

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química

Informe de Seguiment de la Titulació

Màster d'Enginyeria Química (MEQ)

Curs 2012-13

Aquest informe ha estat elaborat pel
Dr. Frank Erich Stüber (Coordinador del Màster)

Sumari

Introducció	3
1. Planificació de la titulació	3
2. Indicadors	4
2.1 Accés.....	4
2.1.1 Característiques del procés d'accés	4
2.1.2 Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés	5
2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes.....	6
2.2 Desenvolupament de l'ensenyament.....	7
2.2.1 Estudiants	7
2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència	9
2.2.2.1 Personal acadèmic	9
2.2.2.2 Personal de suport a la docència	11
2.2.3 Recursos materials i serveis	11
2.2.3.1 Ús de recursos docents virtuals.....	12
2.2.4 Desenvolupament docent.....	13
2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups	13
2.2.4.2 Acció Tutorial	15
2.2.4.3 Pràctiques externes.....	15
2.2.4.4 Mobilitat.....	17
2.2.4.5 Treball de Fi de Màster	19
2.2.4.6 Orientació per a la professió i per a la inserció laboral	20
2.2.5 Satisfacció	21
2.3 Resultats.....	22
2.3.1 Resultats acadèmics.....	22
2.3.2 Resultats personals.....	24
2.3.3 Inserció laboral dels titulats	25
3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació	27
3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació.....	27
4. Propostes de millora	29
4.1 Propostes de millora.....	29
4.2 Propostes de modificació de la memòria	32
4.3 Seguiment propostes millora de l'informe anterior	32
4.4 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU)	35
5. Annexes	36
Annex 1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de la titulació de Màster.	36
Annex 2. Rendiment per assignatura	39
Annex 3. Resultats Enquesta de Titulats de Màster curs 2012.13.....	41

Introducció

El màster d'Enginyeria Química (2011) es va implantar curs 2011-12. Consta de 90 ECTS, està adscrit a la branca de coneixement d'Enginyeria i arquitectura i, s'imparteix de forma presencial.

El curs 2013-14 aquest màster entrarà en extinció degut a que s'implanta el nou Màster d'Enginyeria Química (2013) que el substitueix. Per tant, hi ha millores que s'aplicaran per la pròpia implantació del nou màster i d'altres que encara es poden repercutir en el màster del curs actual en el que hi ha alumnes matriculats.

Aquest informe de seguiment ha estat elaborat pel Coordinador del màster, amb la col·laboració i aprovació de l'Òrgan responsable del POP en Nanociència, Materials i Enginyeria Química, el Responsable del SIGQ, i el suport tècnic de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent del centre i, les unitats tècniques de la URV implicades en el procés (Unitat de Programació i Sistemes d'Informació, Unitat de Qualitat i Planificació i Servei de Recursos Educatius).

1. Planificació de la titulació

P.1.1-01.E02.1

El Projecte Formatiu de la Titulació es concreta amb la Memòria Oficial del Títol, verificada *pel Consejo de Universidades* amb data 16/06/2011 i autoritzada pel departament competent en matèria d'universitats del govern de Catalunya el curs 2011-2012.

http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/Memoria_%20verificada_MEQ_neta.pdf

La seva informació actualitzada es troba en la següent web:

http://www.urv.cat/masters_oficials/engin_quimica.html

P.1.2-03.E14

D'altra banda, abans de l'inici de curs el professor juntament amb l'equip docent planifica l'assignatura i ho plasma a la guia docent. **A la Guia Docent**, que s'elabora a través de DOCnet i es publica abans de la matrícula, l'estudiant pot trobar el detall dels resultats d'aprenentatge (objectius), continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. El percentatge de Guies Docents elaborades per la titulació ha estat del 100%.

Enllaç a la Guia Docent del Màster d'Enginyeria Química (MEQ) (2011):

https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=20&ensenyament=2068&any_academic=2012_13

Aquest any s'ha aconseguit al 100% l'elaboració correcta de la guia docent de les assignatures del màster, fet que es valora molt positivament i que demostra la adequada implicació tant del professorat com de la direcció del màster en el procés de la planificació i difusió de les assignatures del màster.

Per tant, no es planifiquen propostes de millora.

2. Indicadors

2.1 Accés

2.1.1 Característiques del procés d'accés

P.1.2-01.b.I01

Taula 2.1.1.1 Indicadors del procés d'accés

Titulació	2011-12	2012-13	
ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	Places ofertes	30	30
	Estudiants preinscrits	74	70
	Estudiants admesos	19	24
	Ràtio Admissions-Oferta	0,63	0,80
	Estudiants nou ingrés	15	21

Font: Sinia Informes URV16, ACRM01, ACRM02 i ACRM06 en data 23/01/14

Taula 2.1.1.2 Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons via d'accés

Pla	Tipus modalitat ingrés	2011-12		2012-13	
ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	11	73%	12	57%
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer	3	20%	5	24%
	Estudis estrangers homologats	1	7%	1	5%
	Estudis estrangers no homologats			3	14%
	Total		15	100%	21

Font: Sinia Informe ACRM06 en data 23/01/14

Les dades del procés d'accés (taula 2.1.1.1) pel màster d'Enginyeria Química permeten concloure el següent:

- s'observa un elevat numero d'estudiants preinscrits (70 estudiants) que suggereix que la difusió del màster ha estat adequada. De fet, una part d'aquests estudiants son de fora d'Espanya (entre 60-70% del total), però que finalment no poden matricular-se al màster per falta de mitjans econòmics.
- dels 24 estudiants admesos finalment, en van ser 21 de nou ingrés, ja que sempre n'hi ha algun que en el darrer moment no s'acaba matriculant.

Pel que fa a la via d'ingrés, es pot dir que s'acosta bastant al perfil desitjable ja que gairebé el 80% dels estudiants de nou ingrés entren amb un títol de Grau, Diplomatura, Arquitecte Tècnic o Enginyer Tècnic o Llicenciats/Arquitecte/Enginyer.

Proposta de millora: l'objectiu pel curs 2013-14 és arribar a una xifra pròxima a les 30 places ofertes, augmentant les accions de difusió i el seguiment dels alumnes preinscrits; així com les beques/premis de matrícula als estudiants de màster.

2.1.2 Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés

P.1.2-01.b.E06

Taula 2.1.2.1 Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons gènere

Pla	Sexe	2011-12		2012-13	
		Nombre	%	Nombre	%
ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	DONA	7	47%	7	33.3%
	HOME	8	53%	14	66.6%
	Total	15	100%	21	100%

Font: Sinia Informe ACRM06 en data 23/01/14

Taula 2.1.2.2 Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons edat i gènere

Pla	Grup Edat	Ingressos			% ingressos		
		M	F	T	% M	% F	% T
ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	21	2	2	4	9,52%	9,52%	19,05%
	22	0	2	2	0,00%	9,52%	9,52%
	23		4	4		19,05%	19,05%
	24		1	1		4,76%	4,76%
	25	0	1	1	0,00%	4,76%	4,76%
	26	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
	27	2	2	4	9,52%	9,52%	19,05%
	28	2		2	9,52%		9,52%
	[30-34]	1	2	3	4,76%	9,52%	14,29%
	[35-39]		0	0		0,00%	0,00%
	Total	7	14	21	33,33%	66,67%	100,00%

Font: GTR. Informe Accés i matrícula per edat i sexe en data 24/01/14

Taula 2.1.2.3 Estudiants de nou ingrés segons universitat de procedència

Pla	Universitat de procedència	COLÒMBIA	CUBA	ESPANYA	TURQUIA	VENEÇUELA
		Nombre	Nombre	Nombre	Nombre	Nombre
ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	Ministerio De Educación Y Ciencia	1	1		1	1
	Universidad Autonoma De Madrid			1		
	Universidad De Vigo			1		
	Universitat Rovira I Virgili			14		
	Universitat De Barcelona			1		
Total	1	1	17	1	1	

Font: Sinia Informe ACRM04 en data 23/01/2014

La taula 2.1.2.1 indica que en aquest curs 2012-13 un terç dels estudiants de nou ingrés són dones; aquesta proporció es valora molt positiva ja que els estudis d'Enginyeria són preferentment elegits per estudiants de gènere masculí. A més, com es pot observar en la taula 2.1.2.2, un 60% d'aquests estudiants tenen una edat esperada compresa entre 21 i 25 anys. El 40% restants es caracteritzen per edats més aviat elevades (entre 27-34) sent gent que després d'haver treballant ja durant un període llarg han tornat a estudiar per millorar la seva formació acadèmica i així la seva situació professional. Per tant, no es planifiquen propostes de millora per aquest curs.

2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

P.1.2-02.b.E02

En el mes de març de cada curs s'obra el termini de preinscripció als màsters. Mentre hi ha vacants, hi pot haver entre dos i quatre terminis de preinscripció.

Al web de la URV es troba tota la informació que l'estudiant pot necessitar:

http://www.urv.cat/masters_oficials/preinscripcio-online.html

En fer la preinscripció, l'estudiant rep un missatge recordant-li que ha de presentar la documentació degudament complimentada abans de finalitzar el termini de la preinscripció

L'Escola de Postgrau i Doctorat de la URV recull les sol·licituds i la documentació dels estudiants estrangers; un cop finalitzat el termini, envia relacionada tota la documentació recollida a cada Comissió d'Admissió. I la Secretaria del Centre, recull les sol·licituds i la documentació dels estudiants nacionals.

Un cop acabat el període de preinscripció cada Comissió d'Admissió es reuneix, revisa la documentació presentada i accepta els estudiants que compleixen els requisits i denega els que no han presentat cap document, o bé la titulació d'accés no és l'adequada.

Un cop resoltes les sol·licituds, des de la Secretaria del Centre s'envia el llistat dels estudiants al SGA per tal que donin d'alta els estudiants a l'aplicatiu de matrícula.

Simultàniament s'envia un correu electrònic a cada estudiant preinscrit amb tota la informació necessària segons la seva situació d'admès, admès pendent o exclòs:

- Adreça web on consultar la situació de la sol·licitud.
- Terminis de matrícula i l'enllaç per automatricular-se.
- Informació respecte la tutoria a fer abans d'automatricular-se.
- Adreça web on trobar informació respecte els terminis.

També se'ls lliura una carpeta de la URV amb l'agenda institucional i altra informació p.e. Servei Lingüístic, o altres serveis de la Universitat.

La satisfacció dels estudiants amb el procés de preinscripció, matrícula i acolliment per les diferents unitats i coordinadors, es referència en l'apartat 2.2.5 *Satisfacció*.

A més el coordinador del màster realitza les següents accions d'orientació i acollida:

- El coordinador del màster contacta personalment amb les estudiants pre-inscrits, sobretot amb els de fora d'Espanya per demanar-los-hi còpia de la documentació bàsica que han de presentar a l'Escola de Postgrau i Doctorat (o la secretaria del centre) i per oferir-los-hi qualsevol tipus d'ajut en el procés.

- Abans de realitzar la matrícula de les assignatures, els estudiants tenen accés a la informació més rellevant de l'activitat docent: quadre de professors, contingut de les assignatures, telèfons i correus electrònics de les persones amb responsabilitat al Màster (direcció acadèmica, coordinadors i gestió acadèmica) gràcies a la guia docent. I també poden comunicar-se via correu electrònic o telefònicament amb el coordinador per tal d'aclarir tots els dubtes.

- A la seva arribada a Tarragona tots els alumnes que se matriculen fan una reunió individual amb el coordinador del màster, en la qual s'informa detalladament les característiques del Màster (continguts, metodologia docent, planificació, ús del campus virtual, etc.). On a més s'orienta per a la matrícula i s'assessora als alumnes per tal d'ajudar-los a assolir les seves fites (un aspecte molt important pels estudiants que treballen).

Per tant, no es planifiquen propostes de millora per aquest curs.

2.2 Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1 Estudiants

Taula 2.2.1.1 Percentatge d'estudiants matriculats per gènere

Pla	Sexe	Estudiants matriculats estudi			
		2011-12		2012-13	
ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	DONA	7	46,7%	14	40,0%
	HOME	8	53,3%	21	60,0%
	Total	15		35	

Font: Sinia Informe ACRM03 en data 23/01/2014

Taula 2.2.1.2 Estudiants matriculats segons edat i gènere



Grup Edat	Matrícules			Percentatge del total de (Matrícules)		
	DONA	HOME	Total	DONA	HOME	Total
21	2	2	4	5,71%	5,71%	11,43%
22	3	4	7	8,57%	11,43%	20,00%
23		5	5		14,29%	14,29%
24		1	1		2,86%	2,86%
25	1	2	3	2,86%	5,71%	8,57%
26	1	1	2	2,86%	2,86%	5,71%
27	2	2	4	5,71%	5,71%	11,43%
28	2		2	5,71%		5,71%
[30-34]	3	3	6	8,57%	8,57%	17,14%
[35-39]		1	1		2,86%	2,86%
Total	14	21	35	40,00%	60,00%	100,00%

Font: GTR. Informe Accés i matrícula per edat i sexe en data 24/01/14

Taula 2.2.1.3 Percentatge d'estudiants segons país de procedència

Pla	Grup nacionalitat	Nacionalitat	2011-12		2012-13	
			Est	%	Est	%
ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	Altres	MACEDÒNIA			1	3%
		Total			1	
	Amèrica	COLÒMBIA			1	3%
		CUBA			1	3%
		VENEÇUELA			1	3%
		Total			3	
	Espanya	ESPANYA	13	86,7%	29	83%
		Total	13		29	
	Resta Europa	MACEDÒNIA	1	6,7%		
		Total	1			
	Resta Unió Europea	FRANÇA	1	6,7%	1	3%
		Total	1		1	
	Àsia	TURQUIA			1	3%
		Total			1	
	Total			15		

Font: Sinia Informe ACRM03 en data 23/01/14

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Màster d'Enginyeria Química Curs 2012-13	 Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química
---	--	---

Aquest curs, el Màster en Enginyeria Química s'ha desplegat totalment, ja que s'ha implantat el segon curs. No obstant, la diferència entre les característiques dels estudiants matriculats i els de nou ingrés són poc significatives. Llavors s'obtenen les mateixes conclusions que ja s'han fet analitzant les taules 2.1.2.1 i 2.1.2.2 del capítol anterior 2.1.2.

2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència

2.2.2.1 Personal acadèmic

Resultats de l'enquesta d'opinió als alumnes sobre l'activitat docent del PDI P.1.2-03.E15



Taula 2.2.2.1.1 Resultats de l'enquesta d'opinió als alumnes sobre l'activitat docent del PDI
 Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord: 7

Núm enq valorades	Titulació	Pregunta	Mitj preg titulació	Desv preg titulació	Mitj preg URV	Desv preg URV
104	ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,52	1,29	5,6	1,57
		Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,51	1,29	5,52	1,59
		La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,38	1,39	5,32	1,75
		Explica els continguts amb claredat.	5,43	1,44	5,28	1,84
		Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,73	1,24	5,48	1,78
		Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,40	1,59	5,25	1,89
		Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,59	1,33	5,54	1,74
		Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	5,91	1,11	5,87	1,55
		El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,47	1,31	5,38	1,73
		Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,48	1,33	5,51	1,69
TOTAL TITULACIÓ			5.54	1.34	5.47	1.72

Font: Sínia-Net Informe Dades globals per ensenyament (bloc específic). Enquesta PDI curs 2012-13 en data 27.02.2014.

La mitjana total és satisfactòria i una mica més alta respecte a la del curs passat, d'un 5,40 s'ha passat a un 5.54 sobre 7. Aquesta mitjana es lleugerament més alta que la mitjana total de la URV (5,47) i per tant es considera positiva.

S'ha de continuar animant als estudiants a contestar encara més les enquestes per així poder extreure conclusions més ajustades a la realitat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Màster d'Enginyeria Química Curs 2012-13	 <small>Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química</small>
---	--	--

Taula 2.2.2.1.2 Percentatge de plantilla per categoria docent

Titulació	Categoria	S/N Doctor			S/N Doctor		Total general
		No	Sí	Total	No	Sí	
ENGINYERIA QUÍMICA 2011)	Titular d'Universitat		12	12		38%	38%
	Professor associat	4		4	13%		13%
	Professorat Agregat		3	3		9%	9%
	Professorat Lector		3	3		9%	9%
	Investigador Predoctoral en formació	3		3	9%		9%
	Catedràtic d'Universitat		3	3		9%	9%
	Titular d'Escola Universitària	1	1	2		3%	6%
	Investigador ICREA		1	1		3%	3%
	Professor en Comissió de Serveis	1		1	3%		3%
	Total	9	23	32	28,1%	71,9%	100,0%

Font: Sinia mail en data 21 de febrer 2014

Taula 2.2.2.1.3 Percentatge de docència impartida per categories de PDI (crèdits per categoria docent i Doctor S/N)

Titulació	Categoria	Càrrega docent			% sobre el total		
		No	Sí	Total	No	Sí	Total
ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	Titular d'Escola Universitària		3,00	3		4,10%	4,10%
	Investigador ICREA		3,00	3		4,10%	4,10%
	Catedràtic d'Universitat		4,00	4		5,47%	5,47%
	Professorat Agregat		5,70	5,7		7,79%	7,79%
	Professorat Lector	6,50		6,5	8,89%		8,89%
	Professor associat		7,00	7		9,57%	9,57%
	Titular d'Universitat		43,95	43,95		60,08%	60,08%
Total	6,50	66,65	73,15	8,89%	91,11%	100,0%	

Font: Sinia Informe ACRM13 en data 26 de març 2014

Cal dir que els professors que participen en el màster han estat escollits pel seu grau d'especialització en les assignatures que imparteixen.

Com es pot apreciar en la Taula 2.2.2.1.2, el percentatge de professorat doctor és del 72%. Aquesta taxa està per sota de la especificada en la memòria de verificació del màster, on es va preveure un 100% de percentatge de professorat doctor, però per sobre del percentatge que requereix l'article 74 de la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (al menys el 50% en màsters professionalitzadors, acadèmics o mixtos).

D'altra banda la docència impartida per aquest 72% de professorat doctor s'incrementa a un 91%. Pel que fa a les categories del professorat doctor que imparteix docència al màster, podem veure en la Taula 2.2.2.1.3 que aquesta té com a figura més rellevant els Titulars d'Universitat.

Per tant, no es planifiquen propostes de millora per aquest curs.

2.2.2.2 Personal de suport a la docència

El nombre i adequació del personal de suport a la docència en relació a les necessitats i les característiques de la titulació és adequat. Hi participen, tècnics de suport a la docència i tècnics de suport a la recerca, a més de personal d'administració.

Entre el personal que dona suport a la docència, destaca la gestió realitzada per l'Oficina de Suport a l'ETSEQ que, entre altres tasques, realitza la gestió dels espais de l'ETSEQ i la coordinació sobre el seu manteniment, centralitza la informació relacionada amb els horaris, calendari d'exàmens i altres qüestions organitzatives relacionades amb la docència, com ara les pràctiques externes. Aquesta Oficina dona suport als diferents ensenyaments que depenen de l'ETSEQ, que inclouen tres titulacions de grau i cinc màsters.

En l'àmbit específic de la qualitat docent, destaca la figura de la tècnica de suport a la qualitat docent. Aquesta figura dona suport a la implantació, desenvolupament i seguiment del sistema de gestió de la qualitat docent de tots els ensenyaments del centre. De manera més concreta, aquesta figura realitza la gestió de les diferents eines posades en marxa per la URV per gestionar la implantació i desenvolupament dels diferents ensenyaments (Guia Docent/DocNet, Pla de Treball, Pla d'Acció Tutorial etc.) així com el seu seguiment. Cal destacar el suport d'aquesta figura durant el procés de disseny i verificació dels diferents ensenyaments del centre.

Des del punt de vista de la gestió del màster, la tasca desenvolupada pel personal de suport resulta imprescindible per poder oferir un ensenyament que garanteixi els mínims de qualitat compromesos en la memòria de verificació de l'ensenyament.

2.2.3 Recursos materials i serveis

Valoració de l'ús dels recursos docents P.1.4-01.E02

Els recursos docents dels que el Centre disposa són els necessaris per al bon desenvolupament de la docència tant pel que fa al nombre d'aules com en relació a l'equipament dels laboratoris. Es disposa una aula per cada grup de teoria i un conjunt d'aules menors per quan cal desglossar en grups de problemes i seminaris. Aquesta disponibilitat facilita concentrar l'horari en els matins, excepte en els laboratoris que es fan majoritàriament per la tarda.

Des de l'any 2011 la Biblioteca del Campus Sescelades de la URV en un Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI). L'espai actual és una instal·lació modèlica que ofereix una àmplia gamma de serveis als estudiants i professors (biblioteca, préstec d'ordinadors portàtils i lectors de llibres electrònics, sales de treball en equip obertes i tancades, sala de formació, connexió inalàmbrica i fixa, servei d'aprenentatge d'idiomes, suport d'edició de material audiovisual i encara d'altres que s'estan implementant actualment).

Per tot això, l'adequació per a la titulació de les instal·lacions i espais d'ús docent (aules, laboratoris, etc.) és plenament satisfactòria.

Es valora, així mateix, com a satisfactori els serveis de suport a la docència, als docents i a l'estudiant: CRAI, Borsa de treball, Servei d'Esports i Servei de Restauració/menjador.

2.2.3.1 Ús de recursos docents virtuals

Valoració de l'ús del Moodle a l'ensenyament P.1.2-03.E02.1

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament de les mateixes.

Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

Cal indicar que aquestes aules virtuals, de vegades, son compartides entre assignatures de diferents titulacions. Per la qual cosa, en el còmput d'aquests percentatges, en el cas d'aules compartides, hi compten tots els usuaris professors i alumnes, independentment que siguin d'aquesta titulació o d'altres amb les que comparteixi l'aula virtual.

S'espera un increment en l'ús de l'eina per part dels professors i, en conseqüència, entre els alumnes, degut a un increment en el material docent virtual i de les TIC com eina de comunicació estudiant/professor i l'ús de noves metodologies docents.

Taula 2.2.3.1.1 Valoració de l'ús del Camp Virtual Moodle

Titulació	Ítem valorat	TOTAL	Actius	% Actius
MEQ	Espais Moodle	21	21	100%
	Usuaris professors	29	19	65,52%
	Usuaris alumnes	61	41	67,21%

Font: Moodle en data 2 d'abril 2014

Llegenda: *Total Espais: Número d'espais de docència a Moodle relacionats amb la titulació.*

Espais Actius: Dels anteriors, els que han estat disponibles per als alumnes i han tingut accessos d'aquests.

Total Usuaris professors/alumnes: El número d'usuaris Moodle amb rol de professor/alumne donats d'alta en els espais anteriors.

Actius professors/alumnes: La mitjana dels usuaris (rol de professor/rol d'alumne) que accedeixen com a mínim una vegada a la setmana

Tot i que la valoració de la utilització del campus virtual és bona, cal impulsar als professors que són més reticents a emprar l'espai Moodle que facin els cursos d'aprenentatge adients i que emprin aquest recurs en el futur.

2.2.4 Desenvolupament docent

2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

P.1.2-03.E12.1

DocNet és l'aplicació web que gestiona les guies docents a la URV. La Guia Docent s'elabora prèviament a la matrícula i ofereix a l'estudiant la informació necessària sobre el centre, el contingut dels ensenyaments i la planificació de les assignatures per facilitar-li la presa de decisions, l'organització i l'aprenentatge.

La informació s'actualitza i tanca a finals de juny, per a que estigui disponible per als estudiants quan s'obre el període de matrícula al juliol. Els professors coordinadors d'assignatura són els responsables d'actualitzar o completar la guia docent. Aquestes són revisades en els seus aspectes imprescindibles abans de ser obertes als estudiants. Aquesta tasca és duta a terme pel Personal d'Administració i Serveis dedicat, a la garantia de la qualitat, el qual l'ETSEQ disposa una Tècnic de forma permanent que compta amb la col·laboració del Coordinador del màster, quan és el cas.

A partir de les dades extretes del DocNet seguidament mostrem les metodologies i proves emprades, així com el gràfic d'aquelles activitats avaluatives en el global de la titulació.

Distribució dels temps per metodologia i proves de les assignatures implantades

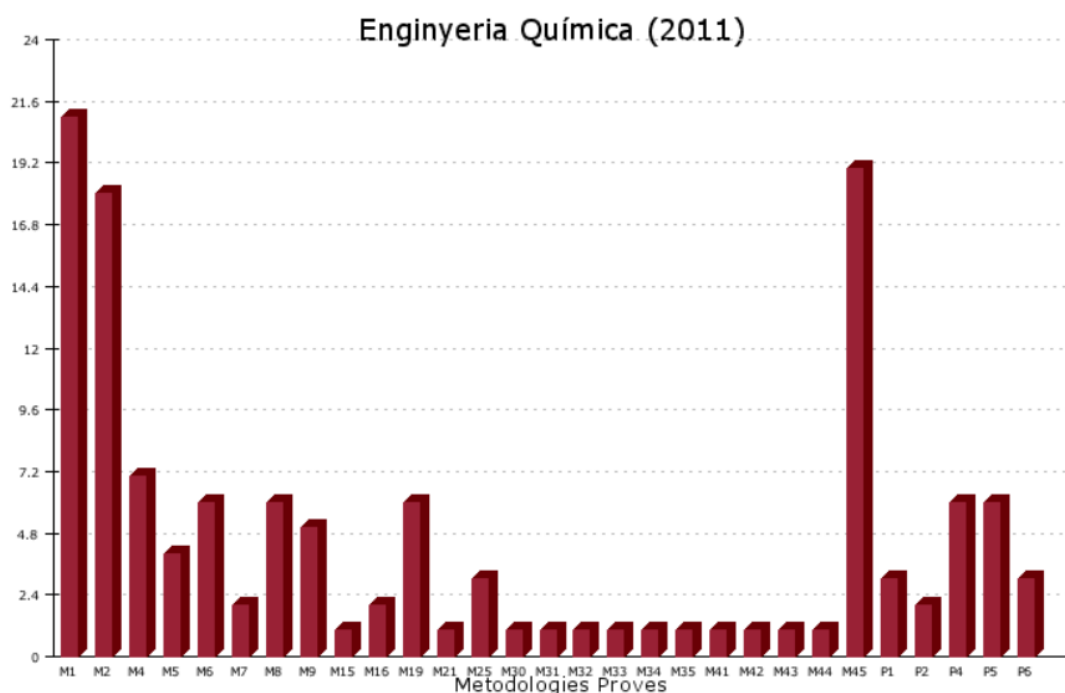
Taula 2.2.4.1.1 Taula utilització de metodologies i proves.

Metodologies	nºmet	nºassig
M1 Activitats Introductòries	21	0
M2 Sessió Magistral.	18	1
M4 Seminaris.	7	3
M5 Debats.	4	1
M6 Presentacions / exposicions.	6	5
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària.	2	1
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques..	6	3
M9 Pràctiques a laboratoris.	5	3
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària.	1	1
M16 Treballs.	2	2
M19 Resolució de problemes, exercicis.	6	4
M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos.	1	1
M25 Avantprojecte.	3	3
M30 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	1	0
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes	1	0
M32 Relació amb el tutor de pràctiques intern	1	0
M33 Relació amb el tutor de pràctiques extern	1	1
M34 Estada de pràctiques	1	0
M35 Treballs de pràctiques externes.	1	1
M41 Selecció/assignació del treball de fi de Màster	1	0
M42 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster	1	0

M43 Elaboració del treball de fi de màster.	1	1
M44 Presentació i defensa pública del treball de fi de màster .	1	1
M45 Atenció personalitzada	19	0
Subtotals	111	32
Proves	nºprov	nºassig
P1 Proves de desenvolupament.	3	1
P2 Proves objectives de preguntes curtes.	2	2
P4 Proves mixtes..	6	6
P5 Proves pràctiques.	6	6
P6 Proves orals.	3	3
Subtotals	20	18
Totals	131	50

Font: Docnet – Planificació. Data 08.04.14

Gràfic 2.2.4.1.1 Proves emprades



La descripció detallada dels metodologies docents i dels criteris d'avaluació es publiquen a la guia docent abans de la matrícula dels estudiants, i no s'han produït canvis en aquests aspectes durant el desenvolupament del curs. A més els professors col·loquen al Moodle tota la informació necessària per preparar les classes presencials i les altres tasques.

Llavors, la utilització de les metodologies i de les proves presenten una planificació de la formació dissenyada en coherència amb les competències que es pretenen aconseguir per als estudiants que s'han matriculat del MEQ professionalitzador. Els esforços i dedicació temporal dels estudiants semblen adequats i ajustats als sistemes d'avaluació i qualificació previstos.

Per altra banda, es pot destacar que les metodologies i proves utilitzades són molt diverses. Pel que fa les metodologies les més utilitzades són les sessions magistrals i l'atenció personalitzada seguit de seminaris i presentacions. En quant a les metodologies d'avaluació les més utilitzades són les proves mixtes i pràctiques.

Adicionalment, el Màster utilitza de forma important les TIC a la seva metodologia.

Tot això ens permet fer les valoracions globals següents:

- Les metodologies d'avaluació són adequades
- Les hores planificades estan correctament distribuïdes
- La mida dels grups és molt adequada i permet diversificar metodologies més pràctiques i actives.

Finalment comentar que la coordinació docent també es valora adequadament.

Per tant, no es planifiquen propostes de millora per aquest curs.

2.2.4.2 Acció Tutorial

P.1.2-02.a.E03.1

L'ETSEQ disposa d'un PAT on hi consten totes les accions d'orientació destinades als estudiants. Entre aquestes hi consta la figura del tutor de titulació. El PAT està públic a la web de centre:

https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=20&apartat=pat

S'ha seguit el procés de tutories previst al Pla d'Acció Tutorial del centre i de l'ensenyament. A tots els estudiants del màster se'ls ha assignat un tutor acadèmic (en aquest cas, el mateix coordinador del màster), a qui es poden adreçar si tenen qualsevol dubte acadèmic sobre els estudis o la inserció laboral futura. L'assignació tutor-alumne ha quedat registrada al Moodle tutories, on els tutors poden deixar constància documental de les sessions de tutoria realitzades amb els alumnes. Es recomana la realització d'un mínim de tres sessions de tutoria durant el curs.

2.2.4.3 Pràctiques externes

P.1.2-06.b.I01 i P.1.2-06.b.E02



Tal i com recomana el RD 1393/07, modificat pel RD 861/10, la nostra titulació té programades les pràctiques externes com una assignatura obligatòria de 15 ECTS dins del pla d'estudis en el 2n curs del màster.

Taula 2.2.4.3.1 Percentatge d'estudiants que han completat satisfactòriament les pràctiques externes

Assignatura	Tipus crèdit	Matric.	Tipus conv.	Notes Estudiants											
				MH		EX		NT		AP		SU		NP	
				Est	%	Est	%	Est	%	Est	%	Est	%	Est	%
PRÀCTIQUES EXTERNES	PE	15	G/J/S	0	0%	6	40%	8	53%	0	0%	0	0%	1	7%

Font: Sinia Informe ACRM10 en data 23/01/14

Llegenda: Matric.: Matricules; J: Juny; S: Setembre; MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; NP: No Presentat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Màster d'Enginyeria Química Curs 2012-13	 <small>Escuela Técnica Superior de Ingeniería Química</small>
---	--	--

Taula 2.2.4.3.2 Relació de centres de pràctiques. Curs 2012-13

Empresa	Estudiants
Basell Poliolefinas Ibérica, SL (Barcelona)	1
BASF Española, SL (1)	1
CTQC(2)	1
DOW Chemical Ibérica, SL (3)	1
DOW Chemical Ibérica, SL (3)q	5
Integrated Microsystems for Quality of Life, SL (iMicroQ, SL) (2)	1
Repsol Petróleo, SA (2)	3
URV	2
Total MEQ	15

Font: Informe Pràctiques Externes ETSEQ en data 17.03.2014

Taula 2.2.4.3.3 Satisfacció dels estudiants amb les Pràctiques Externes

Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord: 7

Titulació	Alum potencials	Enq valorades	Pregunta	Mitj preg titulació	Desv preg titulació	Mitj preg URV	Desv preg URV
ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	15	1	El seguiment de les pràctiques per part del tutor/a ha estat adequat	4,00	0,00	6,24	1,43
			El sistema d'avaluació de les pràctiques s'adequa als continguts i objectius de l'assignatura	6,00	0,00	6,43	1,01
			Els mitjans disponibles a l'entorn laboral n'han permès un desenvolupament adequat	7,00	0,00	6,48	1,24
			Les pràctiques m'han proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació	7,00	0,00	6,58	1,14
			El procés d'assignació de les pràctiques ha estat adequat	7,00	0,00	6,05	1,7

Font: Sinia Informe COORD MASTER - Resultats de l'organització i del professorat (Enquesta Pràctiques Externes Màster) en data 9 d'abril de 2014

Taula 2.2.4.3.4 Satisfacció dels estudiants amb les Pràctiques Externes – Preguntes obertes

Titulació	Pregunta	Text obert
MEQ	Indiqueu els aspectes de les pràctiques externes del Màster que s'haurien de canviar, especialment aquells que heu considerat que són millorables.	Ha sido una gran oportunidad para todos haber podido hacer las prácticas y el TFM en una de las mejores empresas del sector
	Si us plau, feu una valoració global de les pràctiques externes:	Planificació inicial dels terminis de lliurament dels treballs. Així com dels continguts
		Excelente

Font: Sinia Informe COORD MASTER - Comentaris de l'alumnat sobre les assignatures de màster (bloc comú) (Enquesta Pràctiques Externes Màster) en data 10 d'abril de 2014

Aquest curs va ser el primer en el que es van implantar les pràctiques externes al màster. S'hi van matricular 15 estudiants que van fer les pràctiques en 8 empreses diferents. El percentatge d'estudiants que superen satisfactòriament les pràctiques externes d'aquells que s'han presentat, és d'un 100%. A més les notes estan entre notable i excel·lent.

Pel que fa a la seva satisfacció amb les pràctiques, només un estudiant ha repès l'enquesta, l'aspecte amb el que està menys satisfet és amb el seguiment per part del tutor, però per la resta la seva valoració és alta.

2.2.4.4 Mobilitat

P.1.2-04.E02 (c) i P.1.2-04.I01 (c)

Tot i que tant el Centre com la Universitat han fet una forta difusió dels convenis de mobilitat, per aquest curs no hi ha hagut cap estudiant interessat en realitzar-ne.

No obstant, al centre sí que hi ha hagut mobilitat, com mostra la taula a continuació:



Taula 2.2.4.4.1 Número d'estudiants de mobilitat OUT

Mobilitat OUT			
Titulació	País	Universitat	Tipus de Programa
GEM	ITÀLIA	POLITECNICO DI TORINO	LOGLIFE LEARNING PROGRAMME-ERASMUS ESTUDIS
	ITÀLIA	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II	LOGLIFE LEARNING PROGRAMME-ERASMUS ESTUDIS
MEAPS	ITÀLIA	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II	LOGLIFE LEARNING PROGRAMME-ERASMUS ESTUDIS
	ITÀLIA	UNIVERSITÀ DI BOLOGNA ALMA MATER STUDIORUM	ALTRES PROGRAMES
MEQIP	TXECA, REPÚBLICA	VYSOKÁ SKOLA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ V PRAZE	LOGLIFE LEARNING PROGRAMME-ERASMUS PRÀCTIQUES

Font: Informe OUT 12-13 mobilitat i Informe ETSEQ OUT en data 04.02.2014

Taula 2.2.4.4.2 Número d'estudiants de mobilitat IN

Àrea d'estudis d'interès	Tipus de Programa	País	Universitat	Estudiants	
Enginyeria Química	ERASMUS	FRANCIA	INPL	2	
		ITALIA	UNAP	4	
		POLONIA	PUT	2	
			ADAM	2	
		TURQUIA	EGEU	5	
			MERS	2	
	TOTAL ERASMUS				17
	MOU	BRASIL	CHAP	4	
		EUA	ILLI	2	
	TOTAL MOU				6
	SÈNECA	ESPANYA	EXTREMADURA	2	
	TOTAL SÈNECA				2
	CIENCIAS SIN FRONTERAS	BRASIL	CSF	5	
TOTAL CIENCIAS SIN FRONTERAS				5	

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Màster d'Enginyeria Química Curs 2012-13	 <small>Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química</small>
---	--	--

Enginyeria Agroalimentària	CIENCIAS SIN FRONTERAS	BRASIL	CSF	14
Enginyeria Mecànica	MOU	BRASIL	CHAP	1
	CIENCIAS SIN FRONTERAS	BRASIL	CSF	5
Enginyeria Ambiental	ERASMUS	ROMANIA	TUIA	3
		TURQUIA	KOCA	1
Climatització d'Edificis	ERASMUS	ITALIA	POTO	1
		FINLÀNDIA	AST	1
		ALEMANYA	OFFE	1

Font: Informe IN 12-13 mobilitat i Informe ETSEQ IN en data 04.02.2014

Llegenda d'Universitats: ADAM: Adam Mickiewicz University; AST: Aalto University School of Science and Technology; CHAP: Universidade Comunitària da Regiao de Chapecó – UNOCHAPECÓ; CSF: Programa Ciencias Sin Fronteras; EGEU: Ege Üniversitesi; ILLI: University of Illinois at Urbana-Champaign; INPL: Institut National Polytechnique de Lorraine (Nancy); KOCA: Kocaeli University; MERS: Mersin Üniversitesi; OFFE: Hochschule Offenburg; POTO: Politecnico di Torino; PUT: Poznan University of Technology; TUIA: "Gh. Asachi" Technical University of Iași; UNAP: Università degli Studi di Napoli Federico II

Com es pot veure en la taula 2.2.4.4.2 el major número d'estudiants prové del programa Erasmus (24), seguit pel programa MOU (7) i 2 estudiants sota el programa Sèneca. L'àrea d'estudis de l'Escola que atrau a més estudiants externs és l'Enginyeria Química (25), tot i que els ensenyaments d'Enginyeria Mecànica, d'Enginyeria Ambiental i de Climatització d'Edificis també hi són presents.

L'Escola va rebre més estudiants externs durant el curs 2012-2013 perquè va acollir per primer any 24 estudiants brasilers provinents del programa *Ciencias Sin Fronteras*. Tot i que el Grau d'Enginyeria Química és l'ensenyament que genera més intercanvis, el Grau d'Enginyeria Agroalimentària va interessar a la meitat d'aquests estudiants brasilers. Deixant a banda aquest programa puntual, el nombre total d'estudiants IN al nostre centre ha estat similar al de cursos anteriors.

Per últim, cal esmentar a 19 estudiants del programa *Study Abroad* provinents de la Universitat del Cairo. Aquests estudiants es matriculen a un programa tancat que s'ofereix des de l'Escola i que es gestiona des del Centre Internacional.

El procés de mobilitat a nivell de la URV funciona correctament, no obstant, és decisió dels alumnes d'optar o no en fer una estància en l'estranger. Des de l'Escola sempre s'anima als estudiants a que en realitzin.

Proposta de millora: caldria augmentar el número d'estudiants que facin mobilitat, sobretot els OUT ja que considerem que aquesta experiència té molt valor afegit i millora el seu currículum.

2.2.4.5 Treball de Fi de Màster

El Treball de Fi de Màster és de 15 crèdits i està planificat dins del pla d'estudis en el 2n curs del màster. Per poder superar l'assignatura de Treball de Fi de Màster, és requisit indispensable haver superat totes les assignatures del màster.

Taula 2.2.4.5.1 Percentatge d'estudiants que han completat satisfactòriament el Treball de Fi de Màster

Assignatura	Tipus crèdit	Matric.	Tipus conv.	Notes Estudiants											
				MH		EX		NT		AP		SU		NP	
				Est	%	Est	%	Est	%	Est	%	Est	%	Est	%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	14	G/J/S	0	0%	7	50%	5	36%	1	7%	0	0%	1	7%

Font: *Sinia Informe ACRM10 en data 23/01/14*

Llegenda: Matric.: Matricules; J: Juny; S: Setembre; MH: Matricula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; NP: No Presentat.

Taula 2.2.4.5.2a Satisfacció dels estudiants amb el Treball de Fi de Màster

Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord: 7

Alum potencials	Enq valorades	Titulació	Pregunta	Mitj preg titulació	Desv preg titulació	Mitj preg URV	Desv preg URV
14	1	ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	L'orientació rebuda per part del tutor per a la realització del Treball Fi de Màster ha estat eficaç	6,00	0,00	6,15	1,42
			La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada	7,00	0,00	6,17	1,47
			El tutor m'ha facilitat la interacció amb l'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del Treball Fi de Màster	7,00	0,00	6	1,64
			El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del Treball Fi de Màster	7,00	0,00	6,31	1,27
			La bibliografia inicial recomanada és valuosa i està disponible	7,00	0,00	6,27	1,12
			Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat	7,00	0,00	6,27	1,17
			El Treball Fi de Màster m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meua formació	7,00	0,00	6,4	1,15
			La temàtica m'ha resultat interessant	7,00	0,00	6,49	1,01

Font: *Sinia Informe COORD MASTER - Resultats de l'organització i del professorat (Enquesta Treball fi màster) en data 9 d'abril de 2014*

Aquest curs va ser el primer en el que es va implantar el Treball de Fi de Màster. S'hi van matricular 14 estudiants. El percentatge d'estudiants que superen satisfactòriament el Treball de Fi de Màster d'aquells que s'han presentat és d'un 100%. A més les notes estan entre notable i excel·lent. Pel que fa a la seva satisfacció amb les pràctiques, només un estudiant ha repès l'enquesta, l'aspecte amb el que està menys satisfet és amb l'orientació rebuda per part del tutor del Treball de Fi de Màster, però per la resta la seva valoració és alta.

2.2.4.6 Orientació per a la professió i per a la inserció laboral

P.1.2-05.I01 (c) i P.1.2-05.E02 (c)

A nivell d'universitat, es realitza anualment i en dues edicions (Tarragona i Reus) el Fòrum de l'Ocupació Universitària, una fira d'empreses i entitats, que té l'objectiu de facilitar la inserció laboral dels seus alumnes i antics alumnes.

Mitjançant la presència física d'empreses a la universitat, el Fòrum esdevé el punt de trobada més important entre els universitaris i els ocupadors de les nostres comarques.

Al Fòrum estan representats diversos sectors econòmics. Independentment del sector econòmic a què pertanyin, són grans empreses que disposen d'una àmplia plantilla, amb perfils professionals de diverses disciplines acadèmiques.

http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/forum_ocupacio_universitaria/index.html

També es realitzen diferents accions empreses des de la Càtedra sobre el foment de l'emprenedoria i la creació d'empreses: http://www.urv.cat/catedres/catedra_emprenedoria/index.html/index.html

D'altra banda el Servei d'Orientació Professional de la URV, posat en funcionament el curs 2012-13, proporciona als estudiants un programa de desenvolupament de la seva carrera, facilita la seva integració a la vida universitària i dona suport al seu desenvolupament acadèmic i professional.

Els serveis que ofereix són:

- Orientació Individual: poden rebre assistència individual amb la tècnica d'orientació professional.
- Tallers d'Orientació: permeten millorar el potencial dels estudiants en diverses àrees (acadèmica, professional, física i social) i promoure'n el desenvolupament integral.
- Publicacions (Guia d'orientació per a l'ocupació): Recursos per ajudar als estudiants durant tot el procés de recerca d'ocupació.

Des de l'ETSEQ es van planificar dos tallers d'introducció a les tècniques de recerca d'ocupació adreçades principalment a estudiants de màster. Es van realitzar els dies 9 i 11 d'abril. Hi van assistir 17 estudiants de l'Escola.

Com que es considera una activitat interessant pels estudiants, com a **proposta de millora** ens plantejarem repetir-la i millorar la seva difusió ampliant el ventall de canals de comunicació, i d'aquesta manera augmentar els participants.

En relació als resultats obtinguts en *l'Enquesta de Titulats de Màster del curs 2012.13* (Annex 3) en la que ha participat un 46.2% dels titulats, ens aporta informació sobre la **satisfacció amb la orientació professional rebuda**. En relació al nivell de formació rebut a la universitat es valora amb un 5,33 sobre 7, i la utilitat per la feina amb un 5,50 sobre 7.

2.2.5 Satisfacció



P.1.2-01.b.103

A partir de les dades extretes de l'enquesta realitzada per l'Escola de Postgrau i Doctorat als estudiants de màster, podem extreure que la satisfacció dels estudiants en relació al programa formatiu, és la següent:

Taula 2.2.5.1a Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu

Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord: 7

Alum potencials	Enq valorades	Pregunta	Mitj preg titulació	Desv preg titulació	Mitj preg URV	Desv preg URV
35	3	La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada	3,67	2,31	4,7	1,98
		Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts	4,33	1,53	4,52	1,94
		La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat	5,00	1,41	5,63	1,79
		Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster	5,00	2,65	5,53	1,56
		L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada	5,00	2,65	5,69	1,65
		A la pàgina web de la URV va trobar la informació adequada sobre el màster	5,00	2,65	5,44	1,57
		Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster	5,67	0,58	5,66	1,78
		Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del centre	5,67	1,53	5,56	1,6
		La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència	6,00	0,00	4,98	2,01
		La coordinació entre les diferents universitats ha estat eficaç (en cas que el màster que curseu sigui interuniversitari)	6,00	0,00	4,8	2,03
		La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada	6,33	0,58	5,52	1,62
		Els tràmits de la matrícula han estat senzills	6,33	0,58	5,66	1,45
		La preinscripció en línia ha estat fàcil	6,33	0,58	5,92	1,28
		La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE	6,50	0,71	5,33	1,93
		La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària	6,50	0,71	5,06	2,23
		Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center	6,50	0,71	4,97	2,08
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat	6,50	0,71	5,18	1,96		

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Màster d'Enginyeria Química Curs 2012-13	 <small>Escuela Técnica Superior de Ingeniería Química</small>
---	--	--

	Quan vau arribar la comunitat universitària us va acollir bé	6,50	0,71	6	1,34
--	--	------	------	---	------

Font: Sínia Informe COORD MASTER - Resultats de l'organització i del professorat (Enquesta organització màster) en data 9 d'abril de 2014

Taula 2.2.5.1b Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu – Preguntes obertes

Titulació	Pregunta	Text obert
ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	Indiqueu els aspectes relacionats amb l'organització que creieu que s'haurien de millorar, especialment aquells a què heu donat una qualificació baixa.	massa assignatures
		En algunes assignatures la coordinació no ha estat l'adequada
	Si us plau, feu una valoració global del màster:	Bona

Font: Sínia Informe COORD MASTER - Comentaris de l'alumnat sobre les assignatures de màster (Enquesta organització màster) en data 10 d'abril de 2014

En relació als resultats obtinguts en l'Enquesta de Titulats de Màster del curs 2012.13 (Annex 3) en la que ha participat un 46.2% dels titulats, pel que respecta a la seva opinió sobre si haguessin de començar de nou: un 83% **triarien el mateix màster**, i un 100% **triarien la mateixa universitat**.

Globalment els resultats de les enquestes són molt bons, és a dir que els estudiants de aquest màster expressen un grau de satisfacció força elevat amb el programa formatiu sent la mitjana de preguntes del màster més elevada que la mitjana a nivell de la URV (es el cas en 12 de les 17 preguntes de l'enquesta).

La participació en les enquestes de satisfacció en general és baixa, per tal d'augmentar-la i obtenir resultats més significatius, com a **proposta de millora** ens plantegem millorar la seva difusió ampliant el ventall de canals de comunicació, i d'aquesta manera augmentar els participants.

En relació a la valoració una mica baixa de la Informació rebuda durant la titulació (en concret de les beques), com a **proposta de millora**, es sol·licitarà al Servei de Recursos Educatius un espai Moodle de titulació per tal de tenir un espai de comunicació més àgil amb els estudiants.

2.3 Resultats

2.3.1 Resultats acadèmics

Indicadors del procés de desenvolupament de la titulació P.1.2-03.I03

Taula 2.3.1.1 Taxa d'èxit i Taxa de Rendiment.

Pla		2011-12	2012-13
ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	Crèdits matriculats ordinaris	732,00	1590,00
	Crèdits presentats ordinaris	699,00	1452,00
	Crèdits aprovats ordinaris	678,00	1452,00
	Taxa d'èxit	97,00%	100,00%
	Taxa de rendiment	92,62%	91,32%

Font: Informe ACRM05 Sínia-Net en data 23.01.14

Fórmula: Taxa de rendiment: % crèdits aprovats/crèdits matriculats.

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats/crèdits presentats

Veure Annex 2 Taxa d'èxit i taxa de rendiment per assignatura

Les taxes d'èxit i de rendiment del curs 2012-13 són molt satisfactoris amb valors molt elevats de 100% i 91%, respectivament.

Taula 2.3.1.2 Percentatge d'excel·lents i Matricules d'Honor

Pla	Matric.	Notes Estudiants											
		MH		EX		NT		AP		SU		NP	
		Est	%	Est	%	Est	%	Est	%	Est	%	Est	%
MEQ	379	3	1%	40	11%	225	59%	76	20%	0	0%	35	9%

Font: Informe ACRM10 Sínia-Net en data 24.01.14

Llegenda: Matric.: Matricules en el total d'assignatures; Est.: Nombre d'estudiants en el total d'assignatures; MH: Matricula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspens; NP: No Presentat.

Els resultats de les notes són molt bons, és a dir un 71% dels estudiants obté avaluacions de notable o millor. Tanmateix, hi ha un 1% de matricula d'honor, aquest curs cap assignatura s'ha suspès i que el percentatge de no presentat no supera el 10%.

Taula 2.3.1.3 Taxa d'Abandonament

Titulació	Curs inici		2012-13
MÀSTER EN ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	2010-11	Ingressos (Aband RD)	1
		Abandonaments (RD)	
		Taxa d'abandonament (RD)	0,00%

Font: Informe ACRM11 Sínia-Net en data 11.04.2014.

Fórmula de càlcul (Aneca) per a màsters de 2 anys:

$$\frac{\text{Nº de estudiants no matriculats en els 2 últims cursos "t" i "t+1"}}{\text{Nº de estudiants matriculats en el curs t-n+1}} \times 100$$

n = la duració en anys del pla de estudis

El màster no hauria de mostrar la taxa d'abandonament perquè encara no disposem de les dades de matricula del any acadèmic que haurien d'haver finalitzat d'acord al pla d'estudis (t) ni en l'any acadèmica següent (t+1), és a dir, dos anys seguits, el de finalització teòrica dels estudis i el següent. No obstant, la taxa d'abandonament que es mostra presenta dades d'un estudiant adaptats al màster, i es per això que el curs d'inici es anterior al de la posada en marxa del màster.

Pel que coneix la coordinació la causa d'aquest abandonament era per una incompatibilitat de treballar i seguir el màster alhora.

Taula 2.3.1.4 Taxa de graduació

Titulació	Curs inici	Est. Cohort Ingrés	Egressos (RD) (t i t+1)	Taxa de graduació (RD)
		2012-13	2012-13	2012-13
MÀSTER EN ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	2010-11	1	1	100,00%

Font: Informe 12 Sínia-Net en data 03.04.2014.

Fórmula de càlcul (Aneca): Graduats en "d" o en "d+1" (dels matriculats en "c")

$$\frac{\text{Total d'estudiants matriculats en un curs "c"}}{\text{Total d'estudiants matriculats en un curs "c"}} \times 100$$

El màster no hauria de mostrar la taxa de graduació perquè encara no hi ha graduats en temps t+1. No obstant, la taxa d'abandonament que es mostra presenta dades d'estudiants adaptats al màster, i es per això que el curs d'inici es anterior al de la posada en marxa del màster.

Taula 2.3.1.5 Taxa d'eficiència i durada mitjana dels estudis

Pla		2012-13
ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	Titulats	13
	Promig durada estudis	1,60
	Taxa d'eficiència (EA)	99,00%

Font: Informe ACRM09 Sínia en data 23.01.2014

Fórmula de càlcul (Aneca): Crèdits teòrics del pla d'estudis * Número de graduats

$$\frac{\text{Crèdits teòrics del pla d'estudis} \times \text{Número de graduats}}{\text{Total crèdits realment matriculats pels graduats}} \times 100$$

Taula 2.3.1.6 Comparativa Taxes Real Decret amb les previsions fetes a la memòria

	Resultats previstos memòria verificada	Resultats obtinguts
		2012-13
Taxa Graduació (RD)	90%	100,00%
Taxa d'abandonament (RD)	4%	0,00%
Taxa d'eficiència (EA)	95%	99%

Font: Sínia Informes ACRG09, ACRG11 i ACRG12 Sínia en data 23.01.2014, 11.04.2014 i 03.04.2014.

Si comparem els resultats obtinguts respecte als previstos a la memòria verificada podem veure que les estimacions van ser encertades, i que hem assolit els objectius marcats.

2.3.2 Resultats personals.

El perfil de competències a assolir pels estudiants es troba publicat en la guia docent de la titulació:

https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=20&ensenyament=2068&consulta=competencies&any_academic=2012_13

Pel que fa a valoració auto-percebuda dels estudiants sobre l'assoliment de competències transversals tenim dos fonts d'extracció de dades:

1. L'Enquesta institucional en relació al Treball de Fi de Màster (apartat 2.2.4.5.), en la pregunta "El Treball Fi de Màster m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació" la valoració dels estudiants ha estat de 7/7 en aquest aspecte.
2. L'Enquesta de Titulats de Màster del curs 2012.13 (Annex 3) en la que ha participat un 46.2% dels titulats, l'opinió en relació a la **formació rebuda** i la seva **adequació al lloc de treball** és la següent:

Opinió de la formació rebuda a la universitat de 1 (molt baixa) al 7 (molt alta)	Nivell de formació rebut a la universitat	Utilitat per al lloc de treball
Formació teòrica	5,00	4,67
Formació pràctica	4,83	4,83
Expressió oral	5,83	5,67
Comunicació escrita	5,67	5,83
Treball en equip	5,67	5,83
Lideratge	4,83	4,83
Gestió i planificació	4,17	4,33
Resolució de problemes	5,00	5,83
Presa de decisions	4,17	4,33
Creativitat	4,00	4,83
Pensament crític	4,67	5,33
Orientació professional	5,33	5,50
Competències instrumentals: Informàtica	5,33	5,50
Competències instrumentals: Idiomes	5,67	6,67
Competències instrumentals: Gestió informació i documentació	4,33	4,50

Anàlisi dels resultats acadèmics obtinguts, en termes d'assoliment dels objectius de formació. P.1.2-03.E17

Amb els valors de les taxes obtingudes en els resultats acadèmics, es pot considerar que els alumnes han assolit els objectius de formació i les competències que tenen associades.

2.3.3 Inserció laboral dels titulats



P.1.2-03.E10 i P.1.2-03.E07 (c)

En relació als resultats obtinguts en *l'Enquesta de Titulats de Màster del curs 2012.13* (Annex 3) en la que ha participat un 46.5% dels titulats, podem extreure la següent informació sobre la seva inserció laboral:

- Un 50% ha continuat els seus estudis, dels casos que es coneixen, el Màster de Prevenció de Riscos Laborals i Doctorat.
- L'ocupació dels estudiants del màster és d'un 83%.
- En relació a l'adequació de la feina als estudis cursats: un 80% diu que per la feina que fan ara o per la darrera, es requeria la titulació cursada; un 100% consideren que el treball que fan o han fet és propi de la seva formació; i un 100% considera que per fer la feina que fan o han fet cal ser titulat universitari.
- Els sectors d'ocupació en els que estan treballant els titulats que han respòs l'enquesta són: Química, Tractament d'aigües i Educació superior.

Si comparem la taxa d'ocupació dels nostres titulats (un 83%) amb la taxa d'ocupació¹ a Catalunya de l'any 2012 que va ser d'un 48,1% i la del 2013 un 47,4%, es pot veure que està molt per sobre.

¹ Font: Idescat, a partir de dades de l'enquesta de població activa de l'INE.
<http://www.idescat.cat/economia/inec?tc=3&id=5702&lang=es&dt=201300&x=6&y=11>

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Màster d'Enginyeria Química Curs 2012-13	 Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química
---	--	---

L'enquesta que es passa als titulats està elaborada pel centre, per tal d'homogeneïtzar les diferents enquestes que es fan en els diferents centres de la URV, traslladem a la Universitat la **proposta de millora** d'elaborar una mateixa enquesta per tots els titulats de la URV.

D'altra banda, l'enquesta es passa en paper quan els estudiants recullen el títol, i això fa que el tractament dels resultats sigui molt lent. Com a **proposta de millora** ens plantegem elaborar l'enquesta en un aplicatiu web adient.



3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació

3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

P.1.5-01.E04

Taula 3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ				
	Adequat (1)	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada? (2)	Es proposen millores?	Observacions
1. Planificació de la titulació					
Les competències de la titulació són...	X		*Si		
El percentatge de guies docents fetes és...	X				
2.1. Accés dels estudiants a la titulació					
La ràtio admissió/oferta de la titulació és ...	X	X	*Si	X	
El perfil d'ingrés dels estudiants es el desitjat?	X		*Si		
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és...	X		*Si		
2.2.1. Estudiants					
El nombre total és...	X				
El perfil global (home/dona, edat, país...) dels estudiants és...	X				
2.2.2. Recursos humans: personal acadèmic i de suport a la docència					
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...	X		*Si		
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..	X		*No		
El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ...	X		*Si		
Resultats de l'enquesta d'opinió dels alumnes sobre el professorat...	X				
2.2.3. Recursos materials i serveis					
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...	X		*Si		
Els recursos materials específics per a la titulació són ...	X		*Si		
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...	X		*Si		
2.2.4. Desenvolupament docent					
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...	X		*Si		
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...	X		*Si		
La coordinació docent a la titulació és ...	X		*Si		
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...	X		*Si		
La mida dels grups de classe és ...	X				
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...	X		*Si		
El desenvolupament de les pràctiques externes és	X		*Si		

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Màster d'Enginyeria Química Curs 2012-13	 <small>Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química</small>
---	--	--

El funcionament de la mobilitat és ...	X	X	*Si	X	
El desenvolupament del Treball de Fi de Màster és	X		*Si		
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...	X	X		X	
2.2.5. Satisfacció					
La satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu és...	X	X		X	
2.3. Resultats					
La taxa de rendiment i èxit obtingudes pels estudiants de la titulació són ...	X				
La taxa d'eficiència de la titulació és...	X		*Si		
La taxa de abandonament de la titulació és...	X		*Si		
La taxa de graduació de la titulació és...	X		*Si		
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X				
Els objectius de la titulació són...	X		*Si		
La inserció laboral dels titulats de l'ensenyament és ...	X	X	*Si	X	

(1) La valoració com a Adequat no impedeix que es proposin millores

(2) no es valora en tots els ítems, només en els marcats (*)

El funcionament adequat dels processos que conformen el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) ha permès fer un seguiment correcte de la nostra titulació. La informació qualitativa derivada d'aquest sistema ens ha aportat un valor afegit per poder analitzar i reflexionar sobre el desenvolupament de la titulació materialitzat en aquest IST.

4. Propostes de millora

4.1 Propostes de millora

P.1.5-01.E06

A continuació es presenta un recull de propostes de millora derivades de l'anàlisi dels indicadors de l'ensenyament i del propi desenvolupament de la titulació.



Taula 4.1.1 Propostes de millora de titulació

PLA DE MILLORA				CURS ACADÈMIC 2012-13	
MÀSTER D'ENGINYERIA QUÍMICA					
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL			PLA DE MILLORA		
PROCÉS SIGQ	PUNTS FEBLES DETECTATS	PROPOSTES DE MILLORA	ACCIONS A PORTAR A TERME (1)	Data de la millora	Responsable
1. Planificació de la titulació					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	No s'observen.				
2. Indicadors					
2.1. Accés					
2.1.1 Característiques del procés d'accés					
P.1.2-01 Selecció, admissió i matriculació dels estudiants	Número millorable d'alumnes de nou accés	Arribar a una xifra pròxima a les 30 places ofertes.	Augmentar les accions de difusió i el seguiment dels alumnes preinscrits. Així com beques/premis de matricula als estudiants de màster.	Curs 2013-14	Coordinador de Màster
2.1.2 Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés					
P.1.2-01 Selecció, admissió i matriculació dels estudiants	No s'observen.				
2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes					
P.1.2-02 Orientació a l'estudiant	No s'observen.				
2.2 Desenvolupament de l'ensenyament					
2.2.1 Estudiants					
P.1.2-01 Selecció, admissió i matriculació dels estudiants	No s'observen.				
2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència					
2.2.2.1 Personal acadèmic					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	No s'observen.				
2.2.2.2 Personal de suport a la docència					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	No s'observen.				
2.2.3 Recursos materials i serveis					

PLA DE MILLORA				CURS ACADÈMIC 2012-13	
MÀSTER D'ENGINYERIA QUÍMICA					
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL			PLA DE MILLORA		
PROCÉS SIGQ	PUNTS FEBLES DETECTATS	PROPOSTES DE MILLORA	ACCIONS A PORTAR A TERME (1)	Data de la millora	Responsable
P.1.4-01 Gestió dels recursos materials	No s'observen.				
2.2.3.1 Ús de recursos docents virtuals.					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	No s'observen.				
2.2.4 Desenvolupament docent					
2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	No s'observen.				
2.2.4.2 Acció Tutorial					
P.1.2-02 Orientació a l'estudiant	No s'observen.				
2.2.4.3 Pràctiques externes					
P.1.2-06 Procés de gestió de les pràctiques externes	No s'observen.				
2.2.4.4 Mobilitat					
P.1.2-04 Procés de gestió de la mobilitat de l'estudiant.	No hi ha hagut mobilitat OUT	Encoratjar als estudiants a fer mobilitat	Augmentar la difusió entre els estudiants dels diferents programes de mobilitat	Curs 2013-14	Coordinador de Mobilitat
2.2.4.5 Treball Fi de Màster					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	No s'observen.				
2.2.4.6 Orientació professional i inserció laboral					
P.1.2-05 Procés de gestió d'orientació professional	Baixa assistència als tallers d'introducció a les tècniques de recerca d'ocupació	Augmentar el número d'assistents.	Millorar la difusió dels tallers ampliant els canals de comunicació.	Curs 2013-14	Coordinador de màster Tècnica de Qualitat
2.2.5 Satisfacció					
P.1.2-01 Selecció, admissió i matriculació dels estudiants	Baixa participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció (PDI; Coordinació de màster, PE i TFM; i Titulats)	Augmentar la participació per tal d'obtenir resultats més significatius	Millorar la difusió de les enquestes ampliant els canals de comunicació.	Curs 2013-14	Coordinador de màster
P.1.2-01 Selecció, admissió i matriculació dels estudiants	Resultats baixos en relació a la Informació rebuda al llarg de la titulació	Buscar un canal de comunicació més efectiu per traslladar la informació interessant pels estudiants	Sol·licitar al Servei de Recursos Educatius un espai Moodle de titulació per tal de tenir un espai de comunicació més àgil amb els estudiants.	Curs 2013-14	Coordinador de màster SREd

PLA DE MILLORA				CURS ACADÈMIC 2012-13	
MÀSTER D'ENGINYERIA QUÍMICA					
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL			PLA DE MILLORA		
PROCÉS SIGQ	PUNTS FEBLES DETECTATS	PROPOSTES DE MILLORA	ACCIONS A PORTAR A TERME (1)	Data de la millora	Responsable
2.3 Resultats					
2.3.1 Resultats acadèmics					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	No s'observen.				
2.3.2 Resultats personals					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	No s'observen.				
2.3.3 Inserció laboral dels titulats					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	L'enquesta que es passa als titulats està elaborada pel centre	Homogeneïtzar les diferents enquestes que es fan en els centres, en una única per Universitat	Traslladar la petició a la universitat	Curs 2013-14	Coordinador del màster
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	L'enquesta de titulats del centre es passa en paper i el tractament dels resultats es molt lent	Trobar un aplicatiu que millori el tractament dels resultats	Elaborar l'enquesta en un aplicatiu adient	Curs 2013-14	Coordinador del màster Tècnica de Qualitat
3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació					
3.1. Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació					
P.1.5-01 Procés d'anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu	No s'observen.				

(1) Si el punt feble detectat suposa una modificació de memòria, indicar com a Acció el Tipus de Modificació a portar a terme: Modificació substancial, Modificació No substancial.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Màster d'Enginyeria Química Curs 2012-13	 Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química
---	--	---

4.2 Propostes de modificació de la memòria

P.1.5-01.E05 (RE)



El màster actual (codi 2011) es reverificarà amb el mateix títol però amb el codi 2013. Per tant, les millores detectades s'incorporaran en aquesta nova proposta de màster.

4.3 Seguiment propostes millora de l'informe anterior

Relacionem les propostes de millora proposades en l'Informe de Seguiment del màster del curs anterior (2011-12) i el seu estat de consecució:

Taula 4.3.1 Taula de seguiment de les propostes de millora de l'informe anterior



PLA DE MILLORA			CURS ACADÈMIC 2011-12		
MÀSTER D'ENGINYERIA QUÍMICA					
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL			PLA DE MILLORA		
PROCÉS SIGQ	PUNTS FEBLES DETECTATS	PROPOSTES DE MILLORA	ACCIONS A PORTAR A TERME (1)	Data de la millora	Responsable
1. Planificació de la titulació					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	-	-	-	-	-
2. Indicadors					
2.1. Accés					
2.1.1 Característiques del procés d'accés					
P.1.2-01 Selecció, admissió i matriculació dels estudiants	Número millorable d'alumnes de nou accés	Augmentar el nombre de matriculats finals al Màster.	Cal fer més difusió entre els alumnes de química, enginyeria química, bioquímica i biotecnologia de la URV per tal que coneguin el màster. Cal augmentar també les beques per als alumnes nacionals.	2013-14	Coordinador acadèmic del màster
Estat de consecució: Result. S'ha aconseguit l'objectiu marcat pel curs 2012-13 d'arribar als 20 estudiants de nou accés.					
2.1.2 Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés					
P.1.2-02 Orientació a l'estudiant	-	-	-	-	-
2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes					

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Màster d'Enginyeria Química Curs 2012-13	 <small>Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química</small>
---	--	--

P.1.2-02 Orientació a l'estudiant	-	-	-	-	-
2.2 Desenvolupament de l'ensenyament					
2.2.1 Estudiants					
P.1.2-01 Selecció, admissió i matriculació dels estudiants	Número més elevat d'alumnes matriculats procedents de la URV (com a mínim 20 estudiants de nou ingrés).	Incrementar la difusió del màster entre els alumnes de la URV	Cal fer més difusió entre els alumnes de química, enginyeria química, bioquímica i biotecnologia de la URV per tal que coneguin el màster. Cal augmentar també les beques per als alumnes nacionals	Abril 2013	Coordinador acadèmic del màster
Estat de consecució: Resolt. S'ha aconseguit l'objectiu marcat pel curs 2012-13 d'arribar als 20 estudiants de nou accés.					
2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència					
2.2.2.1 Personal acadèmic					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	-	-	-	-	-
2.2.2.2 Personal de suport a la docència					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	-	-	-	-	-
2.2.3 Recursos materials i serveis					
P.1.4-01 Gestió dels recursos materials	-	-	-	-	-
2.2.3.1 Ús de recursos docents virtuals.					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	-	-	-	-	-
2.2.4 Desenvolupament docent					
2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	-	-	-	-	-
2.2.4.2 Acció Tutorial					
P.1.2-02 Orientació a l'estudiant	-	-	-	-	-
2.2.4.3 Pràctiques externes					

P.1.2-06 Procés de gestió de les pràctiques externes	-	-	-	-	-
2.2.4.4 Mobilitat					
P.1.2-04 Procés de gestió de la mobilitat de l'estudiant.	-	-	-	-	-
2.2.4.5 Treball Fi de Màster					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	-	-	-	-	-
2.2.4.6 Orientació per a la professió i per a la inserció laboral					
P.1.2-05 Procés de gestió d'orientació professional	-	-	-	-	-
2.2.5 Satisfacció					
P.1.2-01 Selecció, admissió i matriculació dels estudiants	-	-	-	-	-
2.3 Resultats					
2.3.1 Resultats acadèmics					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	-	-	-	-	-
2.3.2 Resultats personals					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	-	-	-	-	-
2.3.3 Inserció laboral dels titulats					
P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament	-	-	-	-	-
3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació					
3.1. Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació					
P.1.5-01 Procés d'anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu	-	-	-	-	-

(1) Si el punt feble detectat suposa una modificació de memòria, indicar com a Acció el Tipus de Modificació a portar a terme: Modificació substancial, Modificació No substancial.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Màster d'Enginyeria Química Curs 2012-13</p>	 <p>etsEQ <small>Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química</small></p>
---	---	--

4.4 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU)

P.1.5-01.E08



En l'*Avaluació de la Sol·licitud de verificació de títol oficial*, AQU no va incloure cap recomanació de millora del mateix.

Pel que fa al **procés de seguiment**, no s'ha rebut informe per part d'AQU Catalunya.

5. Annexes



Annex 1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de la titulació de Màster.

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
INFORMACIÓ GENERAL DEL MÀSTER	URV ETSEQ	http://www.urv.cat/masters_oficials/enginyeria_arquitectura/quimica/master_enginyeria_quimica.html http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/15-ensenyaments/114-meq_mster_enginyeria_qumica.html
ACCÉS ALS ESTUDIS	Itinerari Títol atorgat Modalitat Idioma Places de nou ingrés Cost del crèdit Contacte Institucions participants Presentació Requisits d'admissió Sortides professionals Preinscripció en línia	http://www.urv.cat/masters_oficials/engin_quimica.html
PREINSCRIPCIÓ	Preinscripció en línia	http://www.urv.cat/masters_oficials/preinscripcio-online.html
MATRÍCULA	Normativa Automatrícula Preus	http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia http://www.urv.cat/gestio_academica/automatrícula/master/automatrícula_master_nou.html http://www.urv.cat/gestio_academica/preus/preus_matricula_masters.html
BEQUES I AJUTS	Universitaris Beques i ajuts	http://www.urv.cat/masters_oficials/prestecs.html http://www.urv.cat/masters_oficials/beques_edpd.html
CONTACTE i ACOLLIDA	Coordinació del Màster Escola de Postgrau i Doctorat	http://www.urv.cat/masters_oficials/eng_amb_prod_sost.html#contacte http://www.urv.cat/masters_oficials/contacte.html
CURRÍCULUM NUCLEAR	Currículum nuclear de postgrau	http://www.urv.cat/estudis/doctorat/CN.html
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ I/O CANVI DE TITULACIÓ	Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment	http://www.urv.cat/gestio_academica/index_.html

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Màster d'Enginyeria Química Curs 2012-13	 <small>Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química</small>
---	--	--

PRÀCTIQUES EXTERNES	Normativa Borsa de treball Pràctiques Externes	http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/empreses-practiques.html http://matrix.etsq.urv.es/practiques/
TREBALL DE FI DE MÀSTER	Normativa Treball de Fi de Màster	http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia
MOBILITAT	Programes de mobilitat Beques per estudiants de postgrau Altres opcions per fer estades a l'estranger	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-postgrau/index.html
ESTUDIANTS INTERNACIONALS	Estudiants Internacionals	http://www.urv.cat/international/en_index.html
BORSA D'HABITATGE	Borsa d'Habitatge	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_habitatge/index.html
BORSA DE TREBALL	Borsa de Treball	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/borsa_treball.html
CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge)	Informació general Horaris Directori Biblioteques de la URV Catàleg i recursos d'informació Serveis Com trobar informació Pregunt@ CRAI-SBID	http://www.urv.cat/crai/

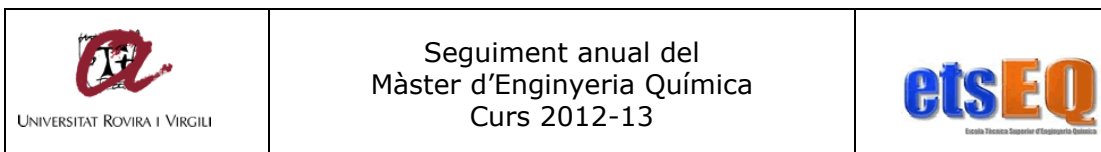
DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS. GUIA DOCENT	<ul style="list-style-type: none"> • Pla d'estudis: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Itinerari recomanat ➢ Adaptacions 	http://www.urv.cat/masters_oficials/pla_mast_enginyeria_quimica.html
	<ul style="list-style-type: none"> • Dades del Centre • Serveis del Centre (Secretaria) • Calendari acadèmic • Ensenyaments: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) <ul style="list-style-type: none"> - Competències - Planificació - Avaluació - Resultats d'aprenentatge (Objectius) - Metodologies - Fonts d'Informació - Continguts - Atenció personalitzada - Recomanacions ➢ Competències ➢ Perfil de formació de la titulació ➢ Currículum Nuclear ➢ Simula't el teu horari • Pla d'acció tutorial • Currículum Nuclear • Informació d'interès (Borsa de Treball; Consulta de l'expedient acadèmic; Consulta del correu electrònic; 	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=20&ensenyament=2068

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Màster d'Enginyeria Química Curs 2012-13	 <small>Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química</small>
---	--	--

	Esport i lleure; Habitatge)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Horaris • Calendari d'exàmens 	http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/97-estudiants/111-examens_i_horaris.html
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	<ul style="list-style-type: none"> • Taxes i indicadors 	http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html

Annex 2. Rendiment per assignatura

Pla	Assignatura	Tipus crèdit	Matric.	Tipus conv.	Notes Estudiants						Presentats	Taxa èxit	Taxa rendiment
					MH	EX	NT	AP	SU	NP			
ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES	OB	19	J	0	2	11	4	0	2	17	100,00%	89,47%
	CATALISI I ENGINYERIA DE LA REACCIÓ QUÍMICA	OB	16	J	0	2	6	7	0	1	15	100,00%	93,75%
	CIÈNCIA I ENGINYERIA AMBIENTAL	OB	15	J	0	9	5	0	0	1	14	100,00%	93,33%
	COMUNICACIÓ I RELACIONS HUMANES	OB	19	J	0	0	7	10	0	2	17	100,00%	89,47%
	CONTROL I INSTRUMENTACIÓ	CF	1	G	0	0	1	0	0	0	1	100,00%	100,00%
	DISSENY DE PROCESSOS I PRODUCTE	OB	19	J	1	0	15	1	0	2	17	100,00%	89,47%
	EFICIÈNCIA ENERGÈTICA	OB	15	J	0	0	6	7	0	2	13	100,00%	86,67%
	ELECTROTÈCNIA	CF	1	J	0	0	1	0	0	0	1	100,00%	100,00%
	ELECTRÒNICA	CF	1	G	0	0	1	0	0	0	1	100,00%	100,00%
	EMPRENEDORIA	OB	21	J	0	0	19	0	0	2	19	100,00%	90,48%
	ENGINYERIA BIOQUÍMICA	OB	22	J	0	1	3	16	0	2	20	100,00%	90,91%
	FENÒMENS DE TRANSPORT AVANÇATS	OB	21	J	1	6	12	0	0	2	19	100,00%	90,48%
	GESTIÓ DE PROJECTES	CF	1	J	0	0	1	0	0	0	1	100,00%	100,00%
	LIDERATGE D'EQUIPS	OB	18	J	0	0	10	6	0	2	16	100,00%	88,89%
	LOGÍSTICA I SIMULACIÓ DE SISTEMES	OB	22	J	0	0	18	2	0	2	20	100,00%	90,91%
	MATERIALS	OB	16	J	0	2	9	3	0	2	14	100,00%	87,50%
	MÀQUINES I MECANISMES	CF	1	J	0	0	1	0	0	0	1	100,00%	100,00%
	OPTIMITZACIÓ DE PROCESSOS	OB	16	J	1	2	10	2	0	1	15	100,00%	93,75%
	POLÍMERS	OB	19	J	0	0	10	6	0	3	16	100,00%	84,21%
	PROCESSOS DE SEPARACIÓ AVANÇATS	OB	17	J	0	0	11	5	0	1	16	100,00%	94,12%
	PRÀCTIQUES EXTERNES	PE	15	G/J/S	0	6	8	0	0	1	14	100,00%	93,33%
	RESISTÈNCIA DE MATERIALS	CF	1	J	0	1	0	0	0	0	1	100,00%	100,00%
	SEGURETAT INDUSTRIAL	OB	18	J	0	0	16	1	0	1	17	100,00%	94,44%
SUPERFÍCIES I NANOESTRUCTURES	OB	23	J	0	6	15	0	0	2	21	100,00%	91,30%	



TECNOLOGIA DE MEMBRANES	OB	21	J	0	3	10	6	0	2		19	100,00%	90,48%
TERMODINÀMICA I SIMULACIÓ MOLECULAR	OB	21	J	0	0	19	0	0	2		19	100,00%	90,48%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	14	G/J/S	0	7	5	1	0	1		13	100,00%	92,86%

Font: Sínia Informe ACRM5 i ACRM10 en data 23.01.2014

Llegenda: FB: Formació Bàsica; OB: Obligatòria; OP: Optativa; 1Q: 1er Quadrimestre; 2Q: 2n Quadrimestre; A: Anual; CU: Convocatòria Única.

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats/crèdits presentats

Taxa de rendiment: % crèdits aprovats/crèdits matriculats.

Estàndard de qualitat: Taxa èxit 60%, Taxa de Rendiment 70% (*III Foro de Almagro sobre calidad en la universidad*)

***Annex 3. Resultats Enquesta de Titulats de Màster curs
2012.13***

ENQUESTA TITULATS DE MÀSTER

MEQ (2011)	Titulats	2012/13
Nº de titulats	13	
Nº de equestats	6	
Participació	46,2%	

VALORACIÓ DE L'ATENCIÓ I ELS SERVEIS REBUTS

Opinió de l'adequació de:

de 1 (molt baixa) al 7 (molt alta)

Informació rebuda al llarg de la titulació (matrícula, desenvolupament operatiu de la titulació, mobilitat, resultats, Pràctiques Externes, TFG/M)	Sense informació
Professorat	Sense informació
Fons bibliogràfic	Sense informació
Instal·lacions docents (laboratoris, aules...)	Sense informació
CRAI (accessibilitat als recursos, instal·lacions...)	Sense informació
Treball de Fi de Màster (aprenentatge assolit, supervisió i avaluació)	Sense informació
Pràctiques externes (aprenentatge assolit, supervisió i avaluació)	Sense informació

Comentaris dels estudiants:

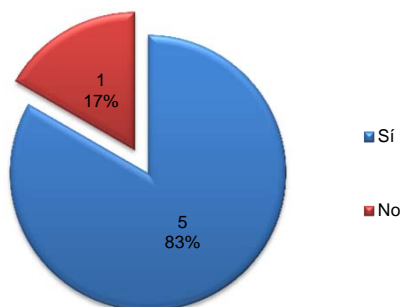
VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ REBUDA I LA SEVA ADEQUACIÓ AL LLOC DE TREBALL

Opinió de la formació rebuda a la universitat

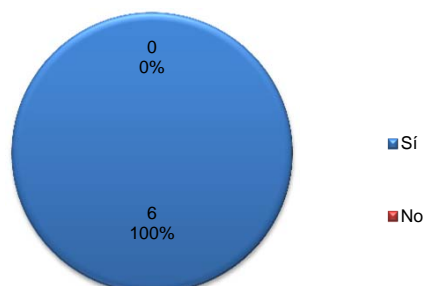
	Nivell de formació rebut a la universitat	Utilitat per al lloc de treball
	de 1 (molt baixa) al 7 (molt alta)	
Formació teòrica	5,00	4,67
Formació pràctica	4,83	4,83
Expressió oral	5,83	5,67
Comunicació escrita	5,67	5,83
Treball en equip	5,67	5,83
Lideratge	4,83	4,83
Gestió i planificació	4,17	4,33
Resolució de problemes	5,00	5,83
Presa de decisions	4,17	4,33
Creativitat	4,00	4,83
Pensament crític	4,67	5,33
Orientació professional	5,33	5,50
Competències instrumentals: Informàtica	5,33	5,50
Competències instrumentals: Idiomes	5,67	6,67
Competències instrumentals: Gestió informació i documentació	4,33	4,50

Comentaris dels estudiants:

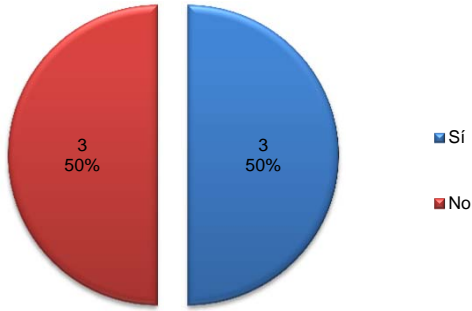
Triaríeu la mateixa titulació?



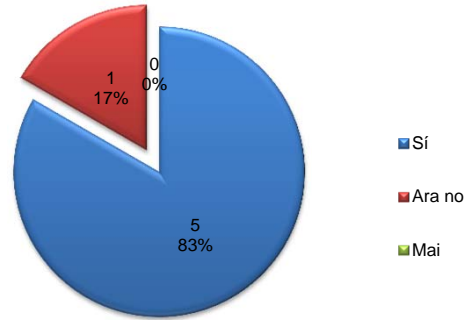
Triaríeu la mateixa universitat?



Continueu estudiant?



Treballeu actualment?

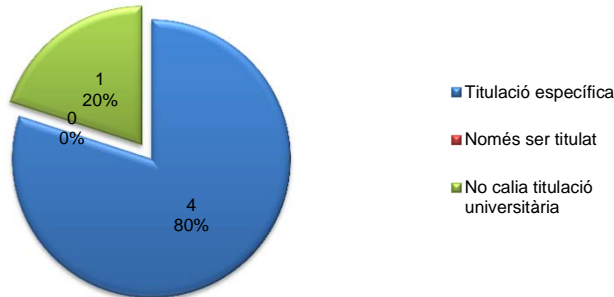


Què esteu estudiant?

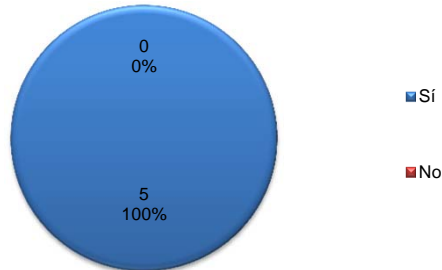
Màster de Prevenció de Riscos Laborals

En relació amb la FEINA ACTUAL (la principal) o la DARRERA FEINA:

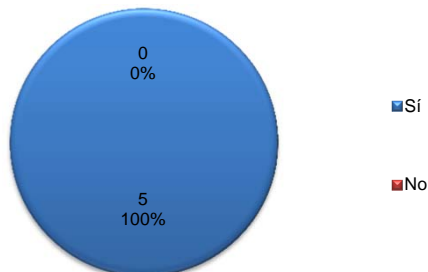
Què calia per aquesta feina?



El treball que feu és propi de la vostra formació?



Per a la feina que feu, creieu que us cal ser titulat universitari?



A quines branques d'activitat econòmica pertanyen les empreses on trebal·len?

Química

Química
Tractament d'aigües. Química
Educació Superior