

Dades de la titulació:

| | |
|---|--|
| TITULACIÓ: | Graduat o Graduada en Enginyeria Agroalimentària |
| UNIVERSITAT: | Universitat Rovira i Virgili |
| CENTRE: | Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química |
| COMISSIÓ ESPECÍFICA D'AVALUACIÓ: | Comissió específica d'avaluació en l'àmbit d'Enginyeria i Arquitectura |
| DATA: | 29/11/2012 |

Introducció

L'article 27 del Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat pel Reial Decret 861/2010, de 2 de juliol i posteriorment pel Reial Decret 99/2011, de 28 de gener de 2011, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials, disposa que amb la implantació dels ensenyaments corresponents als títols oficials, els òrgans d'avaluació que la Llei de les comunitats autònomes determinin, duran a terme el seguiment del compliment del projecte contingut al pla d'estudis verificat pel Consejo de Universidades.

L'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) com a organisme competent per dur a terme el seguiment de los títols oficials que s'imparteixen al sistema universitari català, ha establert els criteris i directrius necessaris per a la valoració del seguiment que les universitats realitzen sobre els títols.

La Comissió d'Avaluació de la Qualitat de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, d'acord amb l'article 140.2.a) de la Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya, és l'òrgan competent per a l'aprovació del procediment d'avaluació del seguiment dels ensenyaments conduents a l'obtenció dels títols oficials que imparteixen les universitats i els centres docents d'ensenyament superior.

Resultat

La Comissió Específica d'Avaluació de la branca corresponent ha emès aquest informe com a resultat de l'avaluació del seguiment de la titulació oficial a dalt esmentada. Aquesta avaluació s'ha dut a terme prenent com a base l'informe de seguiment de la titulació i la informació pública disponible en el moment de l'avaluació.

1. Informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament.

La informació pública al web sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament és adequada. La informació està disponible i és visible per a tots els grups d'interès. La informació associada al grau es troba accessible a les pàgines web de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química, o bé a través d'enllaços al web de la universitat i el moodle. El sistema d'agregació és coherent i de molt fàcil accés. La comissió ho valora molt positivament i considera que és una molt bona pràctica. També ho és, la "Fitxa d'Estudis" on s'inclou un resum del desenvolupament operatiu de l'ensenyament a la plana del grau al web del centre. També es valora positivament el tríptic informació Grau Enginyeria Agroalimentària que inclou la informació sobre: objectius, vies

d'accés, nota de tall, assoliment de competències, assignatures, accés, reconeixements, etc.

Com a punt positiu també es vol destacar la formulació de l'itinerari recomanat per als nous alumnes i alumnes a temps parcial, i la taula d'adaptació de la Llicenciatura al Grau. També es valora l'amplia i clara definició dels programes de mobilitat. De la mateixa manera es valora el document (que es pot descarregar) a la plana web on s'inclouen resultats d'indicadors de mobilitat de cada un dels programes (universitat associada, país, places i temps d'estada).

El desplegament dels continguts d'informació pública és coherent amb l'any d'implantació de la titulació. No obstant això, no s'ha trobat informació sobre el període i procediment de matriculació al web del centre (sí a través del web de la URV), tampoc sobre les sessions d'acollida i de tutorització. Es recomana, complementar la informació sobre matrícula, la Normativa i marc general de trasllats i del TFG amb un enllaç a la plana web de la URV. Finalment, tot i que dins del Directori, es troba la informació de contacte del professorat del centre, es recomana completar-lo una breu descripció del perfil del professorat involucrat.

La Comissió d'avaluació anima a seguir avançant en aquesta línia de màxima transparència.

2. Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament.

L'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química publica a través del seu web un grup reduït d'indicadors del Grau d'Enginyeria Agroalimentària. Segons la temporalitat del grau (1 any d'impartició), i el que requereix la guia, els indicadors que s'haurien de fer públics en aquests moments són els d'accés i matrícula, característiques de l'alumnat, professorat i mètodes docents. La resta d'indicadors es presenten a l'informe de seguiment de la titulació.

Respecte a l'accés i matrícula, es troba a faltar el %matriculats de nou ingrés segons crèdits ordinaris matriculats. Pel que fa a les característiques de l'alumnat, faltaria la valoració per el % estudiants segons CCAA.

Es valora positivament, tot i que no és requisit (1 any d'implantació) la informació sobre: l'ús de recursos docents, l'ús dels recursos docents virtuals i els mètodes d'avaluació per assignatura.

Tampoc és requisit, i es considera com a punt positiu, la informació sobre la satisfacció en l'admissió, matrícula i jornades d'acollida, a partir de l'enquesta de satisfacció dels estudiants de primer curs, primer quadrimestre de la URV, i el qüestionari d'opinió als alumnes sobre l'activitat docent del PDI (satisfacció dels estudiants a 1r curs del GEA). També s'inclou una valoració de les competències assolides per als estudiants per cadascuna de les assignatures.

Finalment, es considera una bona pràctica la recollida dels resultats acadèmics del primer any d'impartició sobre la taxa rendiment, taxa d'abandonament a 1r curs i taxa d'èxit, desglossats per grau d'impartició al centre, tot incloent els totals dels graus que s'imparteixen al centre, ja que facilita la comparativa de dades. Tot i així la comissió anima a complementar els indicadors públics al web del centre amb els indicadors inclosos en l'IST i amb els que es recomana en la Guia per al seguiment.

3. Anàlisi valorativa de l'ensenyament i accions de millora.

En termes globals l'anàlisi valorativa sobre el funcionament de l'ensenyament es considera adequada.

La institució analitza i reflexiona des d'una perspectiva acadèmica el funcionament de la titulació a partir de la informació derivada de les dades i dels indicadors presentats.

Fruit de l'anàlisi valorativa es proposen accions de millora que són coherents i pertinents amb l'anàlisi realitzada. Per exemple es detecten resultats (taxes de rendiment, èxit i abandonament) de primer curs clarament millorables i s'analitzen i proposen accions per a la millora concretes i adients. Atesa la rellevància d'aquests indicadors, la Comissió considera que la titulació haurà de fer un seguiment exhaustiu per comprovar-ne l'evolució i l'efecte de les accions proposades.

Les accions de millora es recullen en un pla de millora ben estructurat i definit que facilita el seguiment de la implantació de les accions proposades

Finalment, es comenten les recomanacions recollides en l'informe de verificació de la titulació però no es reflexiona sobre si s'estan assolint satisfactòriament les especificacions establertes en la memòria verificada (objectius, competències, resultats). Això és poc rellevant en una titulació en el seu primer any de desplegament, tanmateix a mesura que la titulació es vagi desplegant, els informes de seguiment hauran d'incloure l'anàlisi de les especificacions establertes en la memòria verificada (per exemple, reflexionar sobre si es podrà assolir el perfil de formació pretès, si es compleixen els compromisos de recursos de personal, si la planificació s'ajusta a la prevista o cal modificar-la, etc.).

4. Idoneïtat del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) per al seguiment de l'ensenyament.

L'IST identifica la persona responsable de l'elaboració de l'informe (responsable de l'ensenyament) i especifica l'òrgan d'aprovació i informació de l'IST (equip de direcció). Tot i la valoració positiva, es recomana detallar els agents implicats en el procés d'elaboració de l'informe. Es destaca de manera positiva que l'IST inclogui la signatura digital del responsable.

Es valora positivament el procés desplegat per la Universitat a l'hora de realitzar el seguiment de les titulacions s'estructura en 3 nivells (titulació, centre i Universitat). Cal fer notar que la reflexió sobre l'adequació del SGIQ es realitza a nivell d'Universitat i de centre, mentre que l'IST no inclou cap anàlisi sobre aquest aspecte. En aquest sentit, es recomana incorporar una valoració particular de la titulació sobre l'adequació del SGIQ. L'Informe de Seguiment del Centre (ISC) inclou una valoració de la implantació del SGIQ. La reflexió que es realitza és acurada i recull un anàlisi relatiu a les propostes de millora vinculades al SGIQ.

D'altra banda, es considera una bona pràctica l'informe de seguiment anual de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química que inclou, a més de la valoració de la implantació del SGIQ, una anàlisi sobre el desenvolupament dels ensenyaments del centre, una valoració de la gestió dels recursos i serveis del centre, i incorpora un pla de millora a nivell de centre. Menció especial té la secció relativa a "Qüestions adreçades a la Universitat", ja que es recullen propostes de millora d'àmbit institucional.

L'Informe de Seguiment d'Universitat (ISU) presenta una anàlisi sobre la implantació del SGIQ i de la seva utilitat per al seguiment. Aquesta valoració es realitza sota una visió global d'Universitat tenint present els continguts dels IST i ISC. Cal destacar el nivell de detall de l'anàlisi, així com el grau de participació dels centres a l'hora de proposar accions de millora. La URV ha comptabilitzat un total de 263 propostes de millora recollides en els diferents Plans de millora dels centres i 63 qüestions adreçades a les Universitat.

Aquestes dades mostren el compromís de la Institució (Universitat, centres i titulacions) amb el procés de millora contínua associat als programes formatius. La Comissió considera rellevant que es completi aquesta informació amb la confecció d'un pla de millora relatiu a les qüestions adreçades a la Universitat, prioritzant les accions i definint els responsables i els terminis previstos per a l'execució.