	3,28	**3,68**
	2022-23	20	3	14	**37**	3,68	4	3,58	**3,75**
	2023-24	47	8	0	**55**	3,64	3,75		**3,70**
	2024-25	26	21	9	**56**	3,59	3,47	3,69	**3,58**

Data informe: 27/07/2026

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per l'OFES. Indicador AQU: Satisfacció de l'alumnat (I50)

Annex 6. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 7

MECANISMES DE MESURA DE LA SATISFACCIÓ

Taula D7.1. Percentatge de participació, a nivell de titulació, en les enquestes de satisfacció URV als estudiants

Procés	Titulació	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Enquesta Avaluació Titulació - Inici	URV	10 %	12 %	4 %	16 %	13 %
	ETSEQ	8 %	11 %	4 %	17 %	19 %
	2020-GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	13 %	7 %	3 %	23 %	11 %
	2022-GRAU D'ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	3 %	6 %	6 %	15 %	33 %
	2023-GRAU D'ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	sd	sd	sd	5 %	8 %
	2090-DOBLE TIT. GRAU D'ENG. QUÍMICA I DE TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) - en extinció	20 %	50 %	sd	sd	sd
	20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - en extinció	0 %	17 %	0 %	sd	sd
Enquesta Avaluació Titulació - Durant	URV	6 %	12 %	12 %	14 %	13 %
	ETSEQ	3 %	14 %	12 %	24 %	15 %
	2020-GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	2 %	14 %	13 %	31 %	14 %
	2022-GRAU D'ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	3 %	13 %	8 %	18 %	16 %
	2023-GRAU D'ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	0 %	33 %	21 %	0 %	8 %
	2024-GRAU DE TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018)	0 %	sd	0 %	0 %	sd
	2090-DOBLE TIT. GRAU D'ENG. QUÍMICA I DE TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) - en extinció	20 %	33 %	29 %	60 %	63 %
	20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - en extinció	15 %	0 %	14 %	14 %	sd
	URV	7 %	14 %	23 %	13 %	13 %

Procés	Titulació	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Enquesta Avaluació Titulació - Final	ETSEQ	8 %	13 %	21 %	13 %	12 %
	2020-GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	11 %	16 %	30 %	17 %	10 %
	2021-GRAU D'ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA (2010)	0 %	0 %	0 %	sd	sd
	2022-GRAU D'ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	8 %	8 %	14 %	7 %	12 %
	2023-GRAU D'ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	0 %	50 %	0 %	22 %	8 %
	2024-GRAU DE TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018)	0 %	0 %	0 %	sd	0 %
	2090-DOBLE TIT. GRAU D'ENG. QUÍMICA I DE TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019)	sd	sd	sd	33 %	43 %
	20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018)	sd	sd	80 %	sd	sd
Enquesta Avaluació Professorat Grau	URV	17 %	21 %	18 %	19 %	20 %
	ETSEQ	14 %	18 %	14 %	15 %	17 %
	2020-GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	15 %	15 %	14 %	17 %	17 %
	2022-GRAU D'ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	12 %	17 %	12 %	13 %	15 %
	2023-GRAU D'ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	29 %	77 %	29 %	13 %	22 %
	2024-GRAU DE TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - en extinció	12 %	0 %	0 %	5 %	64 %
	2090-DOBLE TIT. GRAU D'ENG. QUÍMICA I DE TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) - en extinció	18 %	35 %	21 %	28 %	39 %
	20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - en extinció	13 %	16 %	15 %	15 %	sd
Enquesta Pràctiques Externes de Grau	URV	5 %	10 %	9 %	9 %	8 %
	ETSEQ	6 %	7 %	11 %	10 %	8 %
	2020-GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	9 %	7 %	12 %	10 %	3 %

Procés	Titulació	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	2022-GRAU D'ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	5 %	9 %	4 %	9 %	10 %
	2023-GRAU D'ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	0 %	0 %	33 %	0 %	15 %
	2024-GRAU DE TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - en extinció	0 %	sd	17 %	sd	0 %
	2090-DOBLE TIT. GRAU D'ENG. QUÍMICA I DE TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) - en extinció	sd	sd	sd	33 %	13 %
Enquesta Treball fi de grau TFG	URV	11 %	18 %	20 %	18 %	20 %
	ETSEQ	10 %	12 %	13 %	18 %	14 %
	2020-GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	15 %	17 %	16 %	27 %	17 %
	2021-GRAU D'ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA (2010) - extingit	0 %	0 %	0 %	sd	sd
	2022-GRAU D'ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	9 %	7 %	11 %	12 %	9 %
	2023-GRAU D'ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	0 %	33 %	17 %	29 %	0 %
	2024-GRAU DE TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - en extinció	0 %	0 %	0 %	sd	sd
	2090-DOBLE TIT. GRAU D'ENG. QUÍMICA I DE TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) - en extinció	sd	sd	sd	17 %	42 %
Enquesta Organització del Màster	URV	13 %	12 %	11 %	13 %	11 %
	ETSEQ	10 %	10 %	7 %	12 %	11 %
	2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	6 %	18 %	10 %	14 %	23 %
	2069-ENGINYERIA QUÍMICA (2013)	9 %	16 %	10 %	14 %	14 %
	2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) - en extinció	23 %	15 %	4 %	13 %	0 %

Procés	Titulació	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	5 %	8 %	13 %	5 %	0 %
	2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA (2016)	24 %	6 %	3 %	17 %	13 %
	2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA (2019)	14 %	11 %	17 %	21 %	6 %
Enquesta Avaluació Professorat Màster	URV	21 %	24 %	19 %	16 %	22 %
	ETSEQ	19 %	22 %	19 %	13 %	20 %
	2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	11 %	22 %	13 %	14 %	26 %
	2069-ENGINYERIA QUÍMICA (2013)	30 %	36 %	25 %	17 %	18 %
	2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) - en extinció	45 %	28 %	34 %	12 %	0 %
	2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	4 %	15 %	23 %	11 %	15 %
	2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA (2016)	38 %	25 %	18 %	21 %	39 %
	2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA (2019)	14 %	28 %	40 %	14 %	19 %
Enquesta Pràctiques Externes de Màster	URV	15 %	16 %	14 %	17 %	17 %
	ETSEQ	9 %	14 %	6 %	13 %	25 %
	2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	8 %	16 %	7 %	14 %	34 %
	2069-ENGINYERIA QUÍMICA (2013)	16 %	15 %	6 %	5 %	10 %
	2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA (2016)	6 %	0 %	5 %	20 %	14 %
Enquesta Treball fi de màster TFM	URV	15 %	14 %	12 %	14 %	15 %
	ETSEQ	10 %	8 %	10 %	13 %	13 %
	2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	8 %	15 %	19 %	21 %	22 %
	2069-ENGINYERIA QUÍMICA (2013)	10 %	15 %	6 %	5 %	14 %

Procés	Titulació	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) - en extinció	25 %	6 %	9 %	18 %	0 %
	2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	13 %	0 %	10 %	14 %	4 %
	2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA (2016)	6 %	0 %	0 %	17 %	21 %
	2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA (2019)	19 %	0 %	15 %	12 %	7 %
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018) UNIR	Enquesta global	-	25,5%	9,40%	10,0%	16,30%
	TFM	2%	-	3%	17%	6,9%
	Assignatures total	-	16%	15%	12%	30%

Data: 17/12/2025
Font: URV en xifres. ENQ_S05 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (titulació). ENQ_S06 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (centre). ENQ_S07 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (URV).
*Percentatge de participació: Mostra el percentatge d'enquestes valorades sobre les enquestes potencials.

Taula D7.2. Percentatge de participació, a nivell de titulació, en les enquestes de satisfacció d'AQU als egressats

Enquesta de satisfacció dels titulats/des recents de grau i màster (AQU)

Abast	Edició 2020			Edició 2021			Edició 2022			Edició 2023			Edició 2024		
	Nº	% resposta	% error mostral	Nº	% resposta	% error mostral	Nº	% resposta	% error mostral	Nº	% resposta	% error mostral	Nº	% resposta	% error mostral
Enginyeria Mecànica	7	17,5%	34,1%	14	33,3%	21,6%	8	18,2%	31,7%	6	18,2%	36,7%	6	15,8%	37,2%
Enginyeria Química	6	10,9%	38,1%	14	28,0%	22,4%	10	23,3%	27,5%	8	15,4%	32,2%	7	17,5%	34,1%
Enginyeria de Bioprocessos Alimentaris				2	40,0%	60,0%									
ETSEQ	**14**	**13,7%**	**24,4%**	**30**	**30,6%**	**15,0%**	**18**	**19,4%**	**20,9%**	**14**	**15,6%**	**24,2%**	**13**	**16,0%**	**25,1%**
Gestió d'Empreses Tecnològiques	1	10,0%		5	41,7%	35,0%	2	18,2%	65,7%	3	33,3%	49,0%	5	35,7%	36,5%
Prevenció de Riscos Laborals	3	11,1%	54,3%	10	25,0%	27,2%	12	25,5%	24,7%	6	16,2%	37,1%	4	10,3%	47,0%
Mecànica de Fluids Computacional	4	57,1%	34,6%	3	23,1%	51,6%	6	54,5%	28,3%	5	38,5%	35,8%	5	33,3%	37,0%
Sistemes i Tecnologies de Conversió d'Energia	2	33,3%	62,0%	3	42,9%	46,2%	3	37,5%	47,8%	5	41,7%	35,0%	3	30,0%	49,9%

Abast		Edició 2020			Edició 2021			Edició 2022			Edició 2023			Edició 2024	
	Nº	% resposta	% error mostral	Nº	% resposta	% error mostral	Nº	% resposta	% error mostral	Nº	% resposta	% error mostral	Nº	% resposta	% error mostral
Enginyeria Química	3	14,3%	53,7%	6	35,3%	33,2%	8	29,6%	29,6%	4	23,5%	44,2%	1	5,0%	
Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica	6	24,0%	35,6%	8	47,1%	26,0%	5	45,5%	33,9%	6	31,6%	34,0%	3	20,0%	52,4%
ETSEQ	**27**	**21,8%**	**16,7%**	**38**	**32,2%**	**13,1%**	**41**	**30,6%**	**12,8%**	**38**	**29,0%**	**13,4%**	**31**	**23,0%**	**15,5%**

Data: 15/01/2026
Font: EUC estudis.

Enquesta d'inserció laboral als graduats i graduades i titulats de màster (AQU)

Enquesta	Codi EUC	Abast	Edició 2017			Edició 2020			Edició 2023		
			Nº	% resposta	% error mostral	Nº	% resposta	% error mostral	Nº	% resposta	% error mostral
Enquesta d'inserció laboral als graduats i graduades (AQU)	415	Enginyeria Mecànica	NA	NA	NA	20	52,6%	15,3%	45	44,1%	11,0%
	416	Enginyeria Química	19	59,4%	14,6%	17	45,9%	17,7%	45	46,4%	10,7%
	615	Enginyeria de Bioprocessos Alimentaris	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
		ETSEQ	**57**	**39,6%**	**10,1%**	**38**	**47,5%**	**11,6%**	**99**	**45,8%**	**7,3%**
Enquesta d'inserció laboral titulats de màster (AQU)	1718	Gestió d'Empreses Tecnològiques	NA	NA	NA	NA	NA	NA	3	20,0%	52,4%
	739	Prevenció de Riscos Laborals	33	41,3%	13,2%	26	38,8%	15,1%	43	60,6%	9,4%
	1740	Mecànica de Fluids Computacional	NA	NA	NA	NA	NA	NA	2	33,3%	62,0%
	1807	Sistemes i Tecnologies de Conversió d'Energia	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
	1284	Enginyeria Química	NA	NA	NA	14	29,8%	22,2%	22	44,9%	15,7%
	1652	Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica	NA	NA	NA	NA	NA	NA	17	50,0%	17,1%
		ETSEQ	**80**	**39,0%**	**8,6%**	**64**	**35,8%**	**9,8%**	**117**	**48,5%**	**6,5%**

Data: 28/01/2026
Font: EUC estudis

Taula D7.3. Percentatge de participació del professorat en l'enquesta de satisfacció

Enquesta	Abast	Edició 1 - Seguiment	
		Nre. de respostes	% participació
Enquesta al professorat	Centre (graus)	99	44%

Data: 8/07/2026
Font: Elaboració pròpia

RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Taula D7.4. Taxa d'èxit, Taxa de rendiment i Taxa de repetició

Pla		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	Taxa d'èxit	79,72%	77,17%	81,90%	89,07%	88,07%
	Taxa de rendiment	71,73%	67,30%	74,07%	82,78%	82,61%
	Taxa de repetició	13,31%	21,35%	20,35%	16,31%	12,35%
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	Taxa d'èxit	78,95%	80,29%	79,39%	83,71%	84,40%
	Taxa de rendiment	67,71%	67,90%	66,44%	70,57%	73,04%
	Taxa de repetició	18,32%	25,33%	22,92%	24,79%	22,83%
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	Taxa d'èxit	94,79%	94,17%	80,60%	71,27%	73,71%
	Taxa de rendiment	91,00%	88,58%	71,43%	54,65%	61,44%
	Taxa de repetició	9,00%	10,50%	32,01%	15,09%	17,08%
2024-GRAU EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	Taxa d'èxit	100,00%	100,00%	69,44%	66,67%	92,00%
	Taxa de rendiment	95,16%	62,50%	38,46%	33,33%	92,00%
	Taxa de repetició	16,13%	37,50%	63,08%	64,58%	32,00%
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) - *en extinció*	Taxa d'èxit	80,50%	77,30%	93,62%	94,77%	91,50%
	Taxa de rendiment	75,23%	69,69%	86,50%	93,43%	91,50%
	Taxa de repetició	7,48%	14,36%	18,61%	11,81%	4,06%
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	Taxa d'èxit	55,83%	44,86%	61,77%	80,92%	
	Taxa de rendiment	38,93%	28,75%	44,30%	73,44%	
	Taxa de repetició	14,02%	25,40%	16,45%	41,80%	
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Taxa d'èxit	98,33%	99,50%	98,76%	97,57%	98,84%
	Taxa de rendiment	92,37%	94,92%	93,16%	91,13%	94,13%
	Taxa de repetició	1,38%	0,86%	1,45%	2,34%	1,07%
2069-ENGINYERIA QUÍMICA/CHEMICAL ENGINEERING (2013)	Taxa d'èxit	98,27%	97,60%	99,43%	95,62%	98,91%
	Taxa de rendiment	97,54%	95,32%	99,43%	90,80%	95,22%
	Taxa de repetició	2,84%	2,82%	2,53%	0,51%	3,54%
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) - *en extinció*	Taxa d'èxit	98,13%	98,61%	98,90%	93,03%	81,44%
	Taxa de rendiment	81,35%	96,53%	84,13%	76,20%	27,72%
	Taxa de repetició	0,74%	2,11%			61,05%
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	Taxa d'èxit	99,31%	97,41%	98,42%	97,65%	98,09%
	Taxa de rendiment	98,96%	89,47%	82,62%	86,80%	84,83%
	Taxa de repetició		0,68%	1,82%	3,79%	8,69%
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA/ENVIRONMENTAL ENG. (2016)	Taxa d'èxit	97,80%	100,00%	97,55%	97,58%	95,63%
	Taxa de rendiment	97,27%	96,44%	92,37%	91,51%	89,57%
	Taxa de repetició	6,01%	2,47%	2,74%	2,67%	2,86%
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)	Taxa d'èxit	90,94%	95,64%	92,78%	93,25%	93,98%
	Taxa de rendiment	70,82%	72,79%	60,14%	57,58%	66,53%
	Taxa de repetició	7,76%	19,47%	18,20%	21,02%	18,66%
2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA/ ENERGY CONVERSION...(2019)	Taxa d'èxit	97,67%	93,91%	97,86%	91,43%	94,55%
	Taxa de rendiment	85,10%	73,40%	80,74%	70,87%	82,79%
	Taxa de repetició	2,03%	7,22%	6,71%	11,07%	8,52%
Total	**Taxa d'èxit**	**82,84%**	**82,20%**	**83,98%**	**87,57%**	**87,22%**
	Taxa de rendiment	**73,19%**	**70,95%**	**72,63%**	**76,66%**	**78,02%**
	Taxa de repetició	**12,68%**	**18,60%**	**18,06%**	**17,29%**	**15,08%**

Data informe: 05/11/2025

Font: URV en xifres. ACR07 - Resultats acadèmics. Indicadors AQU: Taxa d'èxit (I47_A), Taxa de rendiment (I47) i Taxa de repetició (I47_B)

Taula D7.5. Taxa d'eficiència, Titulats i Mitjana durada estudis

Pla		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	Taxa d'eficiència	86,42%	88,48%	88,85%	86,70%	87,00%
	Titulats	49	43	52	40	46
	Mitjana durada estudis	4,55	4,74	4,88	4,83	4,80
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	Taxa d'eficiència	86,62%	85,58%	82,42%	86,54%	82,91%
	Titulats	42	44	33	38	35
	Mitjana durada estudis	5,29	5,73	5,70	5,24	5,31
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	Taxa d'eficiència	97,09%	90,29%	87,91%	90,57%	84,21%
	Titulats	5	5	4	3	7
	Mitjana durada estudis	4,00	4,40	4,25	5,00	3,86
2024-GRAU EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	Taxa d'eficiència	92,31%	100,00%			
	Titulats	1	1			
	Mitjana durada estudis	2,00	3,00			
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) - *en extinció*	Taxa d'eficiència				97,18%	97,68%
	Titulats				5	7
	Mitjana durada estudis				5,00	5,00
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Taxa d'eficiència	97,52%	99,37%	95,36%	99,05%	99,27%
	Titulats	42	47	37	40	41
	Mitjana durada estudis	1,14	1,06	1,14	1,15	1,10
2069-ENGINYERIA QUÍMICA/CHEMICAL ENGINEERING (2013)	Taxa d'eficiència	99,61%	95,69%	99,22%	97,40%	98,02%
	Titulats	17	27	17	20	19
	Mitjana durada estudis	2,00	2,11	2,00	2,05	2,11
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) - *en extinció*	Taxa d'eficiència	98,44%	98,36%	93,65%	97,56%	82,00%
	Titulats	10	15	7	6	3
	Mitjana durada estudis	1,10	1,00	1,14	1,17	2,00
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	Taxa d'eficiència	100,00%	92,84%	94,79%	92,11%	85,98%
	Titulats	13	14	9	14	16
	Mitjana durada estudis	1,08	1,14	1,33	1,21	1,63
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA/ENVIRONMENTAL ENG. (2016)	Taxa d'eficiència	98,56%	98,53%	93,57%	97,64%	97,29%
	Titulats	17	11	19	15	16
	Mitjana durada estudis	2,00	2,00	2,32	2,07	2,19
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)	Taxa d'eficiència	93,53%	85,27%	89,04%	88,50%	85,84%
	Titulats	13	11	13	15	10
	Mitjana durada estudis	1,77	2,18	1,92	1,93	1,90
2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA/ ENERGY CONVERSION...(2019)	Taxa d'eficiència	98,94%	96,39%	99,38%	88,18%	89,89%
	Titulats	7	8	12	11	10
	Mitjana durada estudis	2,00	1,75	1,83	1,82	1,50

Data informe: 05/11/2025

Font: URV en xifres. ACR11 - Titulats de grau. Indicadors AQU: Taxa d'eficiència (I63), Titulats (I24_A) i Durada mitjana dels estudis (I49)

Fórmula de càlcul (ANECA):

$$\frac{\text{Crèdits teòrics del pla d'estudis x Número de graduats}}{\text{Total crèdits realment matriculats pels graduats}} \times 100$$

Taula D7.6. Taxa d'abandonament i Taxa de graduació

Pla		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	Tx Abandonament	33,75%	26,39%	29,27%	29,33%	43,24%
	Taxa de graduació	45,00%	55,56%	48,78%	48,00%	40,54%
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	Tx Abandonament	16,67%	12,90%	16,39%	32,26%	30,65%
	Taxa de graduació	41,67%	43,55%	31,15%	27,42%	35,48%
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	Tx Abandonament		42,11%	0,00%		
	Taxa de graduació		47,37%			
2024-GRAU EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	Tx Abandonament			0,00%	100,00%	
	Taxa de graduació			75,00%		
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) - *en extinció*	Tx Abandonament					16,67%
	Taxa de graduació					66,67%
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	Tx Abandonament			78,26%	54,17%	59,26%
	Taxa de graduació			17,39%	20,83%	14,81%
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Tx Abandonament	6,82%	2,33%	11,36%	7,55%	11,36%
	Taxa de graduació	93,18%	97,67%	86,36%	90,57%	86,36%
2069-ENGINYERIA QUÍMICA/CHEMICAL ENGINEERING (2013)	Tx Abandonament	0,00%	0,00%	0,00%	5,56%	0,00%
	Taxa de graduació	90,48%	100,00%	100,00%	94,44%	95,24%
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) - *en extinció*	Tx Abandonament	0,00%	0,00%	9,09%	0,00%	11,11%
	Taxa de graduació	100,00%	100,00%	81,82%	100,00%	77,78%
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	Tx Abandonament	0,00%	0,00%	6,67%	0,00%	23,08%
	Taxa de graduació	100,00%	91,67%	93,33%	93,75%	69,23%
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA/ENVIRONMENTAL ENG. (2016)	Tx Abandonament	3,70%	4,76%	8,33%	0,00%	11,11%
	Taxa de graduació	92,59%	80,95%	91,67%	89,47%	83,33%
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)	Tx Abandonament	37,50%	12,50%	8,70%	14,29%	30,43%
	Taxa de graduació	45,83%	62,50%	43,48%	38,10%	34,78%
2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA/ ENERGY CONVERSION...(2019)	Tx Abandonament		10,53%	9,09%	20,00%	0,00%
	Taxa de graduació		73,68%	36,36%	73,33%	92,31%

Data informe: 21/10/2025

Font: URV en xifres. ACRG13 – Taxa d'abandonament de grau, ACRG14 - Taxa de graduació de grau, ACRM11 - Taxa Abandonament de màster i ACRM12 - Taxa Graduació de màster. Indicadors AQU: Taxa d'abandonament (I46) i Taxa de graduació (I48)

Fórmula de càlcul:

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre el nombre total d'estudiants d'una cohort de nou ingrés, que haurien d'haver obtingut el títol el curs acadèmic anterior i que no s'han matriculat ni aquest any acadèmic ni l'anterior (abandonament), respecte el nombre d'ingressos

Taxa de graduació: Graduats en "d" o en "d+1" (dels matriculats en "c") / Total d'estudiants matriculats en un curs "c" x 100

Taula D7.7. Indicadors de rendiment per gènere: titulats i titulades

Pla	Titulats					
	Sexe	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	HOME	59%	74%	60%	65%	50%
	DONA	41%	26%	40%	35%	50%
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	HOME	88%	91%	88%	84%	86%
	DONA	12%	9%	12%	16%	14%

Pla	Titulats					
	Sexe	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	HOME	80%	0%	0%	67%	43%
	DONA	20%	100%	100%	33%	57%
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) - *en extinció*	HOME				40%	43%
	DONA				60%	57%
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	HOME	48%	49%	54%	33%	56%
	DONA	52%	51%	46%	68%	44%
2069-ENGINYERIA QUÍMICA/CHEMICAL ENGINEERING (2013)	HOME	65%	48%	71%	50%	68%
	DONA	35%	52%	29%	50%	32%
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) - *en extinció*	HOME	40%	47%	57%	33%	100%
	DONA	60%	53%	43%	67%	0%
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	HOME	77%	57%	56%	64%	81%
	DONA	23%	43%	44%	36%	19%
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA/ENVIRONMENTAL ENG. (2016)	HOME	65%	64%	68%	53%	69%
	DONA	35%	36%	32%	47%	31%
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)	HOME	62%	73%	92%	87%	100%
	DONA	38%	27%	8%	13%	0%
2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA/ ENERGY CONVERSION...(2019)	HOME	100%	100%	100%	36%	70%
	DONA	0%	0%	0%	64%	30%

Data: 13/01/2026
Font: URV en xifres. ACR11 - Titulats _agrupat RD. Indicadors AQU: Percentatge d'homes i dones titulats (I24).

Taula D7.8. Indicadors de rendiment per gènere: taxa d'èxit

Pla		Taxa d'èxit				
	Sexe	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	D	74,45%	73,26%	81,51%	87,70%	87,25%
	H	82,91%	79,82%	82,20%	90,21%	88,72%
2021-GRAU EN ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA (2010) - *extingit*	D			100,00%		
	H					
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	D	94,24%	88,86%	79,97%	83,56%	87,41%
	H	77,31%	79,25%	79,29%	83,73%	83,82%
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	D	95,09%	93,67%	80,47%	74,77%	77,36%
	H	94,40%	95,83%	81,01%	67,10%	69,99%
2024-GRAU EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	D	100,00%	100,00%			
	H	100,00%		69,44%	66,67%	92,00%
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) - *en extinció*	D	86,89%	79,80%	97,61%	98,64%	95,82%
	H	75,12%	75,00%	89,04%	90,48%	86,61%
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	D	59,70%	45,71%	57,37%	80,22%	
	H	44,44%	42,22%	67,35%	81,52%	
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	D	97,84%	99,39%	98,79%	97,79%	98,34%
	H	98,83%	99,63%	98,68%	97,20%	99,36%
2069-ENGINYERIA QUÍMICA/CHEMICAL ENGINEERING (2013)	D	98,14%	100,00%	98,81%	92,11%	98,29%
	H	98,42%	96,23%	100,00%	98,05%	99,20%
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) - *en extinció*	D	98,77%	97,55%	97,49%	100,00%	
	H	96,93%	100,00%	100,00%	89,43%	81,44%
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	D	97,88%	97,74%	100,00%	100,00%	97,30%
	H	100,00%	97,55%	97,77%	96,41%	98,33%
	D	100,00%	100,00%	98,01%	100,00%	97,95%

Pla	Sexe	Taxa d'èxit				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA/ENVIRONMENTAL ENG. (2016)	H	96,76%	100,00%	97,29%	96,13%	94,54%
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)	D	89,36%	98,02%	85,00%	87,50%	81,82%
	H	91,56%	94,65%	93,22%	93,71%	95,25%
2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA/ ENERGY CONVERSION...(2019)	D	100,00%	72,73%	100,00%	96,97%	98,40%
	H	97,59%	94,93%	96,81%	88,28%	93,32%
Total		**82,84%**	**82,23%**	**83,97%**	**87,59%**	**87,24%**

Data: 13/01/2026
Font: URV en xifres. ACR07 - Resultats acadèmics _agrupat RD. Indicadors AQU: Taxa èxit (I47_A)

Taula D7.9. Indicadors de rendiment per gènere: abandonament

Abandonament						
Pla	**Sexe**	**2020-21**	**2021-22**	**2022-23**	**2023-24**	**2024-25**
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	D	22,22%	26,09%	32,26%	36,67%	38,71%
	H	43,18%	26,53%	27,45%	24,44%	46,51%
2021-GRAU EN ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA (2010) - *extingit*	D	60,00%				
	H	35,71%				
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	D	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%	0,00%
	H	18,87%	14,04%	15,52%	35,09%	34,55%
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	D		50,00%	0,00%		
	H		33,33%			
2024-GRAU EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	D			0,00%	100,00%	
	H			0,00%	100,00%	
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) - *en extinció*	D					0,00%
	H					28,57%
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	D			75,00%	50,00%	59,09%
	H			85,71%	60,00%	60,00%
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	D	0,00%	3,57%	9,09%	6,90%	10,00%
	H	12,00%	0,00%	13,64%	8,33%	12,50%
2069-ENGINYERIA QUÍMICA/CHEMICAL ENGINEERING (2013)	D	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	H	0,00%	0,00%	0,00%	7,14%	0,00%
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) - *en extinció*	D	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	H	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%	20,00%
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	D	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	H	0,00%	0,00%	10,00%	0,00%	30,00%
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA/ENVIRONMENTAL ENG. (2016)	D	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	H	4,35%	6,67%	12,50%	0,00%	18,18%
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)	D	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	
	H	38,10%	16,67%	10,53%	18,75%	30,43%
2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA/ ENERGY CONVERSION...(2019)	D		0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
	H		11,11%	10,00%	14,29%	0,00%

Data: 25/02/2026
Font: URV en xifres. ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau i ACRM11 - Taxa Abandonament de màster. Indicadors AQU: Taxa d'abandonament (I46)

Taula D7.10. Indicadors de resultats acadèmics – primer curs

Pla	Resultats acadèmics – primer curs	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	Taxa de rendiment 1 curs	52,55%	51,48%	60,96%	85,01%	86,07%
	Est. nous (1r curs)	70	73	75	77	73
	Abandonament (1r curs)	17	18	12	6	4
	Taxa d'Abandonament 1r curs	24,29%	24,66%	16,00%	7,79%	5,48%
	Taxa d'èxit 1r curs	66,03%	64,21%	70,19%	91,87%	89,70%
	Taxa de presentats 1r curs	79,59%	80,17%	86,85%	92,54%	95,95%
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	Taxa de rendiment 1 curs	61,98%	58,86%	66,56%	75,81%	81,16%
	Est. nous (1r curs)	60	63	66	63	73
	Abandonament (1r curs)	10	10	10	6	3
	Taxa d'Abandonament 1r curs	16,67%	15,87%	15,15%	9,52%	4,11%
	Taxa d'èxit 1r curs	70,83%	71,40%	77,38%	84,53%	85,65%
	Taxa de presentats 1r curs	87,50%	82,44%	86,01%	89,68%	94,76%
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	Taxa de rendiment 1 curs				42,70%	38,40%
	Est. nous (1r curs)				40	37
	Abandonament (1r curs)				20	15
	Taxa d'Abandonament 1r curs				50,00%	40,54%
	Taxa d'èxit 1r curs				62,37%	52,89%
	Taxa de presentats 1r curs				68,47%	72,61%
2090-DOBLE TIT. GRAU EN ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) - *en extinció*	Taxa de rendiment 1 curs	73,00%	56,25%			
	Est. nous (1r curs)	10	8			
	Abandonament (1r curs)		3			
	Taxa d'Abandonament 1r curs		37,50%			
	Taxa d'èxit 1r curs	77,66%	64,29%			
	Taxa de presentats 1r curs	94,00%	87,50%			
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*	Taxa de rendiment 1 curs	35,98%	18,98%	45,52%		
	Est. nous (1r curs)	27	24	36		
	Abandonament (1r curs)	11	12	16		
	Taxa d'Abandonament 1r curs	40,74%	50,00%	44,44%		
	Taxa d'èxit 1r curs	52,84%	33,21%	67,94%		
	Taxa de presentats 1r curs	68,09%	57,14%	67,00%		

Data informe: 05/11/2025

Font: URV en xifres. ACR09 - Resultats acadèmics de 1r curs. Indicadors AQU: Taxa d'abandonament a primer curs (I62), Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A); Taxa de presentats de 1r curs (I62_B); Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)

Taula D7.11. Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura

Pla	Curs	Assignatura	Tipus	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
				2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21
2020-GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	1	COMPUTACIÓ EN ENGINYERIA DE PROCESSOS	FB	93,67%	87,21%	72,29%	79,37%	78,38%	91,36%	79,79%	65,93%	56,82%	62,37%
		ENGINYERIA FLUÏDOMECÀNICA	OB	80,26%	88,51%	85,92%	83,67%	92,98%	73,49%	81,91%	70,11%	54,67%	69,74%
		EXPRESSIÓ GRÀFICA	FB	96,30%	88,10%	86,25%	88,06%	91,67%	93,98%	85,06%	79,31%	74,68%	80,49%
		FISICOQUÍMICA	FB	88,64%	86,00%	70,73%	50,68%	66,07%	83,87%	76,11%	52,25%	34,26%	40,66%
		FONAMENTS D'ENGINYERIA DE PROCESSOS	OB	84,52%	82,52%	63,21%	45,74%	43,18%	78,89%	75,22%	57,76%	35,25%	34,23%
		FÍSICA	FB	88,76%	81,58%	65,63%	29,23%	27,91%	75,96%	63,70%	47,46%	26,76%	27,48%
		MATEMÀTIQUES I	FB	70,00%	90,60%	37,35%	47,83%	68,25%	65,63%	76,26%	26,96%	29,73%	43,88%
		QUÍMICA I	FB	94,12%	94,44%	70,59%	68,75%	54,79%	88,89%	93,41%	68,97%	62,50%	50,63%
		QUÍMICA II	FB	97,22%	97,53%	82,50%	77,46%	93,22%	94,59%	94,05%	80,49%	66,27%	70,51%
	2	CINÈTICA QUÍMICA I DISSENY DE REACTORS	OB	65,00%	64,47%	75,38%	59,76%	50,77%	52,42%	54,44%	65,33%	59,04%	39,76%
		ECONOMIA I ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL	FB	98,82%	90,00%	100,00%	97,83%	98,36%	96,55%	90,00%	97,37%	97,83%	98,36%
		ELECTROTÈCNIA	OB	97,62%	95,00%	93,62%	88,89%	95,00%	95,35%	93,44%	88,00%	74,42%	93,44%
		FENÒMENS DE TRANSPORT	OB	65,69%	79,75%	61,76%	86,25%	43,59%	61,47%	71,59%	61,76%	75,00%	40,00%
		LABORATORI INTEGRAT DE FENÒMENS DE TRANSPORT I MECÀNICA DE FLUIDS	OB	100,00%	100,00%	98,00%	100,00%	93,55%	97,70%	95,31%	92,45%	87,27%	93,55%
		LABORATORI INTEGRAT DE TERMODINÀMICA I CINÈTICA QUÍMIQUES	OB	97,67%	100,00%	95,92%	100,00%	100,00%	95,45%	98,41%	94,00%	93,62%	96,61%
		MATEMÀTIQUES II	FB	78,65%	91,18%	82,69%	66,67%	87,50%	77,78%	89,86%	81,13%	64,15%	87,50%
		MATEMÀTIQUES III	FB	89,01%	92,73%	77,55%	80,85%	79,17%	82,65%	91,07%	76,00%	70,37%	79,17%
		PROCESSOS I PRODUCTES QUÍMICS	OB	92,13%	92,75%	94,34%	77,36%	75,41%	87,23%	87,67%	84,75%	68,33%	70,77%
		TERMODINÀMICA	OB	79,81%	72,73%	72,73%	75,71%	58,73%	76,85%	70,00%	64,52%	68,83%	56,92%
	3	BIOTECNOLOGIA	OB	96,92%	82,69%	84,91%	81,82%	94,12%	91,30%	76,79%	78,95%	72,00%	92,31%
		CIÈNCIA DE MATERIALS	OB	66,13%	71,19%	81,82%	75,00%	83,93%	59,42%	70,00%	78,95%	75,00%	83,93%
		CONTROL I INSTRUMENTACIÓ	OB	79,37%	98,11%	92,45%	81,40%	84,91%	71,43%	89,66%	90,74%	71,43%	81,82%
		DISSENY D'OPERACIONS DE BESCANVI DE CALOR	OB	98,33%	95,45%	92,31%	92,00%	100,00%	88,06%	87,50%	92,31%	83,64%	98,25%
		DISSENY D'OPERACIONS DE SEPARACIÓ	OB	92,06%	80,65%	89,80%	73,58%	94,55%	84,06%	80,65%	78,57%	72,22%	91,23%
		GESTIÓ DE PROJECTES	OB	67,09%	53,19%	83,33%	76,47%	61,90%	64,63%	43,86%	78,43%	68,42%	60,94%
		LABORATORI INTEGRAT D'OPERACIONS UNITÀRIES	OB	100,00%	100,00%	100,00%	98,11%	100,00%	98,39%	97,92%	95,24%	96,30%	100,00%
		RESISTÈNCIA DE MATERIALS	OB	94,03%	91,07%	93,48%	83,93%	80,39%	84,00%	79,69%	78,18%	71,21%	68,33%
		SEGURETAT INDUSTRIAL	OB	96,83%	95,45%	100,00%	89,19%	100,00%	95,31%	93,33%	100,00%	89,19%	98,00%
		SIMULACIÓ I ANÀLISI DE PROCESSOS QUÍMICS	OB	97,18%	100,00%	97,30%	97,83%	100,00%	94,52%	93,62%	94,74%	91,84%	100,00%
		TECNOLOGIA DEL MEDI AMBIENT	OB	78,69%	83,02%	85,42%	91,30%	98,11%	68,57%	78,57%	80,39%	82,35%	96,30%

Pla	Curs	Assignatura	Tipus	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
				2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21
		TERMODINÀMICA TÈCNICA	OB	82,76%	95,92%	96,08%	87,80%	92,00%	73,85%	87,04%	90,74%	81,82%	88,46%
		ANGLÈS TÈCNIC	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,88%	100,00%	100,00%	96,30%	97,30%
		ANÀLISI INSTRUMENTAL PER A LA INDÚSTRIA QUÍMICA	OP	100,00%	100,00%	75,00%	94,44%	100,00%	100,00%	80,00%	75,00%	94,44%	100,00%
		BIOQUÍMICA APLICADA	OP	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	33,33%	77,78%	100,00%
		DISSENY D'EQUIPS I INSTAL·LACIONS	OB	95,74%	100,00%	97,37%	96,23%	100,00%	88,24%	98,04%	94,87%	94,44%	98,00%
		DISSENY DE RECIPIENTS A PRESSIÓ	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,67%	100,00%	100,00%	88,24%	100,00%
		EINES PER EMPRENDRE	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		ELECTRÒNICA	OB	90,20%	97,96%	97,78%	100,00%	100,00%	88,46%	94,12%	95,65%	97,96%	97,96%
		ENGINYERIA DE BIOSISTEMES	OP										
		ENGINYERIA DE POLÍMERS	OP	93,33%	100,00%	90,48%	90,00%	76,92%	87,50%	93,75%	76,00%	85,71%	66,67%
		ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	OP	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		GÈNERE, CIÈNCIA I CANVI SOCIAL	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	71,43%
		HISTÒRIA DE L'ENGINYERIA	OP				100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
		MANTENIMENT INDUSTRIAL	OP	100,00%	100,00%	97,06%	100,00%	100,00%	100,00%	97,14%	94,29%	96,30%	94,59%
		MODELITZACIÓ DE PROCESSOS BIOTECNOLÒGICS	OP	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	66,67%	83,33%	100,00%	100,00%
		MÀQUINES I MECANISMES	OB	96,43%	80,43%	87,23%	98,11%	100,00%	90,00%	74,00%	85,42%	91,23%	91,67%
		OFICINA TÈCNICA	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,87%	97,44%	96,23%	97,96%
		PRÀCTIQUES DE LIDERATGE D'EQUIPS	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,33%	100,00%	100,00%
			PE	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%		
		PRÀCTIQUES EXTERNES	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%
		QUÍMICA ORGÀNICA INDUSTRIAL	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,44%	100,00%	92,31%	97,30%	100,00%
		SISTEMES I PROCESSOS POLIMÈRICS	OP	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%	84,62%
	4	TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,15%	95,45%	95,56%	94,23%	96,30%
2022-GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA (2010)		ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES I ORGANITZACIÓ DE LA PRODUCCIÓ	FB	97,40%	100,00%	93,94%	93,65%	84,85%	96,15%	94,29%	88,57%	78,67%	76,71%
		EXPRESSIÓ GRÀFICA I DISSENY ASSISTIT PER ORDINADOR I	FB	67,71%	53,85%	50,00%	67,69%	50,82%	54,62%	40,78%	35,00%	53,66%	43,06%
		EXPRESSIÓ GRÀFICA I DISSENY ASSISTIT PER ORDINADOR II	FB	67,14%	75,00%	65,67%	68,33%	70,00%	41,96%	48,57%	45,83%	44,57%	44,30%
		FONAMENTS FÍSICS DE L'ENGINYERIA I	FB	83,75%	82,61%	87,88%	82,35%	77,14%	79,76%	78,08%	76,32%	71,79%	70,13%
		FONAMENTS FÍSICS DE L'ENGINYERIA II	FB	90,59%	72,60%	82,61%	75,00%	84,62%	78,57%	62,35%	66,28%	53,85%	63,77%
		FONAMENTS MATEMÀTICS DE L'ENGINYERIA I	FB	93,51%	92,96%	72,97%	75,00%	73,68%	88,89%	80,49%	65,85%	61,54%	60,87%
	1	FONAMENTS MATEMÀTICS DE L'ENGINYERIA II	FB	68,37%	62,89%	57,43%	47,06%	33,33%	57,26%	53,51%	46,40%	35,09%	29,90%

Pla	Curs	Assignatura	Tipus	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
				2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21
		FONAMENTS QUÍMICS DE L'ENGINYERIA	FB	69,66%	76,39%	75,31%	58,90%	65,33%	63,27%	66,27%	65,59%	50,00%	57,65%
		MÈTODES NUMÈRICS I PROGRAMACIÓ ALGORÍTMICA	FB	80,46%	88,41%	62,12%	66,27%	57,58%	74,47%	68,54%	53,95%	66,27%	57,58%
		PROJECTE INTEGRADOR I	OB	100,00%	100,00%	100,00%	98,18%	94,83%	96,20%	89,55%	85,92%	77,14%	78,57%
		CIÈNCIA I TECNOLOGIA DE MATERIALS	OB	96,83%	94,34%	94,64%	93,75%	93,02%	96,83%	94,34%	89,83%	84,91%	86,96%
		ELASTICITAT I RESISTÈNCIA DE MATERIALS I	OB	73,33%	83,08%	73,08%	83,56%	50,00%	67,69%	78,26%	66,67%	80,26%	46,15%
		ELASTICITAT I RESISTÈNCIA DE MATERIALS II	OB	71,83%	63,38%	62,71%	62,90%	65,38%	57,30%	51,72%	47,44%	50,65%	47,22%
		ENGINYERIA TÈRMICA I	OB	80,95%	86,57%	74,58%	71,15%	75,61%	67,11%	74,36%	55,70%	58,73%	52,54%
		ENGINYERIA TÈRMICA II	OB	85,71%	85,00%	75,93%	77,27%	72,97%	69,77%	63,75%	53,95%	55,74%	51,92%
		LABORATORI D'ELASTICITAT I RESISTÈNCIA DE MATERIALS	OB	91,53%	85,71%	76,00%	85,96%	80,85%	81,82%	78,26%	65,52%	76,56%	61,29%
		LABORATORI DE MÀQUINES I MECANISMES	OB	91,38%	87,88%	83,72%	95,83%	88,37%	82,81%	84,06%	80,00%	86,79%	77,55%
		MECÀNICA I TEORIA DE MECANISMES I	OB	74,65%	74,68%	57,81%	68,12%	62,71%	65,43%	63,44%	50,68%	62,67%	49,33%
		MECÀNICA I TEORIA DE MECANISMES II	OB	84,21%	65,33%	64,00%	69,23%	78,57%	68,82%	52,69%	49,23%	57,14%	53,23%
		MÈTODES ESTADÍSTICS DE L'ENGINYERIA	FB	84,62%	83,33%	70,97%	72,55%	83,02%	83,33%	82,09%	68,75%	69,81%	80,00%
	2	PROJECTE INTEGRADOR II	OB	98,33%	98,11%	98,18%	98,18%	95,12%	96,72%	98,11%	94,74%	96,43%	81,25%
		CALOR I FRED INDUSTRIAL	OB	94,64%	94,74%	91,43%	100,00%	100,00%	82,81%	85,71%	82,05%	91,89%	98,39%
		DIRECCIÓ D'OPERACIONS	OB	90,20%	97,30%	95,35%	89,74%	87,72%	85,19%	92,31%	91,11%	81,40%	81,97%
		DISSENY DE MÀQUINES	OB	58,93%	79,07%	79,63%	71,11%	72,22%	49,25%	58,62%	65,15%	59,26%	60,00%
		ENGINYERIA FLUÏDOMECÀNICA	OB	95,08%	89,13%	93,02%	87,23%	72,58%	89,23%	87,23%	90,91%	87,23%	72,58%
		FONAMENTS DE TECNOLOGIA ELECTRÒNICA I AUTOMÀTICA	OB	69,81%	83,33%	86,49%	86,67%	77,78%	56,06%	58,82%	66,67%	63,41%	77,78%
		FONAMENTS DE TECNOLOGIA ELÈCTRICA	OB	65,67%	68,00%	65,45%	70,00%	78,57%	59,46%	62,96%	64,29%	66,67%	77,19%
		HIDRÀULICA	OB	92,00%	100,00%	97,50%	88,89%	90,00%	86,79%	97,37%	86,67%	84,21%	90,00%
		LABORATORI D'HIDRÀULICA	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,31%	97,96%	97,37%	97,44%	97,06%	98,31%
		LABORATORI DE MÀQUINES TÈRMIQUES	OB	94,44%	100,00%	86,84%	100,00%	88,89%	94,44%	97,44%	86,84%	97,92%	78,43%
		LABORATORI DE TECNOLOGIA MECÀNICA	OB	84,91%	81,82%	84,78%	91,67%	89,29%	78,95%	72,00%	76,47%	80,49%	81,97%
		PROJECTE INTEGRADOR III	OB	90,32%	85,00%	85,11%	70,73%	89,09%	81,16%	70,83%	72,73%	63,04%	84,48%
		TECNOLOGIA MECÀNICA	OB	82,14%	81,63%	75,93%	78,26%	68,18%	75,41%	72,73%	70,69%	70,59%	65,22%
	3	TEORIA I DISSENY D'ESTRUCTURES	OB	82,00%	85,37%	82,00%	86,11%	85,45%	64,06%	63,64%	69,49%	75,61%	74,60%
		ANGLÈS TÈCNIC	OB	97,92%	100,00%	97,30%	100,00%	100,00%	95,92%	97,50%	92,31%	97,96%	96,30%
		AUTOMÒBILS	OP	85,71%	100,00%	91,67%	95,45%	90,48%	85,71%	83,33%	73,33%	84,00%	90,48%
		CLIMATITZACIÓ EN EDIFICACIONS	OP				100,00%					100,00%	
	4	CONSTRUCCIÓ INDUSTRIAL	OB	100,00%	100,00%	97,30%	97,78%	100,00%	90,24%	95,35%	94,74%	95,65%	95,92%

Pla	Curs	Assignatura	Tipus	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
				2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21
		CÀLCUL AVANÇAT D'ESTRUCTURES	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	50,00%	90,00%	50,00%	45,45%	50,00%
		DINÀMICA DE SISTEMES MECÀNICS	OB	88,89%	84,00%	72,97%	83,64%	72,22%	74,07%	71,19%	60,00%	77,97%	68,42%
		DISSENY DE GRUPS MECÀNICS	OP	100,00%	100,00%	100,00%	95,24%	94,74%	100,00%	81,25%	76,92%	95,24%	85,71%
		DISSENY DE RECIPIENTS A PRESSIÓ	OP	100,00%	100,00%	95,24%	100,00%	100,00%	94,74%	94,74%	80,00%	90,00%	87,50%
		EINES PER EMPRENDRE	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		ENGINYERIA DE POLÍMERS	OP	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	76,47%	87,50%	55,56%	83,33%	68,75%	65,00%
		ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		HISTÒRIA DE L'ENGINYERIA	OP					100,00%					100,00%
		LABORATORI D'ASSAIG DE MÀQUINES	OB	97,67%	100,00%	86,49%	92,73%	82,61%	95,45%	91,11%	72,73%	86,44%	78,08%
		MANTENIMENT INDUSTRIAL	OP	95,45%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	84,00%	85,19%	96,77%	100,00%	91,89%
		MAQUINÀRIA I MANTENIMENT	OP	100,00%	100,00%	96,55%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	93,33%	100,00%	95,65%
		OFICINA TÈCNICA	OB	79,59%	81,63%	64,58%	73,21%	95,56%	72,22%	72,73%	59,62%	70,69%	82,69%
		PRÀCTIQUES EXTERNES	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,00%	97,73%	96,43%	100,00%	100,00%
		SISTEMES DE PROPULSIÓ EN AUTOMOCIÓ	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%	100,00%	66,67%
		TOPOGRAFIA	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,15%	91,67%	100,00%	100,00%
		TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	91,89%	86,84%	94,74%	93,18%	95,12%	45,33%	42,86%	48,65%	49,40%	51,32%
		TRIBOLOGIA I LUBRICACIÓ	OP	100,00%	97,14%	100,00%	96,88%	100,00%	91,67%	89,47%	95,65%	93,94%	92,59%
2023-GRAU EN ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)	1	COMPUTACIÓ EN ENGINYERIA DE PROCESSOS	FB	68,75%	60,71%				52,38%	42,50%			
		EXPRESSIÓ GRÀFICA	FB	70,00%	75,00%			100,00%	65,12%	53,85%			100,00%
		FISICOQUÍMICA	FB	40,00%	63,64%	66,67%		100,00%	26,92%	43,75%	40,00%		50,00%
		FONAMENTS D'ENGINYERIA DE PROCESSOS	OB	43,33%	37,93%	40,00%			20,97%	23,91%	33,33%		
		FONAMENTS DE BIOQUÍMICA I BIOLOGIA	FB	100,00%	95,45%				70,00%	63,64%			
		FÍSICA	FB	40,74%	35,56%	75,00%		80,00%	27,85%	24,24%	50,00%		80,00%
		MATEMÀTIQUES I	FB	30,23%	81,25%	20,00%		100,00%	24,53%	50,98%	16,67%		100,00%
		QUÍMICA I	FB	58,70%	36,11%	100,00%			50,00%	31,71%	66,67%		
		QUÍMICA II	FB	60,00%	75,86%			100,00%	43,90%	55,00%			100,00%
	2	CINÈTICA DE BIOPROCESSOS I ENGINYERIA DE REACCIÓ	OB	94,44%	90,00%	100,00%	50,00%	75,00%	73,91%	90,00%	80,00%	50,00%	75,00%
		ECONOMIA I ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL	FB	86,96%	100,00%	100,00%		100,00%	86,96%	100,00%	100,00%		100,00%
		EDAFOLOGIA I CLIMATOLOGIA	FB	94,12%	100,00%	100,00%		100,00%	94,12%	75,00%	100,00%		100,00%
		ENGINYERIA FLUÏDOMECÀNICA	OB	56,25%	71,43%	50,00%		100,00%	45,00%	71,43%	25,00%		50,00%

Pla	Curs	Assignatura	Tipus	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
				2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21
		ENGINYERIA TÈRMICA	OB	89,47%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	89,47%	83,33%	100,00%	100,00%	80,00%
		FONAMENTS DE LA PRODUCCIÓ D'ALIMENTS	OB	80,00%	100,00%	50,00%	100,00%	66,67%	80,00%	100,00%	50,00%	100,00%	66,67%
		FONAMENTS DE MICROBIOLOGIA D'ALIMENTS	OB	94,12%	100,00%	60,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	60,00%	100,00%	100,00%
		MATEMÀTIQUES II	FB	58,06%	50,00%	71,43%			58,06%	40,00%	71,43%		
		QUÍMICA I ANÀLISI DELS ALIMENTS	OB	89,47%	57,14%	75,00%		100,00%	85,00%	57,14%	75,00%		100,00%
		BASES TECNOLÒGIQUES DE LA PRODUCCIÓ ANIMAL	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		BIOPROCESSOS ALIMENTARIS I SEGURETAT ALIMENTÀRIA	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		CONTROL I INSTRUMENTACIÓ	OB	93,75%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		DISSENY DE PROCESSOS DE SEPARACIÓ	OB	100,00%	90,00%	66,67%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	66,67%	100,00%	100,00%
		ELECTROTÈCNIA	OB	91,30%	100,00%	100,00%	40,00%	100,00%	91,30%	100,00%	100,00%	40,00%	100,00%
		ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS I ALIMENTS	OB	82,35%	75,00%	83,33%	100,00%	100,00%	77,78%	75,00%	83,33%	80,00%	100,00%
		GESTIÓ I VALORITZACIÓ DE SUBPRODUCTES AGROINDUSTRIALS	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		LABORATORI INTEGRAT D'OPERACIONS UNITÀRIES	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		MODELITZACIÓ DE PROCESSOS EN SISTEMES ALIMENTARIS I BIOLÒGICS	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,74%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		RESISTÈNCIA DE MATERIALS I CÀLCULS D'ESTRUCTURES	OB	90,91%	50,00%	40,00%	83,33%	100,00%	86,96%	44,44%	40,00%	83,33%	100,00%
		SISTEMES DE QUALITAT EN INDÚSTRIES ALIMENTÀRIES	OB	100,00%	100,00%	66,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	66,67%	100,00%	100,00%
	3	TECNOLOGIA DEL MEDI AMBIENT	OB	69,57%	100,00%	71,43%	100,00%	100,00%	66,67%	85,71%	62,50%	50,00%	100,00%
		ANGLÈS TÈCNIC	OP	100,00%					100,00%				
		ANÀLISI INSTRUMENTAL A LA INDÚSTRIA QUÍMICA	OP			100,00%					33,33%		
		CARTOGRAFIA I TOPOGRAFIA	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		COMERCIALITZACIÓ I VALORACIÓ A LES INDÚSTRIES AGROALIMENTÀRIES	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		CONSTRUCCIONS AGROALIMENTÀRIES	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		EINES PER EMPRENDRE	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
		ENGINYERIA DE BIOSISTEMES	OP	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%
		ENGINYERIA DE LES INSTAL·LACIONS A LES INDÚSTRIES AGROALIMENTÀRIES	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	OP				100,00%					100,00%	
		ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	OP				100,00%					100,00%	
		FITOTÈCNIA	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		GÈNERE, CIÈNCIA I CANVI SOCIAL	OP	100,00%		100,00%			100,00%		50,00%		
		MÀQUINES I MOTORS TÈRMICS	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	OFICINA TÈCNICA	OB	90,00%	75,00%	100,00%	75,00%	100,00%	90,00%	75,00%	85,71%	75,00%	100,00%

Pla	Curs	Assignatura	Tipus	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
				2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21
		PROTECCIÓ DE CULTIUS	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		PRÀCTIQUES DE LIDERATGE D'EQUIPS	OP		100,00%					100,00%			
		PRÀCTIQUES EXTERNES	PE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	66,67%	42,86%	66,67%	66,67%	75,00%
2024-GRAU EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*		FISICOQUÍMICA	FB	100,00%				100,00%	100,00%				100,00%
		FONAMENTS D'ENGINYERIA DE PROCESSOS	OB		100,00%					50,00%			
		FÍSICA	FB			100,00%		100,00%			50,00%		100,00%
		MATEMÀTIQUES I	FB			100,00%					50,00%		
	1	QUÍMICA I	FB	100,00%					100,00%				
		CINÈTICA DE BIOPROCESSOS I ENGINYERIA DE REACCIÓ	OB	100,00%		100,00%		100,00%	100,00%		50,00%		100,00%
		ECONOMIA I ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL	FB		100,00%					100,00%			
		ENGINYERIA DE BIOSISTEMES	OB		100,00%			100,00%		100,00%			100,00%
		ENGINYERIA FLUÏDOMECÀNICA	OB	100,00%				100,00%	100,00%				100,00%
		ENGINYERIA TÈRMICA	OB		100,00%	100,00%		100,00%		50,00%	50,00%		100,00%
		FONAMENTS DE LA PRODUCCIÓ D'ALIMENTS	OB		100,00%	100,00%		100,00%		50,00%	50,00%		100,00%
		FONAMENTS DE MICROBIOLOGIA D'ALIMENTS	OB		100,00%	100,00%				100,00%	50,00%		
		MATEMÀTIQUES II	FB		100,00%			100,00%		50,00%			100,00%
	2	QUÍMICA I ANÀLISI DELS ALIMENTS	OB			100,00%					100,00%		
		BIOPROCESSOS ALIMENTARIS I SEGURETAT ALIMENTÀRIA	OB	100,00%				100,00%	100,00%				100,00%
		CONTROL I INSTRUMENTACIÓ	OB	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
		DISSENY DE PROCESSOS DE SEPARACIÓ	OB	100,00%				100,00%	100,00%				100,00%
		ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS I ALIMENTS	OB	100,00%		100,00%		100,00%	100,00%		50,00%		100,00%
		GESTIÓ I VALORITZACIÓ DE SUBPRODUCTES AGROINDUSTRIALS	OB	100,00%		100,00%		100,00%	100,00%		100,00%		100,00%
		LABORATORI INTEGRAT D'OPERACIONS UNITÀRIES	OB	100,00%				100,00%	100,00%				100,00%
		MODELITZACIÓ DE PROCESSOS EN SISTEMES ALIMENTARIS I BIOLÒGICS	OB	100,00%		100,00%		100,00%	100,00%		50,00%		100,00%
		PRÀCTIQUES EXTERNES	OP	100,00%				100,00%	100,00%				100,00%
		SISTEMES DE QUALITAT EN BIOPROCESSOS	OB	100,00%		100,00%		100,00%	100,00%		50,00%		100,00%
		TECNOLOGIA DEL MEDI AMBIENT	OB					100,00%					100,00%
	3	TREBALL DE FI DE GRAU	TFG				100,00%	100,00%				50,00%	50,00%
2090-DOBLE TIT. GRAU EN		COMPUTACIÓ EN ENGINYERIA DE PROCESSOS	FB				83,33%	54,55%				76,92%	54,55%
	1	ENGINYERIA FLUÏDOMECÀNICA	OB			100,00%	100,00%	71,43%			100,00%	77,78%	50,00%

Pla	Curs	Assignatura	Tipus	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
				2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21
ENG. QUÍMICA I EN TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019) - *en extinció*		EXPRESSIÓ GRÀFICA	FB				87,50%	90,91%				77,78%	90,91%
		FISICOQUÍMICA	FB			100,00%	27,27%	85,71%			100,00%	23,08%	54,55%
		FONAMENTS D'ENGINYERIA DE PROCESSOS	OB			100,00%	44,44%	83,33%			100,00%	40,00%	83,33%
		FÍSICA	FB			100,00%	6,67%	50,00%			90,00%	6,25%	50,00%
		MATEMÀTIQUES I	FB		100,00%	50,00%	88,89%	63,64%		50,00%	33,33%	61,54%	58,33%
		QUÍMICA I	FB				90,91%	81,82%				90,91%	81,82%
		QUÍMICA II	FB				85,71%	100,00%				75,00%	100,00%
		CINÈTICA QUÍMICA I DISSENY DE REACTORS	OB		66,67%	80,00%	46,67%	71,43%		66,67%	80,00%	46,67%	55,56%
		ECONOMIA I ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL	FB		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		ELECTROTÈCNIA	OB		66,67%	85,71%	87,50%	88,89%		66,67%	85,71%	77,78%	88,89%
		FENÒMENS DE TRANSPORT	OB			85,71%	92,31%	71,43%			85,71%	80,00%	62,50%
		FONAMENTS DE BIOQUÍMICA I BIOLOGIA	FB		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	88,89%	100,00%
		LABORATORI INTEGRAT DE FENÒMENS DE TRANSPORT I MECÀNICA DE FLUIDS	OB			100,00%	100,00%	88,89%			100,00%	90,91%	88,89%
		LABORATORI INTEGRAT DE TERMODINÀMICA I CINÈTICA QUÍMIQUES	OB		100,00%	83,33%	100,00%	100,00%		100,00%	83,33%	90,00%	100,00%
		MATEMÀTIQUES II	FB		100,00%	77,78%	87,50%	100,00%		100,00%	70,00%	87,50%	100,00%
		MATEMÀTIQUES III	FB		100,00%	87,50%	100,00%	100,00%		100,00%	87,50%	85,71%	100,00%
		PROCESSOS I PRODUCTES QUÍMICS	OB			100,00%	77,78%	88,89%			100,00%	70,00%	80,00%
	2	TERMODINÀMICA	OB		80,00%	60,00%	100,00%	66,67%		66,67%	60,00%	66,67%	66,67%
		BIOTECNOLOGIA	OB				50,00%					42,86%	
		CIÈNCIA DE MATERIALS	OB		90,00%	87,50%	62,50%			90,00%	77,78%	62,50%	
		CONTROL I INSTRUMENTACIÓ	OB		100,00%	85,71%	85,71%			100,00%	75,00%	85,71%	
		DISSENY D'OPERACIONS DE BESCANVI DE CALOR	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	
		DISSENY D'OPERACIONS DE SEPARACIÓ	OB	50,00%	87,50%	100,00%	83,33%		50,00%	87,50%	75,00%	83,33%	
		GESTIÓ DE PROJECTES	OB	25,00%	66,67%	100,00%	87,50%		25,00%	57,14%	87,50%	87,50%	
		LABORATORI INTEGRAT D'OPERACIONS UNITÀRIES	OB		100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%	
		RESISTÈNCIA DE MATERIALS	OB	66,67%	71,43%	100,00%	85,71%		66,67%	71,43%	85,71%	75,00%	
		SEGURETAT INDUSTRIAL	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
		SIMULACIÓ I ANÀLISI DE PROCESSOS QUÍMICS	OB	100,00%	87,50%	85,71%	87,50%		100,00%	87,50%	85,71%	87,50%	
		TECNOLOGIA DEL MEDI AMBIENT	OB		100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	87,50%	85,71%	
	3	TERMODINÀMICA TÈCNICA	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	77,78%	100,00%	
	4	CINÈTICA DE BIOPROCESSOS I ENGINYERIA DE REACCIÓ	OB	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	85,71%		

Pla	Curs	Assignatura	Tipus	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
				2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21
		DISSENY D'EQUIPS I INSTAL·LACIONS	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	80,00%	100,00%	
		ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS I ALIMENTS	OB	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	85,71%		
		ENGINYERIA DE BIOSISTEMES	OB	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	75,00%		
		FONAMENTS DE LA PRODUCCIÓ D'ALIMENTS	OB	85,71%	100,00%	100,00%			85,71%	100,00%	83,33%		
		FONAMENTS DE MICROBIOLOGIA D'ALIMENTS	OB	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%		83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	
		MODELITZACIÓ DE PROCESSOS EN SISTEMES ALIMENTARIS I BIOLÒGICS	OB	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	85,71%		
		OFICINA TÈCNICA	OB	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%		
		PRÀCTIQUES EXTERNES (G.EQ)	PE	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%		
		QUÍMICA I ANÀLISI DELS ALIMENTS	OB	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	83,33%		
		SISTEMES DE QUALITAT EN BIOPROCESSOS	OB	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	80,00%		
		BIOPROCESSOS ALIMENTARIS I SEGURETAT ALIMENTÀRIA	OB	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%		
		ELECTRÒNICA	OB	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%		
		GESTIÓ I VALORITZACIÓ DE SUBPRODUCTES AGROINDUSTRIALS	OB	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%		
		MÀQUINES I MECANISMES	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
		TREBALL DE FI DE GRAU (G.EQ)	TFG	100,00%	100,00%				100,00%	100,00%			
	5	TREBALL DE FI DE GRAU (G.TBA)	TFG	100,00%	100,00%				100,00%	100,00%			
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018) - *en extinció*		COMPUTACIÓ EN ENGINYERIA DE PROCESSOS	FB		66,67%	77,42%	71,43%	80,95%		66,67%	63,16%	35,71%	54,84%
		EXPRESSIÓ GRÀFICA	FB		100,00%	87,10%	60,00%	95,65%		100,00%	71,05%	34,62%	75,86%
		FISICOQUÍMICA	FB		66,67%	59,26%	26,32%	33,33%		40,00%	35,56%	13,16%	15,63%
		FONAMENTS D'ENGINYERIA DE PROCESSOS	OB		37,50%	50,00%	25,00%	4,35%		27,27%	35,56%	15,56%	2,78%
		FONAMENTS DE BIOQUÍMICA I BIOLOGIA	FB			100,00%	85,71%	100,00%			65,71%	48,00%	68,97%
		FÍSICA	FB		45,45%	41,38%	9,68%	23,53%		35,71%	23,53%	7,50%	22,86%
		MATEMÀTIQUES I	FB		50,00%	37,04%	5,26%	50,00%		40,00%	21,28%	2,70%	18,75%
		QUÍMICA I	FB		44,44%	53,13%	40,74%	17,24%		44,44%	42,50%	28,21%	15,15%
	1	QUÍMICA II	FB		80,00%	66,67%	55,56%	89,47%		66,67%	54,05%	40,00%	62,96%
		CINÈTICA DE BIOPROCESSOS I ENGINYERIA DE REACCIÓ	OB		100,00%		100,00%	100,00%		90,91%		66,67%	40,00%
		ECONOMIA I ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL	FB		100,00%	100,00%	100,00%	77,78%		100,00%	100,00%	85,71%	77,78%
		EDAFOLOGIA I CLIMATOLOGIA	FB		92,31%	77,78%	78,57%	100,00%		92,31%	77,78%	78,57%	100,00%
		ENGINYERIA DE BIOSISTEMES	OB		100,00%	100,00%		66,67%		100,00%	100,00%		66,67%
		ENGINYERIA FLUÏDOMECÀNICA	OB		84,62%	50,00%	60,00%	100,00%		78,57%	33,33%	50,00%	77,78%
	2	ENGINYERIA TÈRMICA	OB		91,67%	66,67%	100,00%	75,00%		84,62%	66,67%	60,00%	60,00%

Pla	Curs	Assignatura	Tipus	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
				2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21
		FONAMENTS DE LA PRODUCCIÓ D'ALIMENTS	OB		100,00%	33,33%	100,00%	40,00%		100,00%	33,33%	54,55%	33,33%
		FONAMENTS DE MICROBIOLOGIA D'ALIMENTS	OB		100,00%	87,50%	58,33%	100,00%		100,00%	87,50%	46,67%	83,33%
		MATEMÀTIQUES II	FB		100,00%		57,14%	100,00%		100,00%		44,44%	75,00%
		QUÍMICA I ANÀLISI DELS ALIMENTS	OB		100,00%	100,00%	75,00%	100,00%		100,00%	100,00%	60,00%	80,00%
Total				**84,78%**	**85,36%**	**80,06%**	**77,05%**	**78,74%**	**75,88%**	**74,87%**	**68,82%**	**65,20%**	**68,60%**

Data informe: 05/12/2025

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment

Pla	Assignatura	Tipus	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
			2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	DRET DE LA SEGURETAT I SALUT EN EL TREBALL	OB	100,00%	97,78%	100,00%	100,00%	100,00%	98,00%	93,62%	93,18%	98,15%	97,73%
	ESPECIALITZACIÓ EN ERGONOMIA	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,24%	98,00%	93,75%	92,50%	98,11%	90,91%
	ESPECIALITZACIÓ EN HIGIENE INDUSTRIAL	OB	100,00%	97,83%	100,00%	100,00%	97,62%	98,04%	91,84%	90,00%	98,11%	93,18%
	ESPECIALITZACIÓ EN PSICOSOCIOLOGIA	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,62%	98,00%	93,62%	92,86%	98,08%	93,18%
	ESPECIALITZACIÓ EN SEGURETAT EN EL TREBALL	OB	100,00%	89,80%	97,37%	94,34%	93,02%	96,15%	89,80%	88,10%	94,34%	93,02%
	GESTIÓ, FORMACIÓ I INFORMACIÓ APLICADES A LA PREVENCIÓ	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,00%	94,00%	90,48%	96,15%	95,45%
	HIGIENE INDUSTRIAL	OB	98,00%	95,74%	97,37%	100,00%	100,00%	96,08%	91,84%	90,24%	98,15%	95,35%
	MEDICINA, ERGONOMIA I PSICOSOCIOLOGIA APLICADES A LA PREVENCIÓ	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,00%	93,48%	93,02%	96,23%	95,35%
	PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES	PE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	89,58%	83,33%	86,84%	87,23%	87,18%
	SEGURETAT EN EL TREBALL	OB	100,00%	93,62%	93,02%	100,00%	95,35%	96,08%	93,62%	90,91%	96,23%	95,35%
	TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	93,18%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,67%	89,58%	92,86%	92,45%	87,50%
	AUDITORIA I CERTIFICACIÓ INDUSTRIAL	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,30%	91,30%	100,00%	100,00%	100,00%

Pla	Assignatura	Tipus	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
			2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21
2069-ENGINYERIA QUÍMICA/CHEMICAL ENGINEERING (2013)	BIOMATERIALS	OP		75,00%	100,00%	100,00%	100,00%		75,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	CF MECÀNICA DE FLUIDS AVANÇADA	CF	100,00%					100,00%				
	CINÈTICA I REACTORS	CF				100,00%					100,00%	
	CONTROL AVANÇAT	OB	74,19%	79,17%	90,00%	100,00%	100,00%	69,70%	73,08%	90,00%	100,00%	100,00%
	DIRECCIÓ I GESTIÓ D'EMPRESES	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%	100,00%	94,74%	100,00%
	DISSENY DE PROCESSOS I PRODUCTES I	OB	100,00%	90,91%	95,45%	94,74%	95,83%	100,00%	83,33%	95,45%	90,00%	95,83%
	DISSENY DE PROCESSOS I PRODUCTES II	OB	100,00%	95,24%	100,00%	88,89%	100,00%	93,10%	86,96%	100,00%	84,21%	100,00%
	ENGINYERIA DE REACTORS	OB	100,00%	86,36%	100,00%	94,12%	100,00%	96,67%	79,17%	100,00%	94,12%	100,00%
	FENÒMENS DE TRANSPORT AVANÇATS	OB	100,00%	95,65%	100,00%	92,86%	100,00%	96,30%	91,67%	100,00%	92,86%	100,00%
	GESTIÓ DEL CANVI	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,30%	91,30%	100,00%	95,00%	100,00%
	LIDERATGE INDUSTRIAL	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,30%	95,65%	100,00%	87,50%	100,00%
	MATERIALS I NANOESTRUCTURES	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	MODELITZACIÓ DE PLANTES DEPURADORES	OP	100,00%					93,33%				
	NANOBIOTECNOLOGIA	OP			100,00%	100,00%				100,00%	100,00%	
	POLÍMERS	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%	100,00%	100,00%	100,00%
	PROCESSOS DE SEPARACIÓ AVANÇATS	OB	100,00%	100,00%	100,00%	88,24%	100,00%	92,86%	91,30%	100,00%	88,24%	100,00%
	PRÀCTIQUES EXTERNES	PE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%	100,00%	100,00%	94,74%
	SEMINARIS MULTIDISCIPLINARIS	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
	TECNOLOGIES ENERGÈTIQUES EMERGENTS	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	94,74%	100,00%	100,00%	
	TERMODINÀMICA AVANÇADA I SIMULACIÓ MOLECULAR	OB	100,00%	100,00%	100,00%	94,12%	100,00%	100,00%	95,65%	100,00%	94,12%	100,00%

Pla	Assignatura	Tipus	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
			2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21
	TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	100,00 %	90,91%	100,00 %	100,00 %	89,47%	90,48%	90,91%	100,00 %	100,00 %	89,47%
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) - *en extinció*	CIÈNCIA I ENGINYERIA DE MATERIALS	OB	100,00 %	77,78%	100,00 %	100,00 %	100,00 %	66,67%	63,64%	88,89%	94,12%	81,82%
	DISSENY DE PRODUCTE I PROCÉS	OB		100,00 %	87,50%	100,00 %	100,00 %		90,91%	77,78%	94,12%	83,33%
	ELABORACIÓ, PLANIFICACIÓ I GESTIÓ DE PROJECTES DE RECERCA I DESENVOLUPAMENT	OB		81,82%	100,00 %	100,00 %	100,00 %		81,82%	88,89%	94,12%	81,82%
	ENGINYERIA DE REACTORS	OP				100,00 %					100,00 %	
	FENÒMENS DE TRANSPORT AVANÇATS	OP				100,00 %					100,00 %	
	INTRODUCCIÓ A LA QUÍMICA COMPUTACIONAL	OP		100,00 %					100,00 %			
	INTRODUCCIÓ A LES TÈCNIQUES DE CARACTERIZACIÓ	OP	50,00%	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	50,00%	85,71%	100,00 %	100,00 %	77,78%
	MATERIALS POLIMÈRICS NANOESTRUCTURATS	OP		100,00 %	100,00 %	100,00 %			50,00%	83,33%	100,00 %	
	NANOBIOTECNOLOGIA	OP	100,00 %	71,43%	100,00 %	71,43%	87,50%	50,00%	71,43%	100,00 %	71,43%	87,50%
	NANOCATÀLISI	OP	100,00 %	100,00 %	100,00 %		100,00 %	33,33%	66,67%	100,00 %		100,00 %
	NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLOGIA	OB	100,00 %	80,00%	100,00 %	100,00 %	100,00 %	50,00%	72,73%	77,78%	94,12%	81,82%
	NANOFABRICACIÓ I NANOPROCESSAT	OP		100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %		100,00 %	83,33%	100,00 %	100,00 %
	PROCESSOS DE SEPARACIÓ AVANÇATS	OP				100,00 %					100,00 %	
	PROCESSOS EN SALA BLANCA	OP		100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %		100,00 %	85,71%	100,00 %	87,50%
	QUÍMICA MACRO I SUPRAMOLECULAR	OP	100,00 %		100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %		100,00 %	100,00 %	50,00%
	SEMINARIS MULTIDISCIPLINARIS	OB		90,91%	100,00 %	100,00 %	100,00 %		90,91%	88,89%	94,12%	81,82%
	SUPERFÍCIES I NANOESTRUCTURACIÓ	OP	50,00%	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	50,00%	100,00 %	66,67%	100,00 %	66,67%
	TERMODINÀMICA AVANÇADA I SIMULACIÓ MOLECULAR	OP										
	TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM		100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %		72,73%	87,50%	100,00 %	81,82%

Pla	Assignatura	Tipus	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
			2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES/TECHNOLOGY AND ENGINEERING MANAGEMENT(2017)	ANÀLISI DE BALANÇOS I INDICADORS EMPRESARIALS	OB	100,00%	94,44%	91,67%	100,00%	100,00%	82,35%	89,47%	73,33%	93,33%	100,00%
	ANÀLISI MACROECONÒMICA I CONJUNTURA INTERNACIONAL	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	78,95%	92,86%	93,75%	100,00%
	DIRECCIÓ I GESTIÓ D'EMPRESES	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	86,67%	94,44%	76,67%	93,33%	100,00%
	DRET DE LA COMPETÈNCIA	OB	100,00%	100,00%	100,00%	82,35%	100,00%	81,25%	100,00%	92,31%	82,35%	100,00%
	ECONOMIA DEL MEDI AMBIENT I DE L'ENERGIA	OB	100,00%	88,24%	100,00%	100,00%	100,00%	82,35%	83,33%	91,67%	93,75%	100,00%
	ECONOMIA I ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL	CF	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%
	ESTADÍSTICA I ECONOMETRIA	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	84,21%	82,35%	88,24%	85,71%	92,31%
	ESTRATÈGIES DE MÀRQUETING	OB	100,00%	94,12%	100,00%	100,00%	100,00%	82,35%	88,89%	85,71%	93,33%	100,00%
	ESTRATÈGIES DE RECURSOS HUMANS	OB	100,00%	100,00%	100,00%	94,12%	92,31%	82,35%	84,21%	92,31%	88,89%	92,31%
	FISCALITAT DE LES EMPRESES	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	81,25%	88,89%	84,62%	93,75%	100,00%
	GESTIÓ DE LA TECNOLOGIA I LA INNOVACIÓ	OB	93,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	88,89%	78,57%	92,86%	100,00%
	GESTIÓ DEL CANVI I INNOVACIÓ ORGANITZACIONAL	OB	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	92,86%	85,71%	88,89%	84,62%	94,12%	92,86%
	GESTIÓ FINANCERA	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	81,25%	94,12%	85,71%	92,86%	100,00%
	LIDERATGE INDUSTRIAL	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	86,67%	88,24%	85,71%	100,00%	100,00%
	LOGÍSTICA, TRANSPORT I DISTRIBUCIÓ	OB	93,33%	94,12%	100,00%	93,75%	100,00%	77,78%	88,89%	92,86%	93,75%	100,00%
	NEGOCIACIÓ I COMUNICACIÓ	OB	100,00%	94,12%	100,00%	87,50%	100,00%	76,47%	88,89%	84,62%	87,50%	100,00%
	NOVES TECNOLOGIES TRANSFORMADORES	OB	100,00%	100,00%	100,00%			88,89%	88,24%	91,67%		
	TEORIA DE LA PRESA DE DECISIONS	OB	100,00%	88,24%	100,00%	100,00%	100,00%	88,24%	88,24%	92,86%	93,33%	100,00%
	TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	100,00%	100,00%	91,18%	100,00%	100,00%	82,73%	64,46%	62,00%	78,57%	100,00%
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I	ATMOSFERA I CONTAMINACIÓ DE L'AIRE	OB	93,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	94,12%	94,44%	100,00%	100,00%

Pla	Assignatura	Tipus	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
			2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21
SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA/ENVIRONMENTAL ENG. (2016)	CF ENGINYERIA TÈRMICA	CF	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%
	CF MECÀNICA DE FLUIDS AVANÇADA	CF	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	CINÈTICA I REACTORS	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,00%	88,89%	100,00%	100,00%
	DIRECCIÓ I GESTIÓ D'EMPRESES	OP	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%
	DISSENY ECOEFICIENT DE PROCESSOS	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	82,35%	86,67%	94,74%	100,00%	100,00%
	ECONOMIA DEL MEDI AMBIENT I DE L'ENERGIA	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%	93,75%	89,47%	100,00%	100,00%
	EFICIÈNCIA ENERGÈTICA EN EDIFICIS	OB	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	94,12%	90,00%	100,00%	100,00%
	EFICIÈNCIA ENERGÈTICA EN INDÚSTRIA I TRANSPORT	OB	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	93,33%	94,74%	100,00%	100,00%
	EINES ANALÍTIQUES APLICADES A L'ENGINYERIA AMBIENTAL	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	25,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	EINES DE SOSTENIBILITAT	OB	100,00%	93,33%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	87,50%	95,24%	100,00%	100,00%
	ENGINYERIA TÈRMICA	OP	100,00%	50,00%		100,00%		100,00%	50,00%		100,00%	
	FONAMENTS D'ENGINYERIA QUÍMICA	OP	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%	85,71%	100,00%	100,00%
	GESTIÓ AMBIENTAL I ENERGÈTICA	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	93,75%	88,89%	94,12%	100,00%	92,31%
	GESTIÓ DEL CANVI I INNOVACIÓ ORGANITZACIONAL	OP	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		75,00%
	GESTIÓ I VALORITZACIÓ DE RESIDUS	OB	92,86%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	86,67%	94,44%	94,74%	100,00%	92,31%
	INTEGRACIÓ D'ENERGIES RENOVABLES	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%
	LIDERATGE INDUSTRIAL	OP	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	50,00%		100,00%	100,00%	100,00%
	MECÀNICA DE FLUIDS AVANÇADA	OP	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%
	MODELITZACIÓ DE PLANTES DEPURADORES	OP	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%		
	MÀQUINES TÈRMIQUES I HIDRÀULIQUES	OB	93,75%	88,24%	94,44%	100,00%	100,00%	83,33%	83,33%	85,00%	100,00%	92,31%

Pla	Assignatura	Tipus	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
			2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21
	NORMATIVA AMBIENTAL I ENERGÈTICA	OB	93,75%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%	94,12%	94,74%	100,00%	100,00%
	OPERACIONS UNITÀRIES BÀSIQUES	OP	100,00%	86,67%	66,67%	100,00%	100,00%	80,00%	81,25%	60,00%	100,00%	100,00%
	PRÀCTIQUES EXTERNES	PE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%
	TECNOLOGIES D'ENERGIES RENOVABLES	OB	70,59%	100,00%	94,12%	100,00%	100,00%	66,67%	87,50%	88,89%	100,00%	100,00%
	TECNOLOGIES ENERGÈTIQUES EMERGENTS	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	TRACTAMENT AVANÇAT D'AIGÜES	OB	100,00%	88,24%	94,44%	100,00%	91,67%	88,89%	83,33%	89,47%	100,00%	91,67%
	TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	100,00%	100,00%	94,74%	100,00%	94,44%	100,00%	94,44%	90,00%	84,62%	94,44%
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)	ANÀLISI DE DADES NUMÈRIQUES I EXPERIMENTALS	OB	95,00%	88,24%	100,00%	100,00%	100,00%	82,61%	57,69%	70,00%	81,82%	77,78%
	DNS I LES	OB	94,74%	100,00%	83,33%	100,00%	77,78%	75,00%	56,67%	48,39%	66,67%	56,00%
	FLUXOS AMBIENTALS I DISPERSIÓ DE CONTAMINANTS	OB	95,00%	100,00%	93,75%	95,00%	86,67%	79,17%	53,85%	53,57%	86,36%	72,22%
	FLUXOS EN EQUIPS INDUSTRIALS	OB	100,00%	73,08%	81,82%	85,71%	88,89%	80,00%	73,08%	52,94%	63,16%	80,00%
	MECÀNICA DE FLUIDS	OB	90,48%	94,44%	85,71%	86,96%	86,36%	86,36%	62,96%	66,67%	80,00%	76,00%
	MODELITZACIÓ DE FLUXOS REACTIUS	OB	89,47%	94,44%	85,71%	90,91%	81,25%	73,91%	54,84%	50,00%	76,92%	61,90%
	MODELIZACIÓ CLÀSSICA DE LA TURBULÈNCIA	OB	90,48%	94,12%	95,00%	100,00%	100,00%	82,61%	61,54%	73,08%	86,96%	80,00%
	MÈTODES NUMÈRICS DE RESOLUCIÓ D'EQUACIONS EN DERIVADES PARCIALS	OB	95,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	82,61%	76,47%	80,77%	94,44%	94,74%
	TRANSFERÈNCIA DE CALOR I MATÈRIA	OB	89,47%	82,35%	88,00%	88,89%	89,47%	73,91%	58,33%	78,57%	80,00%	80,95%
	TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	34,48%	48,28%	45,16%	52,17%	55,00%
2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA/ ENERGY CONVERSION...(2019)	CARACTERITZACIÓ I MODELITZACIÓ DE LA DEMANDA ENERGÈTICA EN EDIFICIS	OB	100,00%	84,62%	84,62%	92,31%	100,00%	92,31%	64,71%	78,57%	70,59%	87,50%
	CLIMATITZACIÓ I ESTALVI ENERGÈTIC EN EDIFICIS	OP	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,71%	90,00%	88,89%
	DETERMINACIÓ DE PROPIETATS TERMODINÀMIQUES I DE TRANSPORT DE FLUIDS	OB	82,35%	83,33%	100,00%	100,00%	92,31%	77,78%	83,33%	92,86%	85,71%	92,31%
	ELABORACIÓ, PLANIFICACIÓ I GESTIÓ DE PROJECTES DE R+D+I	OB	86,67%	80,00%	100,00%	85,00%	100,00%	81,25%	80,00%	93,33%	80,95%	100,00%

Pla	Assignatura	Tipus	Taxa d'èxit					Taxa de rendiment				
			2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21
	ENGINYERIA TERMODINÀMICA AVANÇADA	OB	93,75%	80,00%	100,00%	92,31%	100,00%	83,33%	61,54%	92,86%	80,00%	90,00%
	LABORATORI INTEGRAT DE SISTEMES DE CONVERSIÓ ENERGÈTICA	OB	100,00%	100,00%	92,31%	91,67%	100,00%	100,00%	70,00%	85,71%	78,57%	100,00%
	MODELITZACIÓ I SIMULACIÓ DINÀMICA DE SISTEMES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA	OB	85,71%	88,89%	100,00%	100,00%		80,00%	72,73%	92,31%	93,33%	
		OP					100,00%					90,91%
	POLIGENERACIÓ D'ENERGIA I INTEGRACIÓ ENERGÈTICA	OB	100,00%	84,62%	100,00%	100,00%	100,00%	88,24%	73,33%	91,67%	81,25%	100,00%
	SISTEMES ELÈCTRICS RENOVABLES EN XARXES INTEL·LIGENTS	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		75,00%	77,78%	100,00%	62,50%	
	TECNOLOGIES D'ENERGIES RENOVABLES	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	81,25%	90,91%	92,68%	81,82%
	TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA TÈRMICA	OB	86,67%	81,82%	91,67%	80,00%	77,78%	76,47%	64,29%	78,57%	66,67%	70,00%
	TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	76,92%	64,71%	52,63%	53,85%	75,00%

Data informe: 05/12/2025
Font: URV en xifres. ACRM08 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment

Taula D7.12. Indicadors d'inserció laboral

Pla	Indicador	Curs 19-20	Curs 22-23
2022 GEM (2010-X)	Taxa d'adequació de la feina als estudis (enquesta AQU - Inserció laboral)	80,0%	73,3%
2020 GEQ (2010-X)	Taxa d'adequació de la feina als estudis (enquesta AQU - Inserció laboral)	SD	61,4%
2023 GEBA (2017-X)	Taxa d'adequació de la feina als estudis (enquesta AQU - Inserció laboral)	NA	NA
2060 MPRL (2009-X)	Taxa d'adequació de la feina als estudis (enquesta AQU - Inserció laboral)	61,5%	66,7%
2072 MGET (2017-X)	Taxa d'adequació de la feina als estudis (enquesta AQU - Inserció laboral)	NA	66,7%
2073 MEAiSE (2016-X)	Taxa d'adequació de la feina als estudis (enquesta AQU - Inserció laboral)	59,3%	63,5%
2069 MEQ (2013-X)	Taxa d'adequació de la feina als estudis (enquesta AQU - Inserció laboral)	71,4%	68,0%
2070 MNMP (2013-X) - *en extinció*	Taxa d'adequació de la feina als estudis (enquesta AQU - Inserció laboral)	62,5%	66,7%
2074 MEFCO (2018-X)	Taxa d'adequació de la feina als estudis (enquesta AQU - Inserció laboral)	62,2%	60,9%
2075 MECST (2019-X)	Taxa d'adequació de la feina als estudis (enquesta AQU - Inserció laboral)	NA	NA
2022 GEM (2010-X)	Taxa d'ocupació (enquesta AQU Inserció laboral)	95,0%	93,3%
2020 GEQ (2010-X)	Taxa d'ocupació (enquesta AQU Inserció laboral)	94,1%	93,3%
2023 GEBA (2017-X)	Taxa d'ocupació (enquesta AQU Inserció laboral)	NA	NA
2060 MPRL (2009-X)	Taxa d'ocupació (enquesta AQU Inserció laboral)	100%	98%
2072 MGET (2017-X)	Taxa d'ocupació (enquesta AQU Inserció laboral)	NA	100%
2073 MEAiSE (2016-X)	Taxa d'ocupació (enquesta AQU Inserció laboral)	NA	100%
2069 MEQ (2013-X)	Taxa d'ocupació (enquesta AQU Inserció laboral)	100%	100%
2070 MNMP (2013-X) - *en extinció*	Taxa d'ocupació (enquesta AQU Inserció laboral)	63%	83%

Pla	Indicador	Curs 19-20	Curs 22-23
2074 MEFCO (2018-X)	Taxa d'ocupació (enquesta AQU Inserció laboral)	NA	100%
2075 MECST (2019-X)	Taxa d'ocupació (enquesta AQU Inserció laboral)	NA	NA

Data informe: 05/12/2025

Font: Enquesta inserció laboral d'AQU Catalunya. EUC privat. Indicadors AQU: Taxa d'ocupació (Estatus ocupat) (I64) i Taxa d'adequació de la feina als estudis – Funcions específiques de la titulació (I65)

Annex 7. Principals indicadors de satisfacció

Taula D7.13. Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat de grau

Aspecte i subdimensió relacionada	Pregunta (Escala 0-10)	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25		MITJANA	
		ETSEQ	URV	ETSEQ	URV	ETSEQ	URV	ETSEQ	URV	ETSEQ	URV	ETSEQ	URV
Queixes i suggeriments (1.2)	He rebut resposta de les meves queixes i suggeriments (en cas d'haver-ne fet)					5,15	6,03	5,6	5,76	7,17	6,21	5,97	6,00
Coordinació docent (2.3)	Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments	7,07	6,2	5	5,93	6,44	6,19	6,7	6,11	6,79	6,35	6,4	6,16
PAT (3.2 i 6.2)	La tutoria m'ha estat útil (durant)	7,33	6,33	6	6,31	4,59	5,49	4,97	5,81	4,62	5,76	5,50	5,94
Professorat (4.1 i 4.2)	Considero que globalment és un/a bon/a professor/a?	7,55	7,91	7,58	7,92	7,87	7,96	7,51	7,90	7,63	7,98	7,63	7,93
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge			7,21	7,4	7,32	7,51	7,14	7,45	6,96	7,53	7,16	7,47
Pràctiques externes (5.1)	Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura	8,4	8,21	5	8,3	8,1	8,08	7,64	8,34	6,25	8,26	7,08	8,24
Treball de Fi de Grau (5.1)	Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura	8,07	7,03	7,44	7,13	5,44	7	6,2	6,96	6	7,16	6,63	7,06
Avaluació (5.2)	L'avaluació ha estat coherent amb la metodologia docent emprada			7,67	7,84	7,83	7,94	7,69	7,9	7,46	7,98	7,66	7,92
Instal·lacions (6.1)	Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura	6,21	6,46	-	7,87	8,26	8,01	8,02	8	7,79	8,12	7,57	7,69
Suport a l'estudiantat (6.2)	Quan has hagut de fer un tràmit administratiu, t'ha estat fàcil saber-ne el procediment? Sí (%)	64,29%	67,84%	57,14%	59,10%	57,14%	64,29%	55,00%	59,25%	52,63%	65,84%	57,24%	63,26%
Satisfacció global (7.2)	Estic satisfet/a amb la titulació	7,86	7	6,11	7,08	6,66	7,04	7,15	7,01	6,55	7,24	6,87	7,07

Aspecte i subdimensió relacionada	Pregunta (Escala 0-10)	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25		MITJANA	
		ETSEQ	URV	ETSEQ	URV	ETSEQ	URV	ETSEQ	URV	ETSEQ	URV	ETSEQ	URV
Informació pública (8.1 i 8.2)	Has trobat fàcilment al web la informació que necessites sobre la titulació? Sí (%)	85,71%	86,22%	76,19%	87,56%	65,71%	80,89%	60,00%	75,82%	70,00%	78,49%	71,52%	81,80%

Data: 25/02/2026

Font: URV en xifres. ENQ_S12 - Valors estadístics sobre les preguntes de l'enquesta. ENQ_S15 - Distribució de respostes a les preguntes de l'enquesta (centre). ENQ_S16 - Distribució de respostes a les preguntes de l'enquesta. ENQD1 - Dades globals centre. Indicador AQU: Satisfacció de l'alumnat (I50)

Taula D7.14. Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat de màster

Aspecte i subdimensió relacionada	Pregunta (Escala 0-10)	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25		MITJANA	
		ETSEQ	URV	ETSEQ	URV	ETSEQ	URV	ETSEQ	URV	ETSEQ	URV	ETSEQ	URV
Queixes i suggeriments (1.2)	He rebut resposta de les queixes i suggeriments (en cas d'haver-ne fet)			6,68	6,38	6,85	6,44	5,55	6,29	5,50	6,72	6,15	6,46
Coordinació docent (2.3)	S'han coordinat bé els continguts de les assignatures per evitar coincidències			6,38	6,06	6,84	5,70	7,00	5,75	6,26	6,39	6,62	5,98
PAT (3.2)	He rebut una orientació adequada de la coordinació del màster o tutorització durant la titulació			7,00	6,72	7,35	7,03	6,15	6,71	5,85	7,01	6,59	6,87
Professorat (4.1 i 4.2)	Considero que globalment és un/a bon/a professor/a?	7,55	7,91	7,58	7,92	7,87	7,96	7,51	7,90 €	7,63	8,29	7,63	8,00
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge			7,30	7,68	8,10	7,71	7,32	7,39	7,92	7,79	7,66	7,64
Pràctiques externes (5.1)	Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura	7,43	7,60	8,00	7,75	6,60	7,94	7,78	7,75	7,29	7,73	7,42	7,75

Aspecte i subdimensió relacionada	Pregunta (Escala 0-10)	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25		MITJANA	
		ETSEQ	URV	ETSEQ	URV	ETSEQ	URV	ETSEQ	URV	ETSEQ	URV	ETSEQ	URV
Treball de Fi de Màster (5.1)	Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura	8,00	6,93	6,54	6,77	7,44	7,01	8,43	7,08	7,11	7,18	7,50	6,99
Avaluació (5.2)	L'avaluació ha estat coherent amb la metodologia docent emprada			7,74	7,98	8,43	8,12	7,92	7,84	8,18	8,18	8,07	8,03
Instal·lacions (6.1)	Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de les assignatures					7,57	7,66	6,79	7,37	6,29	7,48	6,88	7,50
Suport a l'estudiantat (6.2)	Els serveis de suport a l'estudiant m'han ofert un bon assessorament i atenció (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.)			7,55	7,04	6,96	7,37	7,29	7,28	6,59	7,19	7,10	7,22
Satisfacció global (7.2)	M'ha agradat fer aquest màster	7,67	6,93	6,88	6,54	7,83	6,80	6,51	6,43	5,79	6,80	6,75	6,64
Informació pública (8.1 i 8.2)	La informació sobre la titulació publicada a la pàgina web de la universitat t'ha estat útil			7,42	7,13	8,27	7,76	7,54	7,58	6,85	7,53	7,52	7,50

Data: 27/03/2026
Font: URV en xifres. ENQ_S12 - Valors estadístics sobre les preguntes de l'enquesta. ENQD1 - Dades globals centre. Indicador AQU: Satisfacció de l'alumnat (I50)

Taula D7.14.1. Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat de màster. MEFCO.

Aspecte i subdimensió relacionada	Pregunta (Escala 0-10)	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Mitjana
Coordinació docent (2.3)	Estic satisfet amb la coordinació entre el professorat d'aquesta assignatura (en el cas de docència compartida)	7,4	6,5	8,1	7,28	-	7,3
PAT (3.2)	Valoració global del meu tutor	-	8,25	7,75	6,8	6,43	7,31
Professorat (4.1 i 4.2)	Recomanaries al docent que ha impartit les classes presencials virtuals?	8,1	6,7	8,3	7,61	8,2	7,8
Treball de Fi de Màster (5.1)	Realitzar el TFM m'ha estat útil per a la meva informació	10,0	-	10,0	8,8	8,5	9,3

Aspecte i subdimensió relacionada	Pregunta (Escala 0-10)	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Mitjana
Avaluació (5.2)	Sistema general d'avaluació (avaluació continuada + examen)	-	6,67	8,5	6,8	9,14	7,78
Instal·lacions (6.1)	Satisfacció global amb el campus virtual	-	6,33	7,0	6,8	8,29	7,11
Satisfacció global (7.2)	Valoració general del pla d'estudis	-	6,17	7,25	6,8	7,86	7,02
Informació pública (8.1 i 8.2)	La informació inclosa a la guia docent (temari, bibliografia, activitats...) és útil	7,8	6,4	8,3	7,34	8,4	7,73

Data: 31/07/2026
Font: Enquesta UNIR MEFCO. Indicador AQU: Satisfacció de l'alumnat (I50)

Taula D7.15. Principals indicadors de satisfacció de les persones graduades de grau

Aspecte i subdimensió relacionada	Pregunta (Escala 0-10)	Edició 2020		Edició 2021		Edició 2022		Edició 2023		Edició 2024		Mitjana	
		ETSEQ	SUC	ETSEQ	SUC	ETSEQ	SUC	ETSEQ	SUC	ETSEQ	SUC	ETSEQ	SUC
Queixes i suggeriments (1.2)	He rebut **resposta** adequada de les meves **queixes i suggeriments**	4,3	5,5	6	6,3	4,7	6	5	6,3	4,3	6	4,86	6,02
Coordinació docent (2.3)	Hi ha hagut bona **coordinació** en els continguts **de les assignatures** per evitar solapaments	5,2	6,3	6,6	6,5	5,6	6,4	5,9	6,7	7,3	7	6,12	6,58
PAT (3.2)	La **tutorització** ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	3	5,2	4,7	5,5	3,9	5,3	5	5,5	4	5,7	4,12	5,44
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el **professorat**	5,2	6,5	6,8	6,9	5,7	6,8	6,8	6,8	5,8	6,6	6,06	6,72
Metodologia docent (5.1)	La **metodologia docent** emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5	5,8	5,8	6,3	5,6	6,5	6,8	6,2	5,4	6,5	5,72	6,26

Aspecte i subdimensió relacionada	Pregunta (Escala 0-10)	Edició 2020		Edició 2021		Edició 2022		Edició 2023		Edició 2024		Mitjana	
		ETSEQ	SUC	ETSEQ	SUC	ETSEQ	SUC	ETSEQ	SUC	ETSEQ	SUC	ETSEQ	SUC
Pràctiques externes (5.1)	Les **pràctiques externes** m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	6,9	6,4	6,3	6,9	5,8	6,9	4,4	7	5,6	6,7	5,8	6,78
Treball de Fi de Grau (5.1)	El **treball de fi de grau** m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	6,7	7	6,9	7,3	6,7	7,3	6,4	7,5	8,7	7,6	7,08	7,34
Avaluació (5.2)	Els **sistemes d'avaluació** han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	4,8	5,3	5,3	5,9	5,3	5,8	6,4	6,1	6,3	6,4	5,62	5,9
Instal·lacions (6.1)	Les **instal·lacions** (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	6,3	6,8	7,5	7,4	7,2	7,2	7	7,2	7,7	7,7	7,14	7,26
Suport a l'estudiantat (6.2)	Els **serveis de suport a l'estudiant** (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	5	6	6,8	6,6	5,7	6,4	6,8	6,7	6,5	6,8	6,16	6,5
Satisfacció global (7.2)	Estic **satisfet/a amb la titulació**	6,5	7,1	7	7,5	6,9	7,7	8	7,9	7,5	7,6	7,18	7,56
Informació pública (8.1 i 8.2)	La **informació** referent a la titulació al **web** és accessible i m'ha resultat útil	6,1	6,6	7,2	7	6,9	7	6,8	7,3	7,3	7,7	6,86	7,12

Data: 05/05/2025

Font: Enquesta satisfacció titulats recents. Indicadors AQU: Satisfacció de les persones graduades (I66). EUC Estudis. El període públic 2020 inclou les edicions 2019, 2020 i 2021 i el període públic 2023 les edicions 2022, 2023 i 2024. Indicador AQU: Satisfacció de l'alumnat (I66)

Taula D7.16. Principals indicadors de satisfacció de les persones graduades de grau (detall)

Aspecte i subdimensió relacionada	Pregunta (Escala 0-10)	Edició 2020		Edició 2021			Edició 2022		Edició 2023		Edició 2024	
		GEM	GEQ	GEM	GEQ	GEBA	GEM	GEQ	GEM	GEQ	GEM	GEQ
Participants		7	6	14	14	2	8	10	6	8	6	7
% participació		17,5%	10,9%	33,3%	28,0%	40,0%	18,2%	23,3%	18,2%	15,4%	15,8%	17,5%
Queixes i suggeriments (1.2)	He rebut **resposta** adequada de les meves **queixes i suggeriments**	5,5	3,3	6,3	5,9	5	4,1	5,3	4,5	5,4	4,4	4,2
Coordinació docent (2.3)	Hi ha hagut bona **coordinació** en els continguts **de les assignatures** per evitar solapaments	5,4	5	7,3	6,1	5	4,7	6,3	4,6	6,9	5,4	8,9
PAT (3.2)	La **tutorització** ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	3	2,9	4,4	4,6	7,5	3,8	4	4,2	5,6	3,5	4,3
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el **professorat**	5,7	4,6	6,1	7,3	7,5	4,7	6,5	6,7	6,9	5,8	5,7
Metodologia docent (5.1)	La **metodologia docent** emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5	5	5,9	5,7	6,3	4,7	6,3	7,1	6,6	5	5,7
Pràctiques externes (5.1)	Les **pràctiques externes** m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	5,7	8,3	6,3	6,3	7,5	5,9	5,8	3,8	5	6	5,4
Treball de Fi de Grau (5.1)	El **treball de fi de grau** m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	5	8,8	5,4	8,4	7,5	5	8	5,8	6,9	7,5	9,6
Avaluació (5.2)	Els **sistemes d'avaluació** han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	5,4	4,2	5,5	5	5	4,1	6,3	6,3	6,6	6,3	6,4
Instal·lacions (6.1)	Les **instal·lacions** (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	6,1	6,7	7,5	7,3	8,8	6,6	7,8	5,8	7,8	7,1	8,2

Aspecte i subdimensió relacionada	Pregunta (Escala 0-10)	Edició 2020		Edició 2021			Edició 2022		Edició 2023		Edició 2024	
		GEM	GEQ	GEM	GEQ	GEBA	GEM	GEQ	GEM	GEQ	GEM	GEQ
Participants		**7**	**6**	**14**	**14**	**2**	**8**	**10**	**6**	**8**	**6**	**7**
% participació		**17,5%**	**10,9%**	**33,3%**	**28,0%**	**40,0%**	**18,2%**	**23,3%**	**18,2%**	**15,4%**	**15,8%**	**17,5%**
Suport a l'estudiantat (6.2)	Els **serveis de suport a l'estudiant** (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	5,4	4,6	6,8	6,8	6,3	4,1	7	5,4	7,8	7,1	5,8
Satisfacció global (7.2)	Estic **satisfet/a amb la titulació**	6,8	6,3	6,3	7,5	8,8	5,9	7,8	7,5	8,4	7,1	7,9
Informació pública (8.1 i 8.2)	La **informació** referent a la titulació al **web** és accessible i m'ha resultat útil	7,1	5	6,7	7,7	7,5	5,6	8	5,4	7,8	6,7	7,9

Data: 05/05/2025

Font: Enquesta satisfacció titulats recents. Indicadors AQU: Satisfacció de les persones graduades (I66). EUC Estudis. El període públic 2020 inclou les edicions 2019, 2020 i 2021 i el període públic 2023 les edicions 2022, 2023 i 2024. Indicador AQU: Satisfacció de l'alumnat (I66)

Taula D7.17. Principals indicadors de satisfacció de les persones graduades de màster

Aspecte i subdimensió relacionada	Pregunta (Escala 0-10)	Edició 2020		Edició 2021		Edició 2022		Edició 2023		Edició 2024		Mitjana	
		ETSEQ	SUC	ETSEQ	SUC	ETSEQ	SUC	ETSEQ	SUC	ETSEQ	SUC	ETSEQ	SUC
Coordinació docent (2.3)	Hi ha hagut bona **coordinació** en els continguts **de les assignatures** per evitar solapaments	6,7	6,1	7,4	6,6	6,8	6,1	6,8	6,4	8,5	6,8	7,24	6,4
PAT (3.2)	La **tutorització** ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	7,7	7,1	7,7	7,1
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el **professorat**	5,9	6,8	7,1	7	6,9	6,8	6,4	6,8	8,3	7,4	6,92	6,96
Metodologia docent (5.1)	La **metodologia docent** emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	6,6	6,3	7,2	7	6,2	6,7	5,7	6,1	8,5	7	6,84	6,62
Pràctiques externes (5.1)	Les **pràctiques externes** m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	6,4	5,6	6,8	6	8	6,7	7,4	6,6	8,4	7,7	7,4	6,52
Treball de Fi de Màster (5.1)	El **treball de fi de màster** m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	7,2	7,6	7,1	7,7	7,3	7,6	6,9	7,4	8,1	7,4	7,32	7,54
Avaluació (5.2)	Els **sistemes d'avaluació** han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	6,9	6,5	7,3	6,9	7,2	6,8	6,7	6,5	8,3	7,2	7,28	6,78
Instal·lacions (6.1)	Les **instal·lacions** (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	7,7	6,4	8,1	7	7,5	6,9	6,5	7	8,1	7,4	7,58	6,94
Satisfacció global (7.2)	Estic **satisfet/a amb la titulació**	6,9	6,9	7,6	7,4	7,6	7,3	6,7	7	9	7,3	7,56	7,18
Informació pública (8.1 i 8.2)	La **informació** referent a la titulació al **web** és accessible i m'ha resultat útil	7,2	6,9	8,1	7,3	7,7	7,1	7,5	7,1	8,7	7,8	7,84	7,24

Data informació: 08/07/26

Font: Elaboració pròpia. Indicadors AQU: Satisfacció de les persones graduades (I66)

Taula D7.18. Principals indicadors de satisfacció del professorat

	ENQUESTA PDI (ETSEQ)											
	TITULACIÓ	**ETSEQ**	**GRAUS**	**MÀSTERS**	**GEBA**	**GEM**	**GEQ**	**MEAiSE**	**MEQ**	**MGET**	**MEFCO**	**MPRL**	**MECST**
	Nº de PDI	227	259	123	90	70	99	38	25	22	12	17	9
	Nº de respostes	99	113	63	36	35	42	14	12	12	6	12	7
	Participació	44%	44%	51%	40%	50%	42%	37%	48%	55%	50%	71%	78%
	Dona	32	34	21	15	9	10	2	3	6	1	7	2
	% dona	32%	30%	33%	42%	26%	24%	14%	25%	50%	17%	58%	29%
	Permanent	59	76	44	28	17	31	12	8	8	5	4	7
	% vinculació permanent	60%	67%	70%	78%	49%	74%	86%	67%	67%	83%	33%	100%
Aspecte i subdimensió relacionada	**BLOC TITULACIONS**	**ETSEQ**	**GRAUS**	**MÀSTERS**	**GEBA**	**GEM**	**GEQ**	**MEAiSE**	**MEQ**	**MGET**	**MEFCO**	**MPRL**	**MECST**
	El **perfil d'accés** de l'estudiantat és adequat	7,43	NA	7,43	NA	NA	NA	5,71	7,58	7,00	8,00	8,67	8,71
Metodologia docent (5.1)	La **metodologia i les activitats formatives** emprades són les pertinents per tal que l'alumnat assoleixi els resultats d'aprenentatge previstos	8,17	8,23	8,06	7,97	8,51	8,21	8,36	7,17	7,58	8,17	8,50	9,00
Avaluació (5.2)	Els mètodes d'**avaluació** emprats són els idonis i pertinents per demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	7,96	7,99	7,90	8,06	8,14	7,81	8,14	7,33	7,33	8,00	8,33	8,57
Informació pública (8.1 i 8.2)	La **informació** que disposa l'estudiantat sobre el desenvolupament de l'assignatura és suficient i es posa a disposició amb suficient antelació	8,65	8,65	8,65	8,69	8,83	8,48	8,29	8,17	9,00	9,17	8,67	9,14
	El rol de l'estudiantat en el seu propi aprenentatge és actiu, participatiu i s'implica	6,79	6,52	7,27	5,83	6,74	6,93	6,57	6,67	6,92	7,17	8,25	8,71
Resultats de l'aprenentatge (2.1)	El nivell d'assoliment dels **resultats d'aprenentatge** es correspon amb l'esperat	7,31	7,11	7,68	6,28	7,63	7,38	7,14	7,08	7,67	7,33	8,42	8,86
Coordinació docent (2.3)	Els **mecanismes de coordinació** docent entre els diferents grups d'una mateixa assignatura i entre assignatures són adequats	7,62	7,55	7,75	7,14	7,94	7,57	7,79	5,83	8,08	7,83	8,33	9,29
Coordinació docent (2.3)	Les accions de **coordinació** del coordinador de la titulació amb el professorat (reunions, espai de coordinació del Campus virtual, correus electrònics, etc.) són adequades	7,74	7,62	7,97	7,11	8,14	7,62	7,54	6,00	8,42	9,17	8,33	9,71

	ENQUESTA PDI (ETSEQ)											
	TITULACIÓ	**ETSEQ**	**GRAUS**	**MÀSTERS**	**GEBA**	**GEM**	**GEQ**	**MEAiSE**	**MEQ**	**MGET**	**MEFCO**	**MPRL**	**MECST**
Satisfacció global (7.2)	La meva **satisfacció global** amb el desenvolupament de la docència a la titulació	7,74	7,69	7,84	7,14	8,26	7,69	7,50	6,75	7,75	7,67	8,75	9,14
	BLOC ESCOLA	**ETSEQ**											
Informació pública (8.1 i 8.2)	La web de l'Escola conté **informació** completa i actualitzada sobre les titulacions i els seus resultats	8,49											
	El **suport institucional** és adequat (formació/consulta/resolució d'incidències) per al desenvolupament de l'activitat docent	8,26											
	Els recursos bibliogràfics disponibles són suficients per al desenvolupament de l'**activitat docent**	8,69											
Instal·lacions (6.1)	El **campus virtual** és adequat per al desenvolupament de l'activitat docent	8,88											
	L'**organització** que fa el **centre** per al desplegament de les titulacions (grups, horaris, etc.) és adequada	8,07											
Instal·lacions (6.1)	Els recursos materials per al desenvolupament de l'activitat docent i les **instal·lacions** són adequats	8,20											
	Disposo de temps suficient per a **preparar i impartir** les meves **classes**	7,82											
	El repartiment de les **tasques docents** és adequat tenint en compte el conjunt de la meva activitat	7,77											
	L'**ambient de treball** és adequat i contribueix a la millora continua	8,32											
	Heu realitzat alguna **queixa o suggerimen**t adreçada a l'ETSEQ? (Si)	13											
Queixes i suggeriments (1.2)	En cas d'haver realitzat alguna **queixa o suggeriment**, indiqueu quina és la vostra valoració de la resposta rebuda	5,54											
SIGQ (7.1)	**BLOC SIGQ: Aspectes relacionats amb la qualitat: Política de Qualitat i Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ)**	**ETSEQ**											
	Conec la Política i els objectius de qualitat de l'ETSEQ	6,57											
	Conec que el SIGQ està format per uns processos que descriuen les activitats de l'Escola	6,43											
	Conec els informes de seguiment i millora de les titulacions i els seus indicadors principals	6,48											

Data informació: 30/06/26

Font: Elaboració pròpia. Indicadors AQU: Satisfacció del professorat (I57)

Taula D7.19. Principals indicadors de satisfacció dels tutors i tutores

SATISFACCIÓ DELS TUTORS EN RELACIÓ AMB LA TUTORIA				
Curs acadèmic	**2019-21**	**2022-23**	**2023-24**	**2024-25**
Nombre de tutors (*)	**27**	**28**	**26**	**27**
Participants	**13**	**9**	**11**	**8**
Participació	**48%**	**32%**	**42%**	**30%**
Grau de satisfacció dels tutors/es en quant a:				
1. Difusió de la tutoria:				
1.1 Creus que la difusió feta pel centre als estudiants és suficient?	69%	67%	82%	100%
1.2 Indica el teu grau de satisfacció respecte a la difusió de la tutoria:	64%	76%	79%	78%
2. Número de tutories realitzades:				
2.1 Valora el número de tutories realitzades:	69%	100%	100%	100%
3. Moment en que s'ha realitzat la tutoria:				
3.1. Indica el teu grau de satisfacció respecte el moment que s'ha realitzat la tutoria	68%	76%	85%	78%
3.2. La planificació plantejada creus que és adequada?	69%	100%	100%	100%
4. Continguts de la tutoria:				
4.1. Indica el teu grau de satisfacció respecte els continguts de la tutoria.	68%	82%	85%	79%
4.2. Coneixes els continguts de la tutoria que s'especifiquen al PAT de centre?	100%	100%	67%	86%
5. Utilitat de la tutoria:				
5.1. Com valores la utilitat del Pla d'Acció Tutorial (PAT) del centre	60%	76%	71%	69%
6. Formació del Tutor				

SATISFACCIÓ DELS TUTORS EN RELACIÓ AMB LA TUTORIA				
Curs acadèmic	**2019-21**	**2022-23**	**2023-24**	**2024-25**
6.1. Heu rebut la formació que necessiteu per realitzar tutories?	62%	100%	64%	75%
7. Participació dels estudiants				
7.1. Com valores la participació dels estudiants?	50%	56%	56%	48%
8. L'ús del moodle per la tutoria, és útil i fàcil d'utilitzar?				
8.1. És útil i fàcil d'utilitzar?	85%	89%	91%	91%
8.2. Com valores l'ús del moodle per la tutoria?	62%	69%	72%	55%
8.3. Consideres útil l'espai al Moodle "ESPAIS COMUNS DE TUTORIA DE CENTRE ETSEQ"	69%	89%	91%	50%
8.4 Indica el teu nivell de satisfacció global amb les tutories	**59%**	**74%**	**69%**	**64%**

Data informació: 14/07/26

Font: Elaboració pròpia. Indicadors AQU: Satisfacció del professorat (I57)

Annex 8. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 8

Taula D8.1. Informació pública

TEMÀTICA	CONTINGUT	ENLLAÇ
OFERTA FORMATIVA	Oferta de titulacions	https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/ https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/
ACCÉS I MATRÍCULA - GRAU	Vies d'accés; proves d'accés; trasllat d'expedient; jornada de portes obertes, presència en fires i salons; preinscripció; organització, documentació i calendari de la matrícula; acollida; reconeixements i transferència de crèdits; preus, beques, premis i ajuts; tràmits administratius	https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/orientacio/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acces/preinscripcio/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/matricula/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/calendari/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/reconeixements/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/tramits/proc-transferencia-graus/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/informacio-economica/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/tramits/
ACCÉS I MATRÍCULA - MÀSTER	Requisits d'admissió; preinscripció; preus, beques, premis i ajuts; complements formatius	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/ http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/tramits/ https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/preus/
NORMATIVA	Legislació i normatives pròpies; Drets i deures dels estudiants	https://www.urv.cat/ca/universitat/normatives https://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/totes- normatives/ https://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/estatut/
PLANS D'ESTUDI	Descripció del títol; pla d'estudis; mencions; itineraris, especialitats i simultaneïtat; nombre de places, idioma d'impartició, sortides professionals	https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/ https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens); competències de l'assignatura; avaluació; resultats d'aprenentatge; metodologies; fonts d'Informació; atenció personalitzada	https://guiadocent.urv.cat/guido/public/centres/502/ensenyaments/gestionar
PROFESSORAT	Professorat de la titulació Informació de contacte Currículum del professorat	http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-professors-2020.php

TEMÀTICA	CONTINGUT	ENLLAÇ
PRÀCTIQUES EXTERNES	Guia Pràctiques Externes; Pràctiques Obligatòries/Optatives; Assignatures lligades a les Pràctiques; institucions on es poden realitzar les Pràctiques	https://www.etseq.urv.cat/ca/practiques-externes/informacio-per-a-estudiants/
MOBILITAT	Programes de mobilitat; beques; institucions amb convenis signats	http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/ http://www.urv.cat/international/en_index.html https://www.etseq.urv.cat/ca/informacio-per-a/mobilitat/
TREBALL FI DE GRAU/MÀSTER	Guia TFG/TFM	https://www.etseq.urv.cat/ca/escola/normativa-etseq/
ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL	Pla d'Acció Tutorial; orientació professional	https://www.etseq.urv.cat/ca/qualitat/pla-d-accio-tutorial/ https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/ocupacio-urv/estudiants/orientacio-professional/
ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT - CENTRE	Política de Qualitat; Manual de Qualitat; Mapa i processos del SIGQ; bústia de suggeriments.	https://www.etseq.urv.cat/ca/qualitat/ https://www.etseq.urv.cat/ca/formulari/
ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT - TITULACIONS	Memòria de verificació; informes de seguiment; informes d'acreditació; informes d'avaluació externa; qualitat de les titulacions; - Enllaç a EUC Informes (Coneix la Qualitat) - Enllaç a la pàgina dels títols al RUCT	https://www.etseq.urv.cat/ca/qualitat/qualitat-titulacions/
RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	Principals indicadors de la titulació: resultats acadèmics i resultats de satisfacció; informes de seguiment.	https://www.etseq.urv.cat/ca/qualitat/indicadors-de-seguiment/ https://www.etseq.urv.cat/ca/qualitat/resultats-de-satisfaccio-i-laborals/
RECURSOS D'APRENENTATGE I ALTRES SERVEIS DE SUPORT	Biblioteca, llengües;	https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/ http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/ https://www.llengues.urv.cat/ca/

Data d'actualització: 13/01/2026
Font: Elaboració pròpia. Evidències AQU: Lloc web i altra informació pública *(E55).*